

**Адаптированная рабочая программа для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

**7 класс
РУССКИЙ ЯЗЫК**

АННОТАЦИЯ

Адаптированная Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

Объем программы: 7 класс- 136 часов (4 часа в неделю),

Цель:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- научить учащихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества школьников.

Поставленные задачи определяются **особенностями психической деятельности учащихся с нарушениями интеллекта**. Знание особенностей развития детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приёмов педагогического воздействия. Ввиду **психологических особенностей** детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

- **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- **Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- **Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- **Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

При обучении русскому языку используются следующие **принципы:**

- принцип коррекционно – речевой направленности;
- воспитывающий и развивающие принципы;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности обучения;

- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учащихся.