

«Размышляем, играем, творим»

Аннотация

уровень образования (класс) - 3-4 класс

количество часов: **всего 68 часов; в неделю 1 час.**

срок реализации: **2 года**

Разработчик (и) рабочей программы: Козлова Оксана Алексеевна, учитель начальных классов

Тип образовательной программы:

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня, по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников.

Программа имеет возрастную привязку:

- ❖ для 3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;
- ❖ для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного интеллектуального действия;

Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к труду, прежде всего, умственному
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно - научного и социально - философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- ▶ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ▶ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- ▶ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ▶ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- ▶ *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ▶ *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- ▶ *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ▶ *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- ▶ *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ▶ *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ▶ *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- ▶ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ▶ *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- ▶ *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- ▶ *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- ▶ *Моделировать* ситуацию.
- ▶ *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ▶ *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
- ▶ *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- ▶ *Воспроизводить* способ решения.
- ▶ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ▶ *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ▶ *Оценивать* предъявленное готовое решение.
- ▶ *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- ▶ *Конструировать* несложные задачи.
- ▶ *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- ▶ *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ▶ *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов

(провода, пластилин и др.) и из развёрток

3 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим»

В результате изучения данной программы **в 3 классе** обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Тематическое планирование.

Цель: Развивать абстрактное мышление

Задачи:

- ❖ Способствовать развитию методов мышления: индукции и дедукции, обобщению и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования, аналогии;
- ❖ Развивать умение аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения;
- ❖ Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выразить предлагаемую информацию.

№	Перечень разделов и тем	Содержание с указанием видов деятельности	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1	0,5	0,5
2-5.	Матрицы Равена	Развивать умение последовательного рассуждения. Разработка в приложении 1	4	+	4
6.	Командные игры	Групповая работа с матрицами. Коллективное принятие решения.	1	+	1
7-11.	Зрительно-пространственные тесты	Графические матрицы: изобрази недостающий предмет.	5	+	5
12.	Участие во Всероссийской олимпиаде	Применение знаний по предмету русский язык.	1	1	
13-14.	Составление матриц	Творческое задание. Каждый ребенок составляет собственную графическую матрицу.	2	+	2
15-19.	Словесные тесты.	Выделение и нахождение существенных признаков предметов. Компьютерные игры.	5	+	4
20.	Цепочки.	Творческая работа: составление цепочек вида: мел-доска-учитель-школа и т.д.	1	0,5	0,5
21.	Участие во Всероссийской олимпиаде	Применение знаний по предмету математика.	1	1	
22-23.	Анаграммы.	Составить новое слово, поменяв буквы местами.	2	+	2

		Творческая работа: придумать анаграмму.			
24-25.	Числовые тесты	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Пропущенные числа. Магические треугольники и квадраты. Проектная работа: составить свой числовой тест.	2	+	2
26	Конкурс эрудитов		1	1	
27-28.	Числовые ребусы.	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Творческая работа: составить числовой ребус.	2	1	1
29.	Триады.	Творческая работа: объединение трех предметов, по одному признаку.	1	0,5	0,5
30-33.	Логические задачи	Решение логических задач, задач на смекалку.	4	+	4
34	Выпуск стенгазеты.	Самостоятельная работа.	1		1

4 класс

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим»

В результате изучения данной программы в 4 классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Тематическое планирование.

Цель: Развивать когнитивные способности учащихся.

Задачи:

- ❖ Развивать умение самостоятельно создавать алгоритм решения проблем творческого и поискового характера.
- ❖ Развивать умение аргументировано обосновывать, отстаивать свои взгляды и убеждения;
- ❖ Развивать языковую культуру, адекватно понимать и выразить предлагаемую информацию.

№	Перечень разделов и тем	Содержание с указанием видов деятельности	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1	1	+
Восприятие					
2.	Периферическое зрение.	Упражнения на увеличение скорости чтения. Метод «Зеленая точка», «Пирамида цифр», «Таблица Шульте». Практическая работа: упражнения по борьбе с регрессивным движением глаз.	1	+	1
3.	Маргинальный прием.	Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль текста.	1	+	1
4.	Рефлексивное и нерефлексивное слушание.	Упражнения на развитие умения слушать. Исследовательская работа: к какой категории слушателей	1	0,5	0,5

		вы относитесь (категоричный, рассудительный, аналитический, сочувствующий)			
5.	Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны?	Упражнения на развитие восприятия. Проектная работа: составление своего рисунка.	1	+	1
6.	Участие во Всероссийской олимпиаде	Применение знаний по предмету ОКМ	1	1	
Внимание					
7.	Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет».	Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание.	1	+	1
8-9.	Матрица Ландольта.	Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и переключения внимания.	2	+	2
10-11.	Двухцветные цифровые таблицы.	Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц.	2	+	2
12.	Участие во Всероссийской олимпиаде	Применение знаний по предмету русский язык	1	1	
Воображение					
13.	Вербальная фантазия.	Упражнения на развитие речевого воображения. Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе.	1	+	1
14.	Методика «Рисунок»	Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Компьютерная графика.	1	+	1
15-16.	Методика «Скульптура»	Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки.	2	+	2
Память					
17.	Слуховая и	Упражнения на развитие	1	+	1

	зрительная память.	памяти у учащихся. Разработка в приложении 2			
18.	Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры.	Упражнения на развитие памяти.	1	+	1
19.	Структурирование. Кодировка. Ассоциации.	Практическая работа: упражнения на развитие памяти.	1	+	1
20.	Участие во всероссийской олимпиаде	Применение знаний по предмету ОКМ.	1	1	
21.	Стенография. Мнемонология.	Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания. Проектная работа: придумать свой шифр.	1	+	1
22.	Участие во Всероссийской олимпиаде	Применение знаний по предмету математика.	1	1	
Мышление					
23.	Устный счет.	Упражнения на развитие мышления.	1	+	1
24.	Конкурс эрудитов.		1	1	
25.	Кубик Рубика	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Практическая работа: сборка кубика.	1	+	1
26.	Змейка. Треугольник.	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	1	+	1
27.	Слогограммы. Логогрифы.	Игры со словами. творческая работа: придумать слоогограммы, логогрифы.	1	+	1
28.	Матрицы Равена.	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	1	+	1
29.	Триады.	Упражнения на развитие и активизацию мышления. Проектная работа: составить триады, защита работы.	1	+	1
Речь					
30.	Назови слова.	Игра для определения активного словарного запаса.	1	+	1
31.	Понятия.	Игра на объяснение понятия	1	+	1

		слова. Творческая работа: зашифруй предмет, с помощью понятий.			
32.	Подробное описание.	Серия картинок, по которым ребенок должен составить подробный рассказ.	1	+	1
33.	Интеллектуальные игры.	Компьютерные игры.	1	+	1
34.	Тест достижений.		1	1	