

«Комбинаторика»

Аннотация

Уровень образования (класс): **1 класс** (начальное общее образование)

Общее количество часов: **33**

Количество часов в неделю: **1**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Галимзянова А.В., учитель начальных классов

Рабочая программа **внеурочной деятельности «Комбинаторика»** для 1 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, с учетом авторской программы по математике Н. Б. Истоминой и адаптирована к возможностям учащихся класса.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональнуюоценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в тетради.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать предметы;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- владеть терминологией;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме - (таблицы, схемы).*
-

Основное содержание курса

Основные методы	Приёмы	Основные виды деятельности учащихся:
1.Словесный метод:	-Анализ и синтез. -Сравнение. -Классификация. -Аналогия. -Обобщение.	✓ решение занимательных задач ✓ оформление математических газет ✓ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой ✓ проектная деятельность ✓ самостоятельная работа ✓ работа в парах, в группах ✓ творческие работы
✓ Рассказ (специфика деятельности учёных математиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников); ✓ словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).		
2.Метод наглядности:		
<i>Наглядные пособия и иллюстрации.</i>		
3.Практический метод:		
<i>Тренировочные упражнения; практические работы.</i>		
4.Объяснительно-иллюстративный:		
<i>Сообщение готовой информации.</i>		
5.Частично-поисковый метод:		
<i>Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.</i>		

Форма проведения занятий - урок.

Составные части урока:			
РАЗМИНКА (3-5 минут)	Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (памяти, воображения, внимания, мышления) (15 минут)	ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)	ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15-20 минут)
Основной задачей данного этапа является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку достаточно легкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.	Задания несут соответствующую дидактическую нагрузку, позволяющую углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания.	Динамическая пауза развивает двигательную сферу учащихся, развивает умение выполнять несколько заданий одновременно.	Штриховка предметов, построение при помощи трафаретов - это способ развития речи, так как попутно составляются мини-рассказы по теме, работают над словом, словосочетанием, предложением.

Форма организации занятий.	Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.
Преобладающие формы занятий	групповая

«Решение комбинаторных задач» в 1 классе (33 часа).

Развитие внимания.

Дорисуй, нарисуй, раскрась. Найди закономерность. Выбираем основание для классификации. Проверка результатов для классификации. Выбираем нужный ответ. Делим объекты на классы по заданному основанию.

Родовое и видовое отличие.

Развиваем наблюдательность. Родовое и видовое отличие. Задачи на смекалку. Сравнение.

Развитие памяти и воображения. связаны с размещениями, перестановками, сочетаниями.

Сравнение. Развиваем память и внимание. Вставь нужную букву, цифру. Развиваем воображение.

Комбинаторные задачи.

Выбор комбинаций. Решаем комбинаторные задачи. Развиваем логику мышления. Обобщаем изученное.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во	Дата	Характеристика деятельности учащихся
---	------	--------	------	--------------------------------------

		часов		
1-2	Дорисуй, нарисуй, раскрась	2		Учатся ориентироваться в тетради; описывать признаки предметов. Знать основные цвета.
3	Развиваем внимание	1		
4	Найди закономерность	1		Учатся отличать элемент объекта от целого; выделять существенные признаки объекта; определять и формулировать цель деятельности. Использовать знаково-символические средства. Оформлять свою мысль в устной речи. Делать выводы о результатах работы класса.
5	Выбирай основание для классификации	1		
6-7	Проверка результатов классификации	2		
8	Выбираем нужный цвет	1		Уметь выбирать нужный цвет. Учатся классифицировать объекты по данным требованиям. Делать выводы, оценивать свою работу и работу одноклассников. Знать основные цвета
9-10	Делим объекты на классы по заданному основанию	2		
11-12	Развиваем наблюдательность	2		
13	Задачи на раскрашивание	1		
14	Родовое и видовое отличие	1		Учатся выбирать основание для классификации. Сравнивать, классифицировать объекты. Выявлять функциональные отношения между понятиями; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Выполнять простейшие рассуждения, используя информацию, данную на рисунке, схеме Преобразовывать информацию, данную в табличной форме в текстовую.
15-16	Задачи на смекалку	2		
17-18	Сравнение	2		
19-20	Развиваем память и внимание	2		
21-22	Вставь нужные буквы	2		
23-24	Развиваем воображение	2		
25-26	Выбор комбинаций	2		Уметь работать по предложенному учителем плану; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Сравнивать, классифицировать объекты. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Делать выводы о результатах работы класса.
27-28	Решаем комбинаторные задачи	2		
29-30	Развиваем логику мышления	2		
31-	Обобщаем	2		

32	изученное			
33	Чему мы научились	1		