

«Умники и умницы»

Аннотация

Уровень образования (класс): **1-4 класс** (начальное общее образование)

Общее количество часов: **34**

Количество часов в неделю: **1**

Срок реализации программы: 4 года

Составитель: Валиахметова В.В., учитель начальных классов

Программа написана на основе программы курса Л.В. Мищенко «РПС» для массовой школы «Юным умникам и умницам. 36 занятий для будущих отличников». Планирование составлено на основе: Программы курса "Юным умникам и умницам. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей". (Автор Л.В.Мищенко). Комплекта двух рабочих тетрадей на печатной основе для обучающихся 1-4 классов.

1. Планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
- добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

" логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

" обоснованно делать выводы, доказывать;

" обобщать математический материал;

" находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

" тестирование (проводится в начале и конце учебного года);

" участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;

" участие в интеллектуальных играх

Ожидаемые результаты

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны уметь:

- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

2. Содержание программы

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Методы и формы работы: метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий, ролевые игры, дискуссии, обучение в сотрудничестве.

Методы:

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

Приемы:

- Анализ и синтез;
- Сравнение;
- Классификация;
- Аналогия;
- Обобщение.

Основные виды деятельности учащихся:

- Ø участие в олимпиадах
- Ø знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком
- Ø работа с кроссвордами и грамматическими играми;
- Ø самостоятельная работа;
- Ø работа в парах, в группах;
- Ø творческие работы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание дополнительной образовательной программы кружка "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

" Тренировка психических процессов

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

" Задачи геометрического характера

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

" Нестандартные задачи логического характера

Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

" Нестандартные задачи алгебраического характера

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

" Игры Зака А.А.

Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Содержание 1 года обучения

1.Тренировка психических процессов.

-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти;

развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);

совершенствование воображения;

2.Задачи геометрического характера.

-построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка

предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера

- занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы;

4. Нестандартные задания логического характера

-провоцирующие задачи.

5. Игры А. З. Зака.

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха")

Содержание 2 года обучения

1.Тренировка психических процессов.

-развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера.

- уникальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

-арифметический шифр; математический фокус ; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3×3 ;

4.Нестандартные задания логического характера

-анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5.Игры Зака А. З. ("Муха", "Просветы")

Содержание 3 года обучения

1.Тренировка психических процессов.

-развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера.

-составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

-задачи на переливание;

Содержание 4 года обучения

1.Тренировка психических процессов.

--развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

2. 2. Задания геометрического характера.

-составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникальные кривые;

-построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". "Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

-задачи на переливание и на взвешивание; математический фокус ; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "судоку" ; кроссрамберы.

4. Нестандартные задания логического характера

-провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5.Игры А. З. Зака.

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

№	Тема, название	Формы организации	Деятельность учителя (содержание)	Деятельность обучающихся	Формируемые умения (УУД)
1	Вводное занятие. Первый раз в первый класс (Часть 1. Стр.2-3)	Беседа-размышление о школе. Тестирование	Уточнить представления детей о школе и значении обучения в ней; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, сообщить правила поведения в школе, познакомить с офицерской линейкой	Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Научиться пользоваться офицерской линейкой. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки.	Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Регулятивные УУД: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.
2	Работа над ошибками (Стр. 4-5)	Практическая работа	Объяснить смысл понятия «Работа над ошибками»	Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге	Коммуникативные УУД: получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;

					способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
3	Задания трёх поросят (Стр.6-7)	Ролевая игра.	Познакомить детей с содержанием сказки «Три поросёнка» (обработка С. Маршака). Руководство деятельностью детей	Запомнить содержание сказки «Три поросёнка», выполнять задания трёх поросят, рисовать по клеточкам. Выразить словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему	Коммуникативные УУД: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями; слушать и понимать речь других людей; анализировать высказывания собеседников; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения в школе и следовать им; участие в диалоге; высказывание своих суждений по обсуждаемой теме Личностные УУД: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям, к их поступкам; различение хороших и плохих поступков. Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
4	Здравствуй, осень!	Беседа по личным наблюдениям	Уточнить представления детей о трёх периодах осени	Участвовать в обсуждении вопросов по теме «Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать по клеточкам,	Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя, формирование умения видеть красоту окружающего мира; формирование умения оценивать состояние окружающих растений и животных; развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности,

				участвовать в играх	умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Предметные умения: уметь различать осень по отличительным признакам, различать три периода осени Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
5	Играем в «ромашку»	Игра	Познакомить детей с правилами игры в «ромашку», учить инсценировать короткие диалоги	Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности»	Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им; учиться работать в группе. Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Предметные умения: умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности; формирование уважительного отношения к друг к другу; Использование доброжелательного тона в общении. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию

					чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Регулятивные УУД: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	Слушание сказки и её обсуждение.	Познакомить с содержанием сказки «Волк и семеро козлят». Учить сочинять варианты окончания сказки. Познакомить с головоломкой «танграм»	Прослушивание русской сказки «Волк и семеро козлят» Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Научиться пользоваться головоломкой «танграм»	Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Коммуникативные УУД: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями; слушать и понимать речь других людей; анализировать высказывания собеседников; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения в школе и следовать им; участие в диалоге; высказывание своих суждений по обсуждаемой теме. Личностные УУД: высказывать своё отношение к героям сказки, к их поступкам; доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Регулятивные УУД: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической

					инерции мышления. Формирование рефлексии*.
7	Рисуем яблоньку	Разыгрывание ситуаций. Беседа. Игра «Угадай по мимике мое настроение».	Учить разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов	Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности,	Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Предметные умения: умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности Коммуникативные УУД: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); развивать умение перевоплощаться в образ героя произведения Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Регулятивные УУД: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.
8	Геометрический магазин	Математические игры	Закрепить имеющиеся у детей знания о геометрических фигурах	Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры,	Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Предметные умения: находить и

				составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры	называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку. Коммуникативные УУД: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные УУД: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	Слушание сказки и её обсуждение.	Познакомить с содержанием сказки, подобрать жизненные ситуации для разыгрывания	Участвовать в обсуждении сказки, в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работать с «танграмом», разыгрывать ситуации	Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Формирование рефлексии*. Предметные умения: умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности; уметь анализировать поступки героев произведений Коммуникативные УУД: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные УУД: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться в образ героя произведения
2 четверть (7 часов)					
10	Хлеб-батюшка	Исследовательская работа	Дать детям представление о ценности	Участвовать в исследовании вопроса,	Личностные УУД: различение хороших и плохих поступков; формирование уважительного

		«Откуда хлеб пришёл»	хлеба, о трудоёмкости его производства, под руководством учителя провести исследовательскую работу «Откуда хлеб пришёл»	беседовать, отгадывать загадки, рисовать по клеточкам	отношения к людям труда, к своим предкам, к истории страны; планировать последовательность исследовательской работы под руководством учителя Коммуникативные УУД: осуществление работы в группах. Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Исследование происхождения хлеба (наблюдать, сравнивать и анализировать); Регулятивные УУД: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
1 1	Шкатулка с сюрпризом	Интеллектуальные игры	Дать понятие слова «сюрприз», научить играть в игры «Устами младенца», «Собери предметы в группы».	Активно участвовать в играх	Предметные умения: находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность. Коммуникативные УУД: получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе проведения праздника). Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений

					о нормах морально-нравственного поведения. Регулятивные УУД: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
1 2	На грибной поляне	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Уточнить представления детей о наиболее распространенных грибах	Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?»	Предметные умения: различать съедобные и несъедобные грибы; рисовать по клеточкам Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Знать правила сбора грибов; знать, что несъедобные грибы лечат животных. Коммуникативные УУД: осуществление работы в группах; в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); развитие умения видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступки людей (эстетический идеал). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Регулятивные УУД: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
1	В	Просмотр	Познакомить	Участвовать в	Познавательные УУД: развитие

3	гостях у Знайки	видео-отрывка и беседа. Игры	с творчеством детского писателя Н. Носова и его книгой «Приключения Незнайки и его друзей». Представить героя книги Знайку	беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь...», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки	любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Предметные умения: уметь подбирать рифму к словам; сочинять и фантазировать; уметь составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую.
1 4	Читаем письма	Игры	Познакомить с содержанием популярных сказок через чтение писем от сказочных героев	Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом»	Предметные умения: ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку; самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Коммуникативные УУД: получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе игры). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и

					внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
1 5	Наряжем ёлочку.	Информационно – развлекательный праздник «Как встречаю т Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений	Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах (по заранее подготовленному учителем сценарию)	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленным и своими руками игрушками	Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Предметные умения: уметь заучивать и выразительно рассказывать стихи; умение пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления; осваивать способы и правила работы с бумагой и картоном; осваивать приёмы соединения материалов при помощи клея; соблюдать порядок на рабочем месте Коммуникативные УУД: получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе проведения праздника; осуществление работы в группах; оценивание качества изготовления работы; умение слушать и понимать речь других Личностные результаты: проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении изделия.
1 6	Проверка знаний и умений. «Прикольные	Интеллектуальная игра. Игры и задания на смекалку	Учить искать ответы на хитрые вопросы	Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну!»,	Предметные умения: уметь решать хитрые задачи; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую

	задания »			«Мы - художники», работать с офицерской линейкой	линейку; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность. Коммуникативные УУД: получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебной и игровой деятельности Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Регулятивные УУД: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
--	--------------	--	--	--	--

3 четверть (9 часов)

1 7	И снова «прикольные задания»	Игры на смекалку	Учить решать задания с подвохом	Активно участвовать в играх «Небылицы», «Мы – художники», рисовать по клеточкам	Предметные умения: находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; рисовать картинки по клеточкам. Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника
--------	------------------------------	------------------	---------------------------------	---	---

					умение разрешать конфликты на основе договорённости. Регулятивные УУД: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
18	Домашние животные	Программа «Изучаем домашних животных» Мини - проекты	Обобщить имеющиеся у детей знания о домашних животных и их роли в жизни человека, руководить мини-проектами	Поддерживать беседу, рисовать по клеточкам животных, играть в игру «Глаз – фотограф», писать графический диктант «Животные», работать с офицерской линейкой. Под руководством учителя разработать мини- проекты о животных	Предметные умения: участвовать в диалоге; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку получение представлений о пользе домашних животных; уметь отгадывать загадки про домашних животных и рисовать отгадки к ним учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Регулятивные УУД: классификация объектов, ситуаций,

					явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
1 9	Цепочка а занимательных заданий	Занимательные задания и игры	Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики	Находить закономерности, играть в игры «Что такое? Кто такой?», «Глаз – фотограф», «Я не поэт, я только учусь»	Предметные умения: находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность, уметь подбирать рифмы к словам Регулятивные УУД: устанавливать последовательность действий, учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
2 0	О звёздах	КТД «Звёздное небо»	Расширить знания детей о звёздах, планетах солнечной системы; познакомить с ребусами	Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе,	Познавательные УУД: уметь назвать планеты солнечной системы; ориентироваться в рабочей тетради (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в таблицах, иллюстрациях; делать выводы в результате

				разгадывать ребусы, играть	совместной работы класса и учителя Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Регулятивные УУД: Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
2 1	Дорого ю добра	КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»	На примере литературных произведений объяснить смысл понятий «добро», «зло»	Участвовать в создании коллективного коллажа «Наши добрые дела», разгадывать ребусы, играть в игры «Потопаем-похлопаем», «Мой портрет в лучах солнца»	Коммуникативные УУД: различать хорошие и плохие поступки; учить делать добрые дела: помогать пожилым и больным людям; формировать уважительное отношение к старшим; использовать доброжелательный тон в общении, оценивать характер общения (тон, интонация, лексика) Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к

					сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
2 2	Быть здоровым	Игры	Познакомить с основными составляющими здорового образа жизни	Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд»	Предметные умения: находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.) уметь определять причинно- следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение; Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Личностные УУД: соблюдать личную гигиену, понимать необходимость утренней зарядки; соблюдать здоровый образ жизни; осознавать вред вредных привычек
2 3	Незнайки экзамен	Урок - соревнования	Познакомить с творчеством Н. Некрасова и его коротышками из Солнечного города	Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой	Предметные умения: ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку овладевать навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам; учиться дружной игре, взаимной поддержке, участием в коллективных играх; получить первоначальные навыки ролевого взаимодействия со сверстниками. Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать

					своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
2 4	Коллекция головоломок от Незнайки	Логические игры и головоломки	Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Разгадывать головоломки, играть в логические игры «Рассуждаем логически», «Бывает ли?», рисовать коротышек из Солнечного города.	Предметные умения: уметь различать ребусы, головоломки, логические задания и разгадывать их; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; составлять рисунки, используя офицерскую линейку Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
2 5	Постраницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор,	Беседа-размышление	Познакомить детей с книгой Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» и её героями	Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам. работать с	Предметные умения: вести диалог; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку воспитывать любовь к чтению художественной литературы.

	пёс и кот»			офицерской линейкой	Личностные УУД: осознавать роль и жизни людей, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, высказывать своё отношение к героям прочитанных книг, к их поступкам Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
4 четверть (8 часов)					
2 6	Знаменитые малыши и. Дюймовочка	Исследовательская работа	Познакомить с признаками сказок. Подобрать материал о Дюймовочке, героине сказки Г. Х. Андерсена. Сделать подборку сказок, героями которых являются малыши	Вспомнить героев сказок – коротышек, рисовать их. Разгадывать ребусы, играть в игры «Не из той компании», «Мы художники», «Послушай и ответь»	Познавательные УУД: знать отличительные признаки сказок; умение исследовать (наблюдать, сравнивать и сопоставлять) свойства пластичных материалов. осваивать способы и правила работы с пластичными материалами; осуществление работы в группах. Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
2 7	Букет для Русалоч	Интеллектуальные игры	Расширять представления детей об	Играть в игры «Расшифруй названия	Предметные умения: находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать

	ки		обитателях моря (подобрать соответствующий материал)	морских животных». «Запомни пары слов», «Что изменилось?»	логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества; расширение словарного запаса Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
28	Спичечное ассорти	Беседа и игры	Познакомить со значением слова «ассорти», развивать нестандартное мышление, конструкторские способности	Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант	Предметные умения: ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место: правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место; находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; писать графические диктанты

					Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Личностные УУД: Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Регулятивные УУД: Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
2 9	Словесные забавы	Разнообразные игры со словами	Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой	Предметные умения: соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль; называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку. Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности,

					инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
30	«Говорящие» головоломки	Логические игры	Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей	Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой	Предметные умения: находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.

3 1	Ловим рыбку	Логические игры	Подготовить материал об атрибутах рыбалки и особенностях рыбалки как вида отдыха	Рисуем по клеточкам «Рыбка», играть в игру «Найди рыбку» для аквариума», «Выбери пословицу»	Предметные умения: находить и называть закономерность в расположении предметов, составлять логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; расширение словарного запаса; соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль; рисовать по клеточкам атрибуты рыбалки. Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Регулятивные УУД: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
3 2	Загадки	Разнообразие игр на основе загадок	Подобрать задания на развитие нестандартного	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним, работать	Предметные умения: уметь отгадывать загадки; уметь проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа; находить закономерности и

			мышления, конструкторских способностей, рефлексии	с офицерской линейкой	самостоятельно составлять элементарную закономерность; уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор; составлять картинки при помощи офицерской линейки. Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
3 3	Пернатые друзья	Интеллектуальные игры и логические игры	Сообщить интересные сведения из жизни птиц: соловей, синица, попугай	Писать графический диктант «Павлин», разгадывать загадки о птицах	Предметные умения: находить и называть закономерность в расположении предметов, составлять логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор; уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение; писать графические диктанты Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера,

					так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Регулятивные УУД: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
3 4	Сказочные герои. Сказочные задания опять и опять. И тоговое занятие.	Загадки с- толку - сбивалки. КRYPTOГpамма Тестирование	Подбор сказочных заданий и руководство деятельностью обучающихся	Работать с танграмом, расшифровывать криптограмму, писать графический диктант, составлять рисунки, пользуясь офицерской линейкой	Предметные умения: называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор; ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.; самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку; работать с танграмом Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под

					руководством учителя. Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций Регулятивные УУД: формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование внеурочного курса
для 2 класса**

	Внеурочное занятие № (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения К. – коммуникативные П. – познавательные Р. – регулятивные Л. – личностные
1 четверть (9 часов)					
1.	Снова в школу	Беседа-размышление на тему «Если бы не было школ?»	Уточнить представления детей о школе и значении обучения в ней; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, сообщить правила поведения в школе	Вспомнить значение обучения и правила поведения в школе. Участвовать в обсуждении вопросов, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;

				задачи, иллюстри ровать стихотвор ение	
2.	Как из рога изобилия	Игры	Познакомить со значением выражения «как из рога изобилия»; дать понятие фразеологизмов, руководить игровой деятельностью обучающихся	Играть в игры «Три попытки» , определят ь предметы по их описанию , расшифро вывать выражени я, рисовать с помощью офицерск ой линейки, разгадыва ть ребусы	П.: планирование своих действий под руководством учителя. К.: учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; Р.: установление причинно- следственных связей, Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
3.	Кое-что о школе	Игры Загадки - с - толку – сбивалки о школе. Криптограмма	Познакомить учащихся с историей происхождения некоторых слов школьной тематики; познакомить с <i>криптограммой</i> , учить читать криптограммы; учить восстанавливать загадки	Читать криптогра мму, расшифро вывать слова, восстанав ливать загадку, работать с танграмо м	П.: приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения. К.: умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника Р.: установление причинно- следственных связей Л.: формирование рефлексии*.
4.	Овощи с грядки	Игры и задания на смекалку	Расширять представление детей об овощах, учить распределять их по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные),	Уметь определят ь овощи по их описанию , распредел ять по группам (луковые,	П.: приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения. К.: умение разрешать конфликты на основе договорённости Р.: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под

			систематизировать знания учащихся о пользе овощей (витаминов)	листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует	руководством учителя Л.: способность к эмпатии и сопереживанию Формирование рефлексии*.
5.	Курам на смех	Логические игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «курам на смех», руководить игровой деятельностью, развивать артистические способности	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности Р.: выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.
6.	Сказочный листопад	Слушание сказок и её обсуждение	Познакомить с признаками сказок. Руководить игровой и практической деятельностью учащихся; загадывать загадки с – толку - сбивалки, хитрые задачи, ребусы	Разгадывать зашифрованные названия в картинках сказок, выполнять задания поискового характера, узнавать сказочный предмет по	П.: планирование своих действий под руководством учителя. Р.: установление причинно-следственных связей К.: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им Л.: способность к эмпатии и сопереживанию Формирование рефлексии*.

				описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом	
7.	Развиваем воображение и фантазию	Беседа - размышление	Дать детям представление о воображении и его значении в жизни человека. Познакомить и проанализировать рассказ Л. Каминского «Великаны или лилипуты?»; учить находить ошибки в цитатах из стихотворений; за давать вопросы по стихотворениям	Слушать и анализировать текст услышанного рассказа, находить ошибки в цитатах из стихотворений; придумывать свои примеры, подтверждающие мысль, что великаном быть хорошо; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании стихотворения «Хорошо быть великаном»	П.: приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения. К.: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им Р.: установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Л.: формирование рефлексии*.
8.	Морские обитатели	Научный клуб школьников «Мы и окружающий	Расширять знания детей о представителях морской фауны, (подобрать	Вести диалог с учителем и однокласс	К.: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им П.: умения ставить вопросы и

		мир»	соответствующий материал), руководить игровой и поисковой деятельностью	никами по теме занятия, расшифр вывать названия животных , рисовать по клеточка м морских животных , раскраши вать, выполнят ь задания поисковог о характера , составлят ь рассказ по воображе нию	находить ответы. Р.: установление причинно- следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*. Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию
9.	Бъём баклуши	Ролевые игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «бить баклуши»	Угадыват ь слова, составлят ь рассказ по картинка м, подбират ь пословиц у к сказке, составлят ь предложе ния, подбират ь ответ к выражени ям- фразеолог измам, разгадыва ть кроссворд , раскраши вать	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

				фигуры, придумыв ать картинки- небылицы	
2 четверть (7 часов)					
10.	Зоологическое ассорти	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Познакомить со значением слова «ассорти».Расширить знания детей о животных, дать толкование слова «зоология», развивать нестандартное мышление, конструкторские способности	Находить лишнее животное в группе, разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, связанные с животными, выкладывать из танграма белку	П.: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы К.: учиться работать в группе Р.: классификация явлений по различным основаниям под руководством учителя Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта Формирование рефлексии*.
11.	Клуб юных живописцев	Интеллектуальные игры	Дать сведения о происхождении красок, уточнить представления о жанрах живописи (портрете, пейзаже, натюрморте)	Разгадывать ребусы, определять рисунки по жанрам, рисовать карандашом	П.: развитие любознательности, инициативы в учении К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: классификация объектов, ситуаций; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции Л.: преодоление психологической инерции мышления.
12.	Цветочная угадайка	Исследовательская работа	Дать понятие легенды, познакомить учащихся с легендами о цветах	Продолжать закономерность в рисунке, расшифровывать названия цветов,	Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя П.: планирование своих действий под руководством учителя. К.: выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л.: преодоление

				инсценировать весёлые диалоги, набирать слова-названия цветов из длинного слова, рисовать по клеткам	психологической инерции мышления.
13.	Открываем долгий ящик	Интеллектуальные игры	Дать толкование фразеологизма «долгий ящик». Загадывать загадки- с-толку- сбивалки, руководить игровой и поисковой деятельностью учащихся	Отгадывать загадки разного вида, играть со словами, продолжать закономерность, устанавливать последовательность, работать с танграмом и офицерской линейкой, составлять текст из перепутанных предложений	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности. Планирование своих действий под руководством учителя. К.: учиться работать в паре, группе; Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта
14.	Звёздный дождь	Исследовательская работа КТД «Звёздное небо»	Расширить знания детей о звёздах, планетах солнечной системы. Дать представление учащимся о метеорах и метеоритах, провести игру «Похлопаем- потопаем»	Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы,	П.: развитие умения ставить вопросы и находить ответы. Р.: установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции К.: учиться работать в паре, группе Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта

				играть со словами, определять название сказок, устанавливать и продолжать закономерность	
15.	Ёлочка с волшебными шишками	Информационно – развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. Изготовление ёлочных украшений	Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах (по заранее подготовленному учителем сценарию)	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы К. .: учиться работать в паре, группе; Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.
16.	Учимся быть внимательными и заботливыми	Ролевые игры	Подготовить ролевые игры и инсценировки произведений Л. Каминского «Чья помощь лучше?» и М. Садовского «Про Лену»	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевыми игры «Разброс мнений». Анализировать ситуации давать им оценку	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К.: выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков

					объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.
17.	Засучив рукава	Игры и задания на смекалку	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «засучив рукава», подобрать игры на развитие внимания, логического мышления, фонематического слуха	Определять место звука в слове, продолжать работу по закреплению в устном, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму	П.: развитие любознательности, инициативы в учении К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л.: планирование своих действий под руководством учителя. Формирование рефлексии*.
3 четверть (10 часов)					
18.	Сундучок занимательных заданий	Интеллектуальные игры	Подготовить занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти, учить искать закономерности и решать задания на развитие логики	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л.: планирование своих действий под руководством учителя. Формирование рефлексии*.
19.	Симметрия	Логические игры	Закрепить имеющиеся у детей знания о геометрических фигурах. Дать	Работать офицерской линейкой: рисовать	П.: развитие любознательности, инициативы в учении К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

			понятия «<i>симметрия</i>», «<i>ось симметрии</i>». Подобрать задания на развитие внимания, мышления, ориентацию в пространстве, воображение	геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры, проводить оси симметрии в фигурах, рисовать по клеточкам, находить симметричные фигуры. Рисовать симметричные и несимметричные фигуры	Р.: установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции Л.: планирование своих действий под руководством учителя. Формирование рефлексии*.
20.	Герои сказок в ребусах и загадках	Занимательные задания	Подготовить и провести беседу о жанровых особенностях сказки и видах сказок. Познакомить с содержанием популярных сказок через чтение писем от сказочных героев, загадывание загадок и разгадывание ребусов	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратил	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л.: формирование рефлексии*.

				ась Снегуроч ка,	
21.	Учимся быть честными	Беседа- размышление о честности	Довести до сознания детей мысль о превосходстве правды над ложью, подготовить задания на развитие чувства рифмы и артистических способностей.	Инсценир овать рассказ В. Осеевой «Что легче?» Разыгрыв ать ситуации, фрагмент ы при помощи мимики и жестов и анализиро вать ситуации, читать криптогра мму, комменти ровать «Вредные советы» Г. Остера.	П.: планирование своих действий под руководством учителя. К.: выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.
22.	«Учитесь властвова ть собой»	Ролевые игры	Познакомить детей с понятием «настроение», с некоторыми способами коррекции своего настроения. Дать понятие «комплимента».	Разгадыва ть головоло мки, играть в логически е игры. анализиро вать ситуации и чувства человека, учиться делать комплиме нты друг другу	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.
23.	Учимся управлять своими чувствами	КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»	Продолжить знакомство со способами сдерживания негативных эмоций, проводить тренинги	Читать криптогра мму, участкова ть в тренингах по сдержива	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы Р.: установление причинно- следственных связей, прогнозирование, выделение

				нию негативных эмоций; рисовать рисунки, изображающие с положительными эмоциями	противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.
24.	Любопытные факты из жизни животных	Программа «Изучаем животных» Мини - проекты	Подготовить интересный материал о животных на развитие пространственной ориентации и конструкторских способностей. Познакомить с семействами животных	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л.: формирование рефлексии*.
25.	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	Программа «Изучаем животных» Мини - проекты	Подготовить занимательный материал о животных	Распределять животных по видам, рисовать по клеточкам симметричную половину божьей коровки, рассказывать о животных	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К.: выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя Л.: формирование рефлексии*.
26.	Пятое колесо в телеге	Занимательные задания и игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге». Подготовить	Строить фразы используя изученные фразеологизмы.	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные

			занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики	Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет.	роли (лидера, исполнителя). Р.: установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции Л.: формирование рефлексии*.
27.	Здравствуй, сказка!	Занимательные задания и игры по сказкам	Познакомить с содержанием арабской сказки «Волшебная коробочка», подготовить вопросы по содержанию сказки. Руководить деятельностью обучающихся	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.
4 четверть (8 часов)					
28.	О водных судах	Мини - проекты	Уточнить представления детей о водных судах. Сообщить интересные сведения о водных судах. Подготовить задания на развитие зрительной и слуховой памяти, воображения, чувства ритма	Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам водные суда и раскрашивать рисунки, работать с офицерской линейкой. Разгадывать шифровки и по теме занятия,	П.: умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л.: формирование рефлексии*.

4 четверть (8 часов)					
29.	Китайская грамота	Игры со словами	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «китайская грамота». Учить правильно использовать фразеологизмы в речи. Подобрать задания на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя Л.: доброжелательное отношение друг к другу, способность к эмпатии и сопереживанию
30.	По тропинкам математиков	Математические игры	Задавать вопросы-шутки для разминки, проводить практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составлению из частей 2-х квадратов. Руководить деятельностью учащихся	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать	Р.: установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции П.: умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л.: способность к эмпатии и сопереживанию
31.	Сказки А. С. Пушкина	Игры, викторины и задания на	Формировать умение узнавать сказки А. С.	Выполнять задания «Сказки	П.: планирование своих действий под руководством учителя. К.: учиться работать в паре,

		смекалку по сказкам А.С. Пушкина	Пушкина по отрывкам из них, различать героев его сказок. Подбор сказочных заданий и руководство деятельностью обучающихся	перепутал ись», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д.)	группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л.: способность к эмпатии и сопереживанию
32.	На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки	Разнообразие игр на основе загадок	Дать понятие <i>акrostиха</i> . Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.

				загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд	
33.	Самолётик Нескучалкин. На даче	Интеллектуальные и логические игры	Подобрать задания на развитие внимания, воображения, речи, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Отгадывать загадки, рисовать предметы -отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определяют название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»	П.: планирование своих действий под руководством учителя. Формирование рефлексии*. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л.: способность к эмпатии и сопереживанию
34.	Согласись или поспорь со мной	Урок-соревнование в смекалке	Подготовить плакат «Спорь доказано!» Подготовить инсценировку произведения В.	Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К.: учиться работать в паре,

			Осеевой «Какой день?»	день?», пересказывать рассказы М. майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд. Раскрашивать картинки по заданию	группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л.: способность к эмпатии и сопереживанию
--	--	--	-----------------------	---	--

**Календарно-тематическое планирование внеурочного курса
для 3 класса**

Внеурочное занятие № (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения К. – коммуникативные П. – познавательные Р. – регулятивные
---------------------------------------	---	--	---	--

					Л. -личностные
1 четверть (9 часов)					
1	Слово о Родине Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях.	Беседа-размышление на тему «Что такое Родина?»	Уточнить представления детей о большой Родине и малой родине; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, рассказать о Государственной власти и символах. Дать понятие «чрезвычайная ситуация»	Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение	П.: развитие любознательности , инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л.:доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
2	В кругу семьи Умение преодолевать страх. Навыки безопасного поведения	Игры	Дать толкование фразеологизмов о семье, руководить игровой деятельностью обучающихся . Дать понятие «страх», «паника».	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы. Различать опасность,	П.: развитие любознательности , инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и

				контролировать себя.	чужое мнение. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
3	Продолжаем разговор о семье Уроки городской безопасности. Возникновение пожара в транспорте	Игры, загадки о транспорте. Криптограмма	Познакомить с криптограммой, учить читать криптограммы; учить восстанавливать загадки. Рассказать об объектах города, представляющих опасность, сообщить правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара в общественном транспорте	П.: приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения. К.: умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника Р.: установление причинно-следственных связей Л.: формирование рефлексии*.
4	Все мы люди разные... «Природа и безопасность». Лесные пожары.	Игры и задания на смекалку	Рассказать о правилах поведения при обнаружении загорания в лесу	Уметь правильно вести себя во время пожара, не паниковать	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.

					К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
5	Дело было в Лукоморье Почему случаются травмы? Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	Логические игры	Рассказать о ситуациях и причинах возникновения травм	Учиться безопасно обращаться с острыми, электрическими предметами, бытовой химией	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности Р.: выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков

					объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.
6	В космическом пространстве «Если из раны течет кровь...» Оказание первой помощи	Просмотр видеофильма и его анализ	Руководить игровой и практической деятельностью учащихся. Учить оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах	Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом. Уметь оказывать первую помощь при незначительных травмах	П.: планирование своих действий под руководством учителя. Р.: установление причинно-следственных связей К.: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им Л.: способность к эмпатии и сопереживанию Формирование рефлексии*.
7	Старичок-боровичок Безопасность при любой погоде.	Беседа - размышление	Дать детям представление о воображении и его значении в жизни человека. Учить находить ошибки в цитатах из стихотворений; задавать вопросы по стихотворениям . Дать понятие «солнечный удар», «удар молнии» и др.	Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов. Знать и применять правила безопасного поведения на солнце, во время грозы.	П.: планирование своих действий под руководством учителя. Р.: установление причинно-следственных связей К.: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им

					Л.: способность к эмпатии и сопереживанию Формирование рефлексии*.
8	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка О вреде курения.		Расширять знания детей о фауны, (подобрать соответствующий материал), руководить игровой и поисковой деятельностью. Сообщить детям о вредном влиянии никотина на организм		К.: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им П.: умения ставить вопросы и находить ответы. Р.: установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*. Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;

					способность к эмпатии и сопереживанию
9	Кот в мешке Основные правила безопасного поведения около водоёма, на льду.	Ролевые игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «кот в мешке». Сообщить правила поведения около водоема, на льду		П.: развитие любопытности , инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевосплащаться Л.: доброжелательнос ть, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
10	Поговорим о поведении. Умение плавать - основной фактор безопасности на воде.	Беседа о правильном поведении	Расширить знания детей об этических нормах, развивать нестандартное мышление, конструкторские способности. Сообщить, что такое бассейн и какие	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом. Учиться плавать с тренером в бассейне	П.: развитие познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы К.: учиться работать в группе Р.: классификация явлений по различным основаниям под

			существуют стили плавания		руководством учителя Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта Формирование рефлексии*.
11	Литературная угадай-ка Безопасность при занятиях водными видами спорта.	Литературные игры	Дать понятие литературы и литературных игр. Организовывать литературные игры. Рассказать о водных видах спорта	Активно участвовать в литературных играх Учиться плавать с тренером в бассейне	П.: развитие любопытности , инициативы в учении К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: классификация объектов, ситуаций; установление причинно- следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции Л.: преодоление психологической инерции мышления.

	Береги здоровье	Исследовательская работа	Организовать исследование «Здоровый образ жизни» с использованием цифровой лаборатории	Проводить исследования с использованием цифровой лаборатории	Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя П.: планирование своих действий под руководством учителя. К.: выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л.: преодоление психологической инерции мышления.
13	О воде Оказание первой помощи при утоплении.	Исследовательская работа	Организовать исследование «Такая разная вода» с использованием цифровой лаборатории. Учить простейшим приемам оказания помощи при утоплении	проводить исследования с использованием цифровой лаборатории. Контролировать себя на воде	Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя П.: планирование своих действий под руководством учителя. К.: выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л.: преодоление психологической инерции мышления.
	Спешим на помощь Кузе.	Интеллектуальные игры	Подобрать и организовать интеллектуальные игры	Активно участвовать в интеллектуальных играх	П.: развитие умения ставить вопросы и находить ответы. Р.: установление причинно-следственных

					связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции К.: учиться работать в паре, группе Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта
15	Поэтическая карусель Как пешеходы и водители поделили улицу	Литературные игры	Дать понятия «поэзия» и «поэт». Рассказать об опасных ситуациях на дороге, о ПДД.	разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды. Соблюдать ПДД.	П.: развитие любознательности , инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы К. .: учиться работать в паре, группе; Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции

					мышления. Формирование рефлексии*.
16	Арт-студия Виды автотранспортных средств	Ролевые игры	Подготовить и провести ролевы е игры. Виды автотранспорны х средств	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры Анализировать ситуации давать им оценку. Соблюдать ПДД.	П.: развитие любопытности , инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К.: выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя; установление причинно- следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.

17	Зима в загадках Безопасность при любой погоде.	Игры и задания на смекалку	подобрать игры и задания смекалку Безопасность при любой погоде.	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму. Соблюдать ПДД.	П.: развитие любознательности , инициативы в учении К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л.: планирование своих действий под руководством учителя. Формирование рефлексии*.
18	Подарки Деда Мороза Причины детского дорожно-транспортного травматизма.	Занимательные игры	Подготовить занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти, учить искать закономерности и решать задания на развитие логики. Рассказать о причинах детского дорожно-транспортного травматизма.	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям. Соблюдать ПДД.	П.: развитие любознательности , инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение

					перевоплощаться Л.: планирование своих действий под руководством учителя. Формирование рефлексии*.
19	Что мы знаем о деревьях	Исследовательская работа	Организовать исследовательскую работу «Природа вокруг нас» с использованием цифровой лаборатории	Проводить исследования с использованием цифровой лаборатории	П.: развитие любознательности , инициативы в учении К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции Л.: планирование своих действий под руководством учителя. Формирование рефлексии*.
20	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	Занимательные задания	Подготовить и провести беседу о жанровых особенностях пословицы и поговорки.	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению	П.: развитие любознательности , инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством

				облако, в которое превратилась Снегурочка,	учителя. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л.: формирование рефлексии*.
21	Репка» на новый лад	Ролевые игры		Инсценировать сказку «Репка» на новый лад	П.: планирование своих действий под руководством учителя. К.: выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.
22	Любопытные факты из жизни животных.	Исследовательская работа	Организовать исследовательскую работу	Проводить исследования с использованием	П.: развитие любознательности , инициативы в

	Осторожно, бездомные собаки!»		«Домашние любимцы и комнатные растения» с использованием цифровой лаборатории. Учить безопасному поведению при встрече с бездомными собаками.	цифровой лаборатории Разгадывать головоломки, играть в логические игры. Правильно вести себя при встрече с бездомными собаками	учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.
23	Школа искусств	КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»			П.: развитие любознательности , инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы Р.: установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение

					противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.
24	Спешим в школу искусств. Правила обеспечения сохранности личных вещей.	Мини - проекты	Сообщить правила обеспечения сохранности личных вещей на практике	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом. Уметь применять правила обеспечения сохранности личных вещей на практике	П.: развитие любознательности , инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое
25	Куклы в нашей жизни Особенности поведения с	Мини - проекты	Подготовить презентацию « Какие бывают куклы». Сообщить о	Готовить мини проекты «Куклы». Правильно вести себя при встрече с незнакомыми	

	незнакомыми людьми		правильном поведении при встрече с незнакомыми людьми	людьми	мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л.: формирование рефлексии*.
26	Золотой дождь	Занимательные задания и игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге». Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики	Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет.	П.: развитие любопытности , инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: установление причинно- следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции Л.: формирование рефлексии*.
27	Лента занимательных заданий Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	Занимательные задания и игры по сказкам	ПДД	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму. Соблюдать ПДД	П.: развитие любопытности , инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Р.: классификация объектов,

					ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления. Формирование рефлексии*.
28	Клуб любителей русского языка Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты).	Мини - проекты	Подготовить темы и памятки для создания мини-проектов по русскому языку. Сообщить представления детей о водных судах. Сообщить интересные сведения о водных судах.	Активно участвовать в разработке мини-проектов по русскому языку. Знать как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Приводить примеры чрезвычайных происшествий природного и антропогенного происхождения	П.: умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л.: формирование рефлексии*.
	В царстве Лешего Безопасное	Игры со словами	Подготовить темы и памятки	Играть в игры на развитие внимания,	

29	поведение дома		для создания мини-проектов по русскому языку. Сообщить о мерах безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами	памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант. Соблюдать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами	
30	Геометрический калейдоскоп Как правильно переходить дорогу. (Возможна экскурсия по городу).	Математические игры	Задавать вопросы-шутки для разминки, проводить практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составлению из частей 2-х квадратов. Руководить деятельностью учащихся. ПДД.	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать. Соблюдать ПД	Р.: установление причинно-следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции П.: умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л.: способность к эмпатии и сопереживанию

31	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы	Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина	Формировать умение узнавать сказки А. С. Пушкина по отрывкам из них, различать героев его сказок. Подбор сказочных заданий и руководство деятельностью обучающихся	Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д	П.: планирование своих действий под руководством учителя. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л.: способность к эмпатии и сопереживанию
32	Магазин головоломок Отдел кулинарии Отдел флоры и фауны	Разнообразие игр на основе загадок	Дать понятие акростиха. Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акростихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд	П.: развитие любознательности , инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции

					мышления.
33	В поисках цветка папоротника	Интеллектуальны е и логические игры	Подобрать задания на развитие внимания, воображения, речи, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»	П.: планирование своих действий под руководством учителя. Формирование рефлексии*. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л.: способность к эмпатии и сопереживанию
34	На войне как на войне Поездка за город. На загородной дороге.	Урок-соревнование в смекалке	Подготовить плакат «Спорь, доказано!» Подготовить инсценировку произведения В. Осеевой «Какой день?». Сообщить ПДД на загородной дороге	Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд. Раскрашивать	П.: развитие любознательности , инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать;

				картинки по заданию. Соблюдать ПДД на загородной дороге	развивать умение перевоплощаться Л.: способность к эмпатии и сопереживанию
--	--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование внеурочного курса
для 4 класса

№ ур п/п	Тема	Основные средства обучения, формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения К. – коммуникативные П. – познавательные Р. – регулятивные Л. - личностные
1	Государственные символы.	Беседа-размышление на тему «Что такое Родина?»	Уточнить представления детей о большой Родине и малой родине; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, рассказать о Государственной власти и символах.	Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение	П.: развитие любознательности , инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
2	Моя семья.	Игры	Дать толкование фразеологизмов о семье, руководить игровой	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию,	П.: развитие любознательности , инициативы в учении и познавательной

			деятельностью обучающихся. Уточнить представление детей о российской семье; развивать внимание, мышление, воображение, речь; воспитывать чувство близости с членами семьи.	расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы.	активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
3	Мой портрет в лучах солнца.	Игры Загадки-с-толку-сбивалки.	Познакомить с <i>криптограммой</i>, учить читать криптограммы; учить восстанавливать загадки. Акцентировать внимание детей на положительных качествах, присущих каждому человеку; развивать внимание, мышление, артистические способности, речь.	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом.	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и

					дружбе;
4	Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	Игры и задания на смекалку	Учить распределять предметы по группам, систематизировать знания учащихся. Развивать внимание, быстроту реакции, логическое, нестандартное мышление, воображение.	Уметь определять предмет по их описанию, распределять по группам набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению.	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
5	Вода в нашей жизни.	Логические игры	Расширить представление учащихся о значении воды в нашей жизни; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать бережное отношение к воде. Руководить игровой деятельностью, развивать артистические способности.	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру. Безопасно обращаться с острыми, электрическими предметами, бытовой химией	П.: планирование своих действий под руководством учителя. Р.: установление причинно-следственных связей К.: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им Л.: способность к эмпатии и сопереживанию Формирование рефлексии
6	Матушка-землица.	Просмотр видеофильма и	Руководить игровой и	Разгадывать зашифрованные	П.: развитие любознательности

		его анализ	практической деятельностью учащихся. Уточнить представление детей о ценности земли; развивать внимание, мышление, воображение, речь, зрительную память; воспитывать любовь к земле.	названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом. Уметь оказывать первую помощь при незначительных травмах	, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя, Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;.
7	Юные кулинары.	Беседа - размышление	Расширить представление учащихся о кулинарии, познакомить с некоторыми названиями мясных блюд; развивать внимание, мышление, воображение, память; пополнять словарный запас, развивать чувство юмора. Дать детям представление о воображении и его значении в жизни человека. Учить находить ошибки в цитатах	Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов.	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л.: доброжелательность, доверие и внимание к

			из стихотворений; задавать вопросы по стихотворениям		людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
8	Куда летят крылатые слова.	Научный клуб школьников	Познакомить с понятием крылатые слова, происхождением этого термина, автором первого русского сборника «Крылатые слова»; расширять словарный запас; развивать внимание, нестандартное мышление; воспитывать чувство восхищения богатством русского языка, руководить игровой и поисковой деятельностью.	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать, рисовать по клеточкам, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению.	П.: развитие любознательности , инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
9	Фильм, фильм, фильм...	Ролевые игры, просмотр фильма	Дать первоначальное представление о кинематографе; развивать внимание,	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения,	Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к

			мышление, конструкторские способности, зрительную память.	подбирать ответ к выражениям, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы.	сотрудничеству и дружбе; Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя, П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение.
10	Путешествие в мир пушкинских сказок.	Игры, загадки, кроссворды	Углубить знание детьми пушкинских сказок; развивать внимание, мышление, конструкторские способности.	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом.	Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение.
11	И снова нас ждет мир пушкинских	Литературные игры	Дать понятие литературы и литературных	Активно участвовать в литературных	Л.: доброжелательность, доверие и

	сказок.		игр. Организовывать литературные игры.	играх	внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; П.: развитие любопытности , инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слушать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение.
12	Приветствуем зиму	Исследовательская работа	Организовать исследование « Зимние изменения в природе » Создать хорошее настроение, вспомнить приятные моменты, связанные с зимой; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, расширять словарный запас	Проводить исследования с использованием <i>ИКТ</i>	П.: планирование своих действий под руководством учителя. Р.: установление причинно-следственных связей К.: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им Л.: способность к эмпатии и сопереживанию Формирование рефлексии
13	Пернатые друзья.	Исследовательская работа	Организовать исследование « Такие разные птицы » с использованием <i>ИКТ</i> <i>Познакомить детей с краткими сведениями из истории возникновения Международного дня птиц,</i>	Проводить исследования с использованием <i>и использованием ИКТ</i>	П.: планирование своих действий под руководством учителя. Р.: установление причинно-следственных связей К.: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и

			<i>расширять представления о пернатых; развивать внимание, мышление, память; воспитывать у детей бережное отношение к птицам</i>		следовать им Л.: способность к эмпатии и сопереживанию Формирование рефлексии
14	Олимпийские игры древности	Интеллектуальные игры	Дать представление об Олимпийских играх древности; развивать внимание, мышление, память. Подобрать и организовать интеллектуальные игры	Активно участвовать в интеллектуальных играх	П.: планирование своих действий под руководством учителя. Р.: установление причинно-следственных связей К.: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им Л.: способность к эмпатии и сопереживанию Формирование рефлексии
15	Олимпийские игры современности.	Викторина, игры	Расширить представления учащихся об Олимпийских играх современности; познакомить с символами Олимпиады; развивать внимание, мышление, конструкторские способности, зрительную память.	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды	П.: планирование своих действий под руководством учителя. Р.: установление причинно-следственных связей К.: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им Л.: способность к эмпатии и сопереживанию Формирование рефлексии

16	Я расскажу тебе о цирке.	Ролевые игры	Дать представление об особенностях циркового искусства; развивать внимание, мышление, воображение, речь, фонематический слух. Подготовить и провести ролевые игры.	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры Анализировать ситуации давать им оценку.	П.: планирование своих действий под руководством учителя. Р.: установление причинно-следственных связей К.: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им Л.: способность к эмпатии и сопереживанию Формирование рефлексии
17	Калейдоскоп головоломок	Игры и задания на смекалку	Подобрать игры и задания смекалку Развивать внимание, мышление, воображение, речь, фонематический слух.	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму.	П.: планирование своих действий под руководством учителя. Р.: установление причинно-следственных связей К.: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им Л.: способность к эмпатии и сопереживанию Формирование рефлексии
18	Музыкальная шкатулка.	Занимательные игры	Познакомить детей с понятием «классическая музыка», именами композиторов-классиков, дать первоначальные сведения о музыкальных инструментах – барабане и	Играть со словами, выполнять задания на определение видов музыкальных инструментов, закономерности, разгадывать кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям.	П.: планирование своих действий под руководством учителя. Р.: установление причинно-следственных связей К.: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о

			скрипке, величайших мастерах – создателях скрипки – Амати и Страдивари, а также о гениальном скрипаче Н. Паганини; развивать внимание, нестандартное мышление.Подготовить занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти, слуха, учить искать закономерности и решать задания на развитие логики.		правилах игры и следовать им Л.: способность к эмпатии и сопереживанию Формирование рефлексии
19	Что мы знаем о памяти.	Исследовательская работа	Познакомить детей с видами памяти (слуховой, зрительной, моторной); развивать внимание, зрительную и слуховую память, нестандартное мышление. Организовать исследовательскую работу « Виды памяти »	Проводить исследования «Виды памяти»	П.: развитие любознательности , инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.

					Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
20	Приди, Масленица, с радостью!..	Занимательные задания	Уточнить представления детей о народном празднике Масленица; развивать внимание, мышление, фантазию, память, ориентацию в пространстве, артистические способности, упражнять в стихосложении.	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
21	Золушка.	Ролевые игры	Подготовить и провести беседу о жанровых особенностях сказки	Инсценировать сказку	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и

					чужое мнение. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
22	Клуб любителей русского языка.	Исследовательская работа	Организовать исследовательскую работу « Богат и могуч русский язык ».	Проводить исследования с ИКТ. Разгадывать головоломки, играть в логические игры.	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
23	Да здравствует абракадабра!	Занимательные игры	Уточнить представления учащихся о понятии «абракадабра»; развивать	Участвовать в занимательных играх	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности,

			внимание, нестандартное мышление.		умения ставить вопросы и находить ответы Р.: установление причинно- следственных связей, прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л.: Формирование рефлексии*.
24	Собрание пестрых дел.	Викторина	Развивать внимание, слуховую, а также зрительную память, мышление, воображение, речь, ориентацию в пространстве	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам относительно оси симметрии, работать с танграмом.	П.: планирование своих действий под руководством учителя. Р.: установление причинно- следственных связей К.: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах игры и следовать им Л.: способность к эмпатии и сопереживанию Формирование рефлексии
25	Поговорим, друзья, о книге	Мини - проекты	Подготовить презентацию « Какие бывают книги». Углубить представление детей о ценности книги и пользе	Готовить мини проекты «Книги».	П.: развитие любопытности , инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить

			чтения; развивать внимание, мышление, воображение, речь		вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
26	Эх, яблочко!..	Занимательные задания и игры	Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики	Выполнять занимательные задания	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и
27	Шутка – минутка, а заряжает на час..	Занимательные задания и игры	Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и

					дружбе
28	О времени и о часах.	Мини - проекты	Подготовить темы и памятки для создания мини-проектов о времени и о часах Дать представление о ценности времени. Познакомить с синонимами слова «время»; развивать внимание, мышление, воображение, речь.	Активно участвовать в разработке мини-проектов о времени и о часах с использованием ИКТ	П.: умения ставить вопросы и находить ответы. Планирование своих действий под руководством учителя. Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Л.: формирование рефлексии*.
29	Еще раз о времени и о часах.	Игры со словами	Мини-проект о времени и о часах. Познакомить детей с историей возникновения часов, упражнять в определении времени по часам; развивать внимание, мышление, чувство ритма.	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Активно участвовать в разработке мини-проектов о времени и о часах с использованием ИКТ	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Р.: классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Л.: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
30	Клуб	Игры,	Подбор заданий и	Находить	П.: планирование

	любителей головоломок	викторины и задания на смекалку	руководство деятельностью обучающихся	закономерность в фразе и продолжать её, находить ошибки .	своих действий под руководством учителя. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л.: способность к эмпатии и сопереживанию
31	Как делают бумагу.	Разнообразие игр на основе загадок	Дать представление учащимся о современном производстве бумаги; развивать внимание, мышление, воображение, быстроту реакции.	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать кроссворд	П.: развитие любопытности , инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л.: прогнозирование, выделение противоположных признаков объекта, преодоление психологической инерции мышления.
32	История плюшевого мишки.	Интеллектуальн ые и логические игры	Подобрать задания на развитие внимания, воображения, речи, памяти,	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой	П.: планирование своих действий под руководством учителя. Формирование рефлексии*.

			нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике	К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л.: способность к эмпатии и сопереживанию
33	Букет увлекательных задач..	Урок-соревнование в смекалке	Подобрать задания на развитие внимания, воображения, речи, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике.	П.: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. К.: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л.: способность к эмпатии и сопереживанию
34	Лебединая песня	Интеллектуальные и логические игры Выполнение творческих заданий	Подобрать задания на развитие внимания, воображения, речи, памяти, нестандартного мышления,	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст	П.: планирование своих действий под руководством учителя. Формирование рефлексии*. К.: учиться работать в паре,

			конструкторских способностей, рефлексии	загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике.	группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Р.: формировать умение слушать, анализировать и высказывать свое мнение, умение дискутировать; развивать умение перевоплощаться Л.: способность к эмпатии и сопереживанию
--	--	--	---	---	---