

«Занимательная математика»

Аннотация

уровень образования (4 класс) - начальное общее образование

количество часов: **всего 34 часа; в неделю 1 час.**

срок реализации: **1 год**

Разработчик (и) рабочей программы:

Ребракова Вероника Григорьевна, первая категория

Программа «Занимательная математика» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях внеурочной деятельности в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у детей к мыслительной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Занимательная математика».

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные :

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Содержание изучаемого курса

Форма организации

Основные методы	Приёмы	Основные виды деятельности учащихся:
1.Словесный метод: ✓ <i>Рассказ (специфика деятельности учёных математиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);</i> ✓ <i>словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).</i>	-Анализ и синтез. -Сравнение. -Классификация. -Аналогия. -Обобщение.	✓ решение занимательных задач ✓ оформление математических газет ✓ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой ✓ проектная деятельность ✓ самостоятельная работа ✓ работа в парах, в группах ✓ творческие работы
2.Метод наглядности:		
<i>Наглядные пособия и иллюстрации.</i>		
3.Практический метод:		
<i>Тренировочные упражнения; практические работы.</i>		
4.Объяснительно-иллюстративный:		
<i>Сообщение готовой информации.</i>		
5.Частично-поисковый метод:		
<i>Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.</i>		

Виды деятельности

Форма проведения занятий - урок.			
Составные части урока:			
РАЗМИНКА (3-5 минут)	Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (памяти, воображения, внимания,	ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)	ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК ШТРИХОВКА

	мышления) (15 минут)		(15-20 минут)
Основной задачей данного этапа является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку достаточно легкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.	Задания несут соответствующую дидактическую нагрузку, позволяющую углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания.	Динамическая пауза развивает двигательную сферу учащихся, развивает умение выполнять несколько заданий одновременно.	Штриховка предметов, построение при помощи трафаретов - это способ развития речи, так как попутно составляются мини-рассказы по теме, работают над словом, словосочетанием, предложением.

Форма организации занятий.	Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.
Преобладающие формы занятий	групповая

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. Форма организации обучения - математические игры:

«Веселый счёт» - игра-соревнование; «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», и др.

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Игры, конструкторы из электронного пособия «Математика и конструирование».

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вниз», «вверх» Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички).

Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента.

Предполагаемые результаты реализации программы.

В результате реализации дополнительной образовательной программы дети должны:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
- открывает перед учащимися возможности для приобретения опыта самостоятельного социального действия,
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки.

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводная беседа. Историческая страничка.	1
2	Инсценировка рассказа «Числа – великаны»	1
3	Задача в стихах. Игра «У кого какая цифра»	1
4	Развивающая геометрия	1
5	Практическая работа. «Математика и конструирование»	1

6	Весёлый счет. Игра «Удивительный квадрат»	1
7	Отгадывание ребусов. Задача в стихах.	1
8	Развивающая геометрия	1
9	Игра «Решай, смекай, отгадывай»	1
10	Историческая страничка. Задача – шутка.	1
11	Практическая работа. «Математика и конструирование»	1
12	Отгадывание ребусов. Игра «Весёлый счет»	1
13	Математическая викторина	1
14	Задача в стихах. Игра «Действие знаю»	1
15	Проведение ранее изученных игр.	1
16	Развивающая геометрия	1
17	Весёлые цепочки. Игра «Задумай число»	1
18	Историческая страничка. Задача в стихах.	1
19	Математическая олимпиада	1
20	Практическая работа. «Математика и конструирование»	1
21	Игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке»	1
22	Проведение ранее изученных игр	1
23	Математическая викторина «Весёлые математики»	1
24	Ребусы. Игра «Волшебный циферблат»	1
25	Страничка из истории. Игра «Переставь местами две фигуры»	1
26	Практическая работа. «Математика и конструирование»	1
27	Игра «Определи маршрут корабля».	1
28	Математический лабиринт. Игра «Не собьюсь»	1
29	Развивающая геометрия	1
30	Практическая работа. «Математика и конструирование»	1
31	Проведение игр, изученных ранее	1
32	Развивающая геометрия	1
33	Выпуск математической газеты	1
34	Заключительное занятие. Математический квн	1
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование.

№	Темы	Кол-во часов
	Вводное занятие (1 ч)	
1	Вводная беседа. Историческая страничка.	1
2	Инсценировка рассказа «Числа – великаны»	1
3	Задача в стихах. Игра «У кого какая цифра»	1
4	Развивающая геометрия	1
5	Практическая работа. «Математика и конструирование»	1
6	Весёлый счет. Игра «Удивительный квадрат»	1

7	Отгадывание ребусов. Задача в стихах.	1
8	Развивающая геометрия	1
9	Игра «Решай, смекай, отгадывай»	1
10	Историческая страничка. Задача – шутка.	1
11	Практическая работа. «Математика и конструирование»	1
12	Отгадывание ребусов. Игра «Весёлый счет»	1
13	Математическая викторина	1
14	Задача в стихах. Игра «Действие знаю»	1
15	Проведение ранее изученных игр.	1
16	Развивающая геометрия	1
17	Весёлые цепочки. Игра «Задумай число»	1
18	Историческая страничка. Задача в стихах.	1
19	Математическая олимпиада	1
20	Практическая работа. «Математика и конструирование»	1
21	Игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке»	1
22	Проведение ранее изученных игр	1
23	Математическая викторина «Весёлые математики»	1
24	Ребусы. Игра «Волшебный циферблат»	1
25	Страничка из истории. Игра «Переставь местами две фигуры»	1
26	Практическая работа. «Математика и конструирование»	1
27	Игра «Определи маршрут корабля».	1
28	Математический лабиринт. Игра «Не сойбюсь»	1
29	Развивающая геометрия	1
30	Практическая работа. «Математика и конструирование»	1
31	Проведение игр, изученных ранее	1
32	Развивающая геометрия	1
33	Выпуск математической газеты	1
34	Математический квн	1
	*Заключительное занятие. Резерв.	1
	Итого	34