

«Секреты речи»

Аннотация

уровень образования (класс) - 1-4 класс

количество часов:

1 класс - 33 часа; в неделю 1 час.

2-4 класс - 34 часа; в неделю 1 час.

срок реализации: 4 года

Разработчик рабочей программы: Сердюкова Наталья Ивановна, высшая категория

1. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС в программе представлено **четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.**¹

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

¹ Полный состав предусмотренных данной программой универсальных учебных действий приведён в разделах 2 и 5 «Основной образовательной программы»

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

К коммуникативным УУД относятся: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Содержание программы 1-й класс

Формы и виды деятельности:

Познавательная, проблемно-ценностное общение

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях. Упражнения (хоровые и индивидуальные) в произношении отдельных звуков в словах и предложениях в определенном темпе с различной интонацией. Составление словосочетаний, предложений, текстов с помощью учителя. Наблюдение над особенностями устной народной речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Написание предложений, небольших текстов, составление записки, письма. Сочинение рифмованных строк, стихотворений.

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Ко л- во час ов	Результат
1.	Для чего нужна речь.	Раскрыть перед учениками основные функции речи.	1	Узнали, для чего нужна речь.
2.	Волшебница речь.	Обратить внимание на воздействие художественной речи на чувства, мысли, воображение людей.	1	Получили представление о художественной речи.
3.	Устная речь.	Познакомить учеников с понятием «речь», определить главные требования к речи, выделить основные правила общения в школе, на уроке, на занятии спецкурса.	1	Узнали о главных требованиях речи.
4.	Устная речь или письменная.	Дать представления об особенностях устной речи и об ее отличиях от письменной.	1	Узнали об особенностях устной и письменной речи.
5.	Не говорим и не пишем.	Учить отличать устную речь от озвученной письменной, устную и письменную от внутренней речи.	1	Научились отличать устную речь от письменной.
6.	Какой окраски ваш голос. Медленно и быстро.	Учить определять темп устного высказывания, громкость речи, оценивать соответствие темпа и громкости речи определенной ситуации общения.	1	Научились определять соответствие

				темпа и громкости речи.
7.	Кто быстрее? Знакомство со скороговоркой.	Познакомить с фольклорным жанром – скороговоркой. Упражняться в произношении скороговорок.	1	Познакомились со скороговоркой.
8.	Раз, два, три, четыре, пять. Учись считать сочинять.	Учить сочинять считалки.	1	Научились сочинять считалки.
9.	Помощники устного слова.	Познакомить с возможностью использования в речи мимики и жестов.	1	Познакомились с использованием мимики и жестов.
10.	Тихо и громко.	Познакомить учеников с громкостью речи, с тем, в каких случаях надо говорить тихо, громко и нормально.	1	Научились говорить громко, тихо и нормально.
11.	Загадаю я загадку.	Дать первоначальное представление о жанре и видах загадки.	1	Познакомились с жанром загадка.
12.	Работа с пословицами.	Познакомить учеников с фольклорным жанром – «пословица». Развивать речь учащихся, обогащать словарный запас.	1	Познакомились с жанром пословица.
13.	Сказки.	Познакомить учащихся с литературным жанром – сказка. Показать. Как можно изменять сюжеты известных сказок, придумывать свои сказки.	1	Познакомились с жанром сказка.
14.	Сколько слов вы знаете?	Вызвать интерес к слову. Проверить знание и понимание учениками слов. Обогащать словарный запас.	1	Обогастили словарный запас.
15.	Чудесные превращения слов.	Учить играть со словом. Предупредить некоторые ошибки младших школьников.	1	Научились играть со словом.
16.	Тематические группы слов.	Познакомить с различными тематическими группами слов.	1	Познакомились с тематическими группами слов.
17.	Знакомые незнакомцы.	Научить замечать непонятные слова, пробудить стремление употреблять слова в точном соответствии с их значением.	1	Научились употреблять слова в соответствии с их значением.
18.	Об одном и том же по-разному.	Познакомить со стилистическим многообразием речи: разговорная, научная, официально – деловая, художественная.	1	Познакомились со стилистическим многообразием речи.
19.	Вы и ваш собеседник.	Показать ученикам, как меняется наша речь в зависимости от адресата.	1	Научились вести беседу, дискуссию.
20.	Весело и грустно.	Познакомить с тоном высказывания – одним из главных интонационных средств выразительности.	1	Познакомились с тоном высказывания.
21.	Что вы знаете о пересказе? Учитесь пересказывать кратко.	Закрепить умения подробно и кратко пересказывать текст.	1	Закрепили умения пересказывать текст.

22.	Словосочетание и предложение.	Познакомить со словосочетанием и предложением.	1	Познакомились со словосочетанием и предложением
23.	Текст. Что это такое?	Познакомить с понятием «текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом.	1	Познакомились с понятием текст.
24.	О чем говорит заглавие? Основная мысль, опорные слова.	Познакомить учеников с понятием «заглавие». Дать представление о том, что такое «опорные слова». Потренировать учащихся в определении основной мысли высказывания.	1	Познакомились с понятием заглавие.
25.	Какие бывают тексты.	Дать понятие о трех типах текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Узнали, какие бывают тексты.
26.	Как строится текст.	Дать понятие о структуре текста.	1	Узнали, как строится текст.
27.	Что такое план?	Дать понятие о том, что план отражает содержание, помогает вспомнить то основное, о чем говорится в тексте.	1	Узнали что такое план.
28.	Сочинение стихов по заданной рифме.	Познакомить с понятием «рифма». Учить сочинять стихи по заданной рифме.	1	Приложение № 7
29.	Объясняем и доказываем.	Познакомить учеников с рассуждением.	1	Познакомились с рассуждением.
30.	Опиши животное. Сравни и опиши. Сравнительное описание.	Познакомить учащихся с описанием. Научить находить признаки предмета. Развивать умение сравнивать.	1	Познакомились с описанием предмета.
31.	Невыдуманный рассказ.	Познакомить учеников с элементарными сведениями о том, как строится рассказ.	1	Узнали, как строится рассказ.
32.	Составление рассказов по серии картинок.	Учить сочинять рассказы по серии картинок.	1	Научились составлять рассказы по серии картинок.
33.	Подведение итогов. Выставка лучших работ.	Оценить эффективность обучения.	1	Подвели итоги работы за год.
	Всего		33	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

Для чего нужна речь.

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.

Что такое текст, заголовок, основная мысль текста.

Какие бывают тексты.

Как строится текст.

Что такое план.

Обучающиеся должны уметь:

Различать устную и письменную речь.

Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на уроках, занятиях и вне них.
 Уметь слушать, вступать в разговор, работать в паре и группе с товарищами.
 Четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках.
 Распознавать деловые и изобразительные тексты, определять, о чем и что в них говорится.
 Замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре.
 Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты, записки, письма с помощью учителя.
 Составлять рассказы по серии картинок.
 Сочинять рифмованные строки, стихотворения.
 Отгадывать загадки.

2-й класс

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Обогащение и активизация словаря. Работа со словом и словарями. Составление тематических и орфографических словарей. Составление словосочетаний, предложений, текстов. Наблюдение над особенностями устной народной речи, формирование умений правильно интонировать предложения в устной речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по пословице, сочинение считалок, загадок, скороговорки, сказки по опорным словам и по серии картинок. Обучение грамотному оформлению письменной речи. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Ко л- во час ов	Результат
1.	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.	Раскрыть значение звуков в языке. Познакомить с фольклорными жанрами: загадками, скороговорками.	1	Формируется звуковая культура речи.
2.	Играем в загадки. Сочинение загадок.	Познакомить с приемами конструирования загадки.	1	Приложение № 5
3.	Сочинение скороговорки.	Учить сочинять скороговорку.	1	Научились сочинять скороговорку.
4.	Сочиняем считалку. Два секрета считалки.	Познакомить с рифмой и ритмом как особенностями стихотворной речи.	1	Узнали секреты считалки.
5.	Сколько слов вы знаете? Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка.	Обогатить словарный запас учащихся.	1	Обогащается словарный запас.
6.	Происхождение слов. Как нужно говорить.	Рассказать о происхождении слов и о том, как нужно говорить.	1	Узнали о происхождении и слов.
7.	Крылатые слова и выражения.	Познакомить с крылатыми словами и	1	Обогащается

		выражениями.		словарный запас.
8.	Родное слово в пословицах и поговорках. Иллюстрирование пословиц и поговорок.	Познакомить с фольклорными жанрами: пословицей и поговоркой. Учить иллюстрировать их.	1	Научились иллюстрировать пословицы.
9.	Сочинение стихов по заданной рифме.	Сочинить стихи по заданной рифме.	1	Приложение № 7
10.	Работа со сказками. Направления и методы при работе над сочинением сказок.	Познакомить с методами и направлениями при работе над сочинением сказок.	1	Приложение № 6
11.	Сочинение сказки по серии картинок.	Сочинить сказку по серии картинок.	1	Приложение № 6
12.	Что такое речь? Речь устная и письменная.	Познакомить учеников с понятием «речь», определить главные требования к речи. Рассказать об отличиях устной речи от письменной.	1	Познакомились с понятием речь.
13.	Составление предложений из отдельных слов.	Научить составлять предложения из отдельных слов.	1	Научились составлять предложения.
14.	Выделение признаков предложения в устной речи и на письме.	Выделить признаки предложения.	1	Научились выделять признаки предложения.
15.	Признаки текста. Основная мысль. Опорные слова.	Познакомить учеников с признаками текста. Учить детей находить опорные слова в тексте.	1	Познакомились с признаками текста.
16.	Текст. Тема текста.	Познакомить с понятием «текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом.	1	Узнали что такое тема текста.
17.	Сочинение по плану «Моя бабушка».	Написать сочинение на заданную тему.	1	Приложение № 8
18.	Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам.	Написать рассказ по заданной теме.	1	Приложение № 8
19.	Сочинение «Мой друг. Моя подруга».	Написать сочинение на заданную тему.	1	Приложение № 8
20.	Сочинение рассказа по данной теме и опорным словам.	Написать рассказ по заданной теме.	1	Научатся сочинять рассказы.
21.	Деление сплошного текста на предложения.	Учить делить сплошной текст на предложения.	1	Научатся делить текст на предложения.
22.	Восстановление деформированного текста.	Учить восстанавливать деформированный текст.	1	Научатся восстанавливать

				ь деформированный текст.
23.	Редактирование текста.	Учить редактировать текст.	1	Научатся редактировать текст.
24.	Сочинение «Мое любимое домашнее животное».	Написать сочинение на заданную тему.	1	Приложение № 8
25.	Слова – близнецы (омонимы).	Познакомить учащихся с группой таких слов.	1	Обогащается словарный запас.
26.	Слова – друзья – (синонимы).	Дать возможность не только воспроизвести знакомые синонимические ряды. Но и расширить их перечень за счет новых.	1	Обогащается словарный запас.
27.	Антонимы.	Расширить представление учеников об антонимах.	1	Обогащается словарный запас.
28.	Работа со словом и словарями.	Учить работать со словарями.	1	Обогащается словарный запас.
29.	Ознакомление с понятием «изложение».	Познакомить с понятием «изложение». Учить писать изложения.	1	Познакомятся с понятием изложение.
30.	Обучение написанию изложения по вопросам и опорным словам.	Научить написанию изложения по вопросам и опорным словам.	1	Научатся писать изложения.
31.	Обучающее изложение.	Учить писать изложения.	1	Научатся писать изложения.
32.	Творческое изложение.	Учить писать творческое изложение.	1	Научатся писать изложения.
33.	Олимпиада.	Оценить эффективность обучения.	1	Приложение № 1, проверят свои знания.
34.	Подведение итогов. Выставка лучших работ.	Подвести итоги работы за год.	1	Подведут итоги за год.
	Всего		34	

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся
к концу 2-го класса**

Обучающиеся должны знать:

Зачем нужны звуки языка.

Происхождение слов.

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.

Методы при работе над сочинением сказок.

Что такое текст, заголовок, основная мысль текста.

Признаки текста.

Что такое план.

Что такое изложение, сочинение.

Как писать изложение, сочинение.

Обучающиеся должны уметь:

Строить собственные устные высказывания.

Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи.

Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем.

Отличать текст от группы предложений, объяснять различие.

Формулировать тему небольшого текста.

Выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова.

Работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст, прогнозировать содержание по заголовку.

Находить главную мысль, сформулированную в тексте.

Определять характер произведения (тему, жанр, эмоциональную окраску).

Определять речевую цель создания произведения: сообщение информации, выражение переживаний, поучения и др.

Составлять пробный и творческий пересказ по плану.

Составлять текст по вопросам учителя.

Редактировать текст.

Отгадывать загадки.

Создавать речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, загадку, считалку, стихотворение; обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать.

Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты.

Составлять рассказы по серии картинок.

Уметь писать изложения, сочинения.

Сочинять загадки, стихи, сказки.

3-й класс

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков «орфоэпически» правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, синонимов, омонимов, настроений. Работа по воспитанию культуры речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Сочинения по пословице, сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорки. Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ. Сочинения-миниатюры на заданные темы. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах.

№ п\п	Тема занятий	Задачи	Ко л- во час ов	Результат
1.	Умеешь ли ты правильно и точно говорить? (Составление рассказа по картинке).	Учить составлять рассказ по картинке.	1	Научатся составлять рассказ по картинке.
2.	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	Побеседовать о сокровищах русского языка.	1	Узнают о сокровищах родного языка.
3.	Игра «Знаешь ли ты пословицы».	Проверить знания учащихся.	1	Проверяют свои знания.
4.	Сочинение по пословице.	Написать сочинение по пословице.	1	Научатся писать сочинение.
5.	Структура жанра «небылица». Сочинение небылицы.	Учить сочинять небылицы.	1	Познакомятся с жанром небылица.
6.	Слово и образ или поговорим о словарях. Составление словарей на разнообразную тематику.	Научить детей подбирать тематический словарь, готовясь к высказываниям.	1	Обогащается словарный запас.
7.	Сочинение словарных сказок.	Сочинить сказку, используя словарные слова.	1	Научатся сочинять сказки.
8.	Сочинение «Золотая осень».	Написать сочинение на заданную тему.	1	Научатся писать сочинения.
9.	Слово или не слово?	Познакомить учеников с тем, как можно определить значение слова и как его толковать.	1	Обогащается словарный запас.
10.	Слово одно, а значений несколько.	Познакомить учащихся с многозначностью слов.	1	Обогащается словарный запас.
11.	Слова: синонимы, омонимы, антонимы.	Продолжить знакомство с синонимами, омонимами, антонимами.	1	Обогащается словарный запас.
12.	Смеемся, грустим, задумываемся.	Показать учащимся, что художественная речь способна пробуждать различные чувства.	1	Познакомятся с художественной речью.
13.	Речь, предложение, текст. Признаки текста.	Повторить и обобщить знания о речи, предложении, тексте.	1	Повторят и обобщат знания о речи.
14.	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	Познакомить с понятием «текст». Показать разницу между отдельными предложениями и текстом.	1	Познакомятся с понятием текст.

15.	Деление сплошного текста на предложения.	Учить делить сплошной текст на части.	1	Научатся делить текст на части.
16.	Редактирование текста.	Учить редактировать текст.	1	Научатся редактировать текст.
17.	Текст – поздравление к празднику.	Научить сочинять поздравление к празднику	1	Научатся сочинять поздравление.
18.	Письмо – текст. Письмо другу, подруге.	Научить писать письма.	1	Научатся писать письма.
19.	О чем рассказывает план. Составляем план своего рассказа.	Показать, что по хорошему плану можно узнать, о чем будет говориться в тексте.	1	Научатся составлять план.
20.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	Продолжить знакомство с типами текста.	1	Продолжат знакомство с типами текста.
21.	Сочинение – миниатюра на тему «Моя снежинка».	Написать сочинение на заданную тему.	1	Научатся писать сочинения.
22.	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег».	Учить писать сочинение по картине.	1	Научатся писать сочинения.
23.	Обучающее изложение по плану, вопросам.	Учить писать изложения по плану и вопросам.	1	Научатся писать изложения.
24.	Обучающее изложение с изменением лица рассказчика.	Учить писать изложения с изменением лица рассказчика.	1	Научатся писать изложения.
25.	Сжатое изложение по готовому плану.	Учить писать сжатое изложение.	1	Научатся писать изложения.
26.	Изложение с элементами описания и рассуждения.	Учить писать изложения с элементами описания и рассуждения.	1	Научатся писать изложения.
27.	Будем сказки сочинять.	Учить детей сочинять сказки. Развивать их творческое воображение.	1	Научатся сочинять сказки.
28.	Занятия в веселой академии «Складно да ладно».	Познакомить учащихся со стихотворной речью.	1	Познакомятся со стихотворной речью.

29.	Игры на умение находить рифму.	Познакомить с рифмой как особенностью стихотворной речи.	1	Познакомятся с рифмой.
30.	Стихотворный размер. Ритм.	Познакомить со стихотворным размером и ритмом как особенностями стихотворной речи.	1	Познакомятся со стихотворным размером, ритмом.
31.	Сочинение стихотворений.	Учить сочинять стихотворения.	1	Научатся сочинять стихи.
32.	Сочинение «Моя мечта».	Написать сочинение на заданную тему.	1	Научатся писать сочинения.
33.	Олимпиада.	Оценить эффективность обучения.	1	Приложение № 1, проверят свои знания.
34.	Подведение итогов. Выставка лучших работ.	Подвести итоги работы за год.	1	Подведут итоги за год.
	Всего		34	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки, небылицы.

Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Что такое речь, предложение, текст.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Признаки текста.

Что такое изложение, сочинение.

Как писать изложение, сочинение.

Понятия рифма, ритм, стихотворный размер.

Обучающиеся должны уметь:

Озаглавливать иллюстрации, тексты.

Составлять простой план произведения.

Определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст.

Использовать слова текста для называния его частей.

Различать повествования и описания предмета.

Письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера.

Создавать (устно и письменно) тексты – повествования, обдумывать их содержание и выбор средств языка.

Различать синонимы, антонимы, омонимы.

Самостоятельно работать со словарями.

Составлять словари антонимов, синонимов, омонимов, настроений.

Составлять текст – поздравление к празднику.

Писать сочинения, письма.

Уметь писать изложения: по плану, вопросам с изменением лица рассказчика, по готовому плану, с элементами описания и рассуждения.

Сочинять небылицы, сказки, стихи.

Редактировать текст.

4-й класс

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Обучение правильному (орфоэпическому) произношению слов при чтении. Убыстрение и замедление темпа речи и чтения, увеличение и уменьшение силы голоса (от громкой речи и, наоборот) в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи высказывания. Упражнения в решении речевых задач (выразить удивление, восхищение, сомнение) при чтении текста. Обогащение словарного запаса новыми словами, словами с эмоционально – экспрессивной окраской, уточнение значений знакомых слов, выявление истинного значения слова, умение пользоваться этимологическим и толковым словарями. Работа по воспитанию культуры речи (овладение нормами русского литературного языка, очищение словаря школьников от слов – паразитов, жаргонизмов, трафаретных слов, иноязычной лексики (при наличии русских слов с этим же значением)).

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Сочинение собственных стихов, сказок, загадок. Отзыв о любимых стихах. Знакомство с терминами: сравнение, эпитеты, метафора, олицетворение. Сочинения с включением образных выражений, сочинение в рисунках, сочинения-миниатюры по заданным темам. Изменение позиции учащегося: роль автора, слушателя-критика. Создание своих мини-произведений на определенную тему с элементами художественного и научного описания. Умение эмоционально откликаться на прекрасное в жизни и произведениях искусства. Умение образно воспринимать внешний мир, изображать его в рисунках. После написания сочинения-миниатюры систематически проводятся уроки редактирования.

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Кол -во часов	Результат
1.	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	Побеседовать о сокровищах русского языка.	1	Обогащается словарный запас.
2.	Почему их так называют? (Происхождение слов).	Познакомить с наукой этимологией.	1	Обогащается словарный запас.
3.	Слово одно, а значений несколько. О многозначных словах.	Познакомить учащихся с многозначностью слов.	1	Обогащается словарный запас.
4.	Слова – тезки. (Омонимы).	Продолжить знакомство с омонимами.	1	Обогащается словарный запас.
5.	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы). О различиях слов синонимов.	Продолжить знакомство с омонимами.	1	Обогащается словарный запас.
6.	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	Продолжить знакомство с антонимами.	1	Обогащается словарный запас.

7.	Устаревшие слова.	Познакомить со словами – архаизмами.	1	Обогащается словарный запас.
8.	Новые слова.	Познакомить со словами – неологизмами.	1	Обогащается словарный запас.
9.	Слова – пришельцы.	Познакомить с заимствованными словами.	1	Обогащается словарный запас.
10.	Крылатые слова и выражения.	Познакомить с крылатыми выражениями.	1	Обогащается словарный запас.
11.	Фразеологизмы.	Продолжить знакомство с фразеологическими оборотами.	1	Обогащается словарный запас.
12.	Словарное богатство родного языка.	Обогащение словаря и развитие речи учащихся.	1	Обогащается словарный запас.
13.	Сочинение – миниатюра «Осенний листок».	Написать сочинение на заданную тему.	1	Научатся писать сочинения.
14.	Сочинение в рисунках. (Пиктография).	Познакомить с пиктографией. Учить сочинять рассказ в рисунках.	1	Научатся составлять рассказ в рисунках.
15.	Средства выразительности языка (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение и др.).	Продолжить знакомство с выразительными средствами языка.	1	Познакомятся с выразительными средствами.
16.	Обучение сочинению стихов.	Учить сочинять стихи.	1	Приложение № 7
17.	Письмо – текст. Поздравление к Новому году.	Научить писать письмо – поздравление.	1	Научатся писать письмо – текст.
18.	Речь, предложение, текст. Признаки предложения, текста.	Повторить и обобщить знания о речи, предложении, тексте.	1	Обобщат знания о речи.
19.	Составление текстов разного типа (описание, рассуждение, повествование).	Учить составлять тексты разного типа.	1	Научатся составлять тексты разного типа.
20.	Редактирование текста.	Учить редактировать текст.	1	Научатся редактировать текст.
21.	Сочинение – отзыв по любимым стихотворениям, рассказу.	Научить писать сочинение – отзыв.	1	Научатся писать сочинения.

22.	Изложение текста по готовому плану.	Учить писать изложение по готовому плану.	1	Научатся писать изложения.
23.	Подробное изложение по измененному плану.	Учить писать подробное изложение по готовому плану.	1	Научатся писать изложения.
24.	Изложение текста – повествования.	Учить писать изложение текста – повествования.	1	Научатся писать изложения.
25.	Работа над сокращением текста.	Учить умению сокращать текст.	1	Научатся писать изложения.
26.	Сжатое изложение текста по готовому или коллективно составленному плану.	Учить писать сжатое изложение.	1	Научатся писать изложения.
27.	Сочинение по картине В.Перова «Тройка».	Написать сочинение на заданную тему.	1	Научатся писать сочинения
28.	Сочинение загадки наоборот.	Учить сочинять загадки наоборот.	1	Научатся сочинять загадку наоборот.
29.	Сочинение сказок: цветная сказка, белая, желтая, зеленая и т.д.	Учить сочинять сказки на заданную тему.	1	Научатся сочинять сказки.
30.	Оформление классной газеты. Реклама.	Учить оформлять классную газету, сочинять рекламу.	1	Научатся оформлять газету.
31.	Заметка в газету.	Учить писать заметку в газету.	1	Научатся писать заметку в газету.
32.	Репортаж в газету.	Учить писать репортаж в газету.	1	Научатся писать репортаж в газету.
33.	Олимпиада.	Оценить эффективность обучения.	1	Приложение № 1, проверят свои знания.
34.	Подведение итогов. Выставка лучших работ.	Подвести итоги работы за год.	1	Подведут итоги за год.
	Всего		34	

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся
к концу 4-го класса**

Обучающиеся должны знать:

Основные особенности литературных видов и жанров (произведения малых фольклорных форм, литературные и народные сказки, стихотворения, познавательные статьи, очерки и др.)
Крылатые слова и выражения, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.
Основные средства языковой выразительности (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение и др.).

Что такое речь, предложение, текст.

Как писать изложение, сочинение.

Обучающиеся должны уметь:

Пользоваться основными средствами интонационной выразительности (сила голоса, мелодика, темпоритм, пауза, эмоциональный тон) для передачи в форме устной речи характера произведения.

Соблюдать правила произношения, образования и изменения слов, зафиксированные в словарях.

Самостоятельно пользоваться этими словарями для решения возникающих языковых и речевых вопросов.

Различать омонимы, синонимы, антонимы.

Понимать тему и основную мысль текста, передавать их в заголовке, выделять части текста и составлять план.

Пользоваться планом при пересказе, изложении текста.

Составлять творческий пересказ литературного произведения посредством изменения и дополнения текста, а также от другого лица.

Озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли, составлять план готового и создаваемого текста.

Письменно пересказывать тексты повествовательного характера с элементами описания предмета, тексты – рассуждения, сохраняя особенности оригинала.

Создавать тексты освоенных жанров.

Письменно воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.

Создавать тексты освоенных жанров (рассказ, сказку, объяснение чего-либо и т.д.).

Использовать языковые средства с учетом жанра, а также требований правильности, точности, богатства, выразительности письменной речи.

Создавать небольшие устные и письменные сочинения на основе литературных впечатлений.

Создавать небольшие сочинения разных типов (повествование, описание, рассуждение).

Ожидаемые результаты

а) конкретные ожидаемые результаты:

- повышение уровня развития устной и письменной речи учащихся, основных ее параметров;
- психологическое благополучие и здоровье детей в учебной деятельности;
- оформление методических рекомендаций по теме программы.

б) результаты детской продуктивной деятельности:

- словотворчество учащихся;
- издание сборников литературного творчества учащихся (уровень школы, уровень города).