

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

ЧТЕНИЕ
Аннотация
3 класс

Уровень образования (класс): (начальное общее образование)
Количество часов: **всего** 136 часов;
в неделю – 4 часа,
срок реализации: 1 год

Адаптированная рабочая программа по чтению для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

программы под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2016;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. - СПб: Просвещение, 2016г.

УМК:

Литературное чтение. Примерная рабочая программа. 1-4 классы: М: Просвещение. 2015 г.
Учебники: Чтение, 3 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2021).

Коррекционно- развивающая программа «Чтение» для обучающихся по адаптированной образовательной программе с начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» Корсаковского городского округа Сахалинской области; программы под редакцией В.В. Воронковой "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы", 8-е изд.- М.: Просвещение, 2018;

Цель программы: развитие психических процессов познавательной деятельности - внимания, восприятия, памяти, мышления.

Программа состоит из индивидуальных занятий с ребенком. Занятия включают упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, восприятия формы, цвета, размера, пространственной ориентировки, временных представлений; **коррекцию**

зрительной и слухоречевой памяти, опосредованного запоминания; графических умений и навыков, операций мышления: анализа, синтеза, обобщения, закономерностей.

Все задания направлены на закрепление знаний, полученные на уроках чтения. Количество времени, необходимое для выполнения задания варьируется в зависимости от уровня развития детей и их способности усвоить предложенный материал.

Коррекционно-развивающая программа составлена на основании данных, полученных по результатам диагностики, в соответствии с уровнем обученности детей (по классификации В. В. Воронковой).

Программа учитывает возраст, умственное развитие детей, требования школьной программы.

Программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, обучающихся в 3 классе общеобразовательных учреждений. Данные ученики требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по чтению.

Программа ориентирована на использование учебника Чтение, 3 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2014). Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика". Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа (звуковой аналитико-синтетический), а также словесный, наглядный, практический.

Коррекционная направленность обучения чтению реализуется в практической направленности обучения, разделении каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, используя разные виды наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения ошибок и трудностей при их выполнении, индивидуальный подход к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств, познавательных возможностей, работоспособности.

Рабочая коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья рассчитана на 17 часов в год.

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 45 минут с 3-5 минутной релаксацией и физминутками.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.