

«Страна восходящего солнца»
Аннотация

уровень образования (класс): **5-9 (внеурочная деятельность)**

количество часов: **всего 340 часов, в неделю 2 часа**

срок реализации: 5 лет

используемый УМК:

Программа: Рабочая учебная программа по японскому языку основного общего образования составлена на основе примерной программы по японскому языку в качестве второго иностранного языка, 2007 год

Рабочая программа по японскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Примерных программ основного общего образования» (Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007) и рабочей программы по японскому языку в качестве второго иностранного языка для общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Японский язык автора Нечаевой Л.Т. – Москва: Московский лицей, 2004 год. Данная рабочая программа рассчитана на проведение внеурочной деятельности при двух часах в неделю.

1. Планируемые результаты обучения

Предметными результатами в коммуникативной сфере являются:

Речевая компетенция в говорении:

- вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- уметь рассказать о себе, семье, друге, своих интересах и планах на будущее;
- описывать предмет, событие, картинку, кратко характеризовать персонаж.

Речевая компетенция в аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном звуковом материале;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку прагматические аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию.

Речевая компетенция в чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

Речевая компетенция в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в стране изучаемого языка;
- знание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка в ряде ситуаций общения;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.

Предметными результатами в познавательной сфере являются:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- владение приемами работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Результатами в ценностно-ориентационной сфере являются:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Результатами в эстетической сфере являются:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Результатами в трудовой сфере являются:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

<p>СОДЕРЖАНИЕ С ПРИМЕРНЫМ РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ КУРСА (340 ч.)</p>

<p>РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ</p>

<p>Предметное содержание речи</p>
--

<p>Вводные уроки (23ч.)</p>

<p>Беседы об обычаях, национальных праздниках, культуре, географическом положении Японии, климате, растительном и животном мире, бытовой жизни японцев, школьном образовании (26ч.)</p>

Знакомство. Этикетная речь. Приветствие. Прощание. Специальность. Мой друг (30ч.)

Учебное заведение. Описание классных комнат. Учебные принадлежности. Библиотека (32ч.)

Учебные занятия. Дни недели. Распорядок дня. Исчисление времени (28ч.)

Семья, в которой живет студент по русско-японскому обмену. Дома в европейском и японском стилях. Описание комнат. Описание кухни. Сад (32ч.)

Урок японского языка. Урок по грамматике японского языка. Урок разговорного японского языка (32ч.)

Занятия по японскому языку. Занятия в классе. Виды учебных действий. Домашнее задание (32ч.)

Покупки. В супермаркете. Выбор и оплата товара. Фруктовый магазин. Книжный магазин. Кафе (28ч.)

Семья. Родственники. Представление себя и членов семьи. Исчисление возраста людей. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Правила жизни в японской семье (32ч.)

Особенности и вкусовые характеристики традиционных японских блюд. В японском ресторане. Любимые блюда национальной кухни. Европейский и японский завтраки (30ч.)

Парк Уэно. Животные парка. Погодные условия. Выходной день (15ч.)

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

- Развитие владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.
- Развитие умений:
 - участвовать в беседе на знакомую тему,
 - осуществлять запрос информации,
 - обращаться за разъяснениями,
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

- Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения.
- Развитие умений:
 - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и Японии.

Аудирование

Развитие

- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов;
- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста

необходимую/интересующую информацию.
Чтение
<p>Развитие всех основных видов чтения несложных аутентичных текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматичных текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. <p>Развитие умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; - предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; - понимать аргументацию; - извлекать необходимую/интересующую информацию; - определять свое отношение к прочитанному.
Письменная речь
<p>Развитие умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать, заполнять анкеты; - излагать сведения о себе в форме, принятой в Японии (автобиография/резюме); - составлять план устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; - писать личное письмо: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ
Графика, орфография, пунктуация
<p>Правила чтения и написания иероглифов и слов, отобранных для данного этапа обучения. Навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Правила поиска иероглифа в словаре. Ключевая таблица.</p> <p>Правила использования <i>окуриганы</i>. Написание части основы, префиксов, суффиксов изменяемых частей речи.</p> <p>Правописание сложных слов японского происхождения.</p> <p>Употребление знака повторения иероглифа и знака повторения двух и более слов.</p> <p>Факультативный характер членения слов на письме. Роль пробела.</p> <p>Употребление черной точки для обозначения компонентов единого целого.</p> <p>Использование двойных кавычек исключительно для обозначения названий произведений литературы и искусства.</p>
Произносительная сторона речи
<p>Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков японского языка, правильного музыкального ударения (тонизации) в словах и фразах, членения предложений на смысловые группы, соблюдения правильной интонации в различных типах предложений, совершенствования слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Фонетические средства воздействующей речи: эмфатическое усиление различности/связности, расширение/сужение мелодического диапазона. Некоторые фонетические особенности неполного стиля произношения (распознавания на слух).</p> <p>Правила употребления латинской и русской транскрипции. Система транскрипции, применяемая при наборе японских текстов на компьютере.</p>
Лексическая сторона речи
Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет

лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Распознавание лексических средств, выражение почтительности, лексических средств фамильярной речи.

Грамматическая сторона речи

Глаголы: I и II спряжения глаголов. Глаголы исключения – *суру, куру*. Основы глаголов и их употребления. Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола. Выражение прошедшего времени в простых формах. Значения глаголов *ару, иру, суру, нару*.

Повелительное наклонение глагола *кудасару – кудасай*. Форма повелительного наклонения –*тэ/дэ + кудасай; -тэ/дэ + кудасаймасэнка; о+2-я основа глагола + насай*. Глагольная форма на *масё*: как приглашение к совместному действию, предложение своего действия.

Предположительное наклонение глаголов и прилагательных (связка *десё*:). Формы прошедшего времени предположительного наклонения.

Выражение направленности действия от одного лица к другому. Выражение направленности действия «давать»: глаголы *агэру, яру* (1-е лицо в интересах 2-го, 3-го лиц), глаголы *курэру, кудасару* (2-е лицо или 3-е лицо в интересах 1-го лица), глаголы *морау, итадаку* (в интересах 1-го и 3-го лица).

Простые формы глаголов настоящего времени и простые формы предикативных прилагательных настоящего времени при фамильярном обращении, в письменной речи без прямого обращения к собеседнику.

Полупредикативные **прилагательные**, полупредикативные прилагательные *ски, кирай*. Формы прошедшего времени предикативных и полупредикативных прилагательных. Обстоятельственная форма прилагательных.

Деепричастие одновременности (суффикс –*нагара*).

Деепричастие на –*тэ/дэ*.

Числительные в позиции обстоятельства, определения. Конкретный счет.

Неопределенные **местоимения** (*дарэка, иука, дококаз, дарэкани* и др.).

Отрицательные местоимения (*дарэмо, докоэмо* и др.). Вопросительные местоимения с частицей –*дэмо* в значении обобщения.

Падежи:

- падеж направления (суффикс –*э*);
- винительный падеж (суффикс –*о*);
- дательный падеж (суффикс –*ни*);
- творительный падеж (суффикс –*дэ*);
- совместный падеж (суффикс –*то*);
- исходный падеж (показатель –*кара*);
- предельный падеж (показатель –*мадэ*).

Временные отымённые **послелогии**: *маэ, ато*. Пространственные отымённые послелогии: *уэ, сита, уси, нака, соба, сото, тонари, айда*.

Частицы: присоединительная частица *мо*, приблизительная продолжительность *гурай*, приблизительность момента совершения действия *горо*, ограничительная частица *сика*.

Союзы: *си, я, сорэдэ, тока*.

Предложение: бессоюзное соединение однородных членов предложения, тематические члены предложения с адъективным сказуемым, прямое дополнение, обстоятельства образа действия или меры степени.

Сложные придаточные предложения. Временное придаточное предложение с союзом *кара*. Придаточное предложение причины с союзом *кара*.

Словообразование:

- отглагольные существительные (*ханасу-ханаси, котозэру-котозэ*);
- глагол суру в составе глагола (*банкё: - банкё:суру*);
- основосложение (*татэру + моно = татэмоно*);
- редупликация (*токи – токидоки, куни – кунигуни*);
- корнесложение (*дай + ски = дайски*);
- счетные суффиксы *-кай, -нин, -сацу, -ва*;
- суффикс лица *-си* для обозначения специальности;
- суффиксы *-тю:, -дзю:, -я, -ката*;
- суффикс прилагательных *-тэки*;
- сложные глаголы (*ёмихадзимэру, ёмицудзукэру*).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении (в том числе иероглифических сочетаний) и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари (в том числе иероглифические) и другую справочную литературу;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию;
- фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Тематический план

Японский язык

5 класс

68 часа (из расчета по 2 учебных часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов тем	Кол-во часов
Глава 1 «Рад познакомиться!» – 10 часов		
1	Здравствуй, японский язык.	1
2	Рад познакомиться. Аудирование и введение новой лексики.	1
3	Местоимения КОНО, СОНО, АНО.	1
4	Цвета.	1
5	Японская письменность.	1

6	Хирагана. Первый ряд: А, И, У, Э, О.	1
7	Иероглифы (день, книга, человек).	1
8	Закрепление лексики и грамматики.	1
9	Природа и климат Японии.	1
10	Японский журавлик (оригами)	1
Глава 2 «Это – книга» – 10 часов		
11	Аудирование и введение новой лексики.	1
12	Вопросительные предложения.	1
13	Указательные местоимения КОРЭ, СОРЭ, АРЭ.	1
14	Вопросительные слова ДОРЭ, НАН.	1
15	Показатель родительного падежа НО.	1
16	Хирагана. Второй ряд: КА, КИ, КУ, КЭ, КО.	1
17	Озвончение согласных.	1
18	Иероглифы (дерево, рот, глаз).	1
19	Закрепление лексики и грамматики.	1
20	Токио.	1
Глава 3 «Вон там нет реки» – 10 часов		
21	Аудирование и введение новой лексики.	
22	Выражение благодарности.	1
23	Местоимения КОКО, СОКО, АСОКО.	1
24	Конструкция для выражения отрицания: ДЭ ВА АРИМАСЭН.	1
25	Хирагана. Третий ряд: СА, СИ, СУ, СЭ, СО.	1
26	Удлинение гласных.	1
27	Иероглифы (гора, роща, река, большой, маленький).	1
28	Окуригана, фуригана.	1
29	Закрепление лексики и грамматики.	1
30	Японская мультипликация и комиксы.	1
Глава 4 «Семья» – 11 часа		
31	Вопросительное слово НАН (что?).	1
32	Вопросительное слово ДАРЭ (кто?).	1
33	Японский счет.	1
34	Японские суффиксы НИН, САЙ.	1
35	Родственники.	1
36	Хирагана. Четвертый ряд: ТА, ТИ, ЦУ, ТЭ, ТО.	1
37	Озвончение согласных.	1
38	Удвоение согласных.	1
39	Иероглифы (собака, земля, луна, мать, отец).	1
40	Месяцы.	1
41	День мальчиков.	1
Глава 5 «Дом кота Танака» – 11 часов		
42	Мой дом.	1
43	Аудирование и введение новой лексики.	1
44	У кого-то что-то есть.	1
45	У кого-то чего-то нет.	1

46	Вопросительные слова: что, кто.	1
47	Соединительные союзы: ТО, Я.	1
48	Послелогои: МО, НИ.	1
49	Хирагана. Пятый ряд: НА, НИ, НУ, НЭ, НО.	1
50	Иероглифы (автомобиль, поле, ворота, белый, красный).	1
51	Закрепление лексики и грамматики.	1
52	Японский дом.	1
Глава 6 «Что тебе нравится?» – 12 часов.		
53	Аудирование и введение новой лексики.	1
54	Употребление слова ТАКУСАН (много).	1
55	Я люблю...	1
56	Отрицательная форма прилагательных.	1
57	Степени сравнения прилагательных.	1
58	Закрепление лексики и грамматики.	1
59	Хирагана. Шестой ряд: ХА, ХИ, ФУ, ХЭ, ХО.	1
60	Озвончение согласных.	1
61	Оглушение согласных.	1
62	Иероглифы (вода, огонь, золото, черный, синий).	1
63	Закрепление лексики и грамматики.	1
64	Икэбана. Бонсай.	1
Глава 7 «Давайте вместе поедem в Токио» – 4 часа		
65	Аудирование и введение новой лексики.	1
66	Глагол-связка ДЭСЙТА (был, была, было, были).	1
67	ДЭСЙТА в отрицательной форме.	1
68	Дни недели.	1

Японский язык

6 класс

68 часов (из расчета по 2 учебных часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов тем	Кол- во часов
Глава 7 «Давайте вместе поедem в Токио» – 11 часов		
1	Вчера, сегодня, завтра.	1
2	Названия недель.	1
3	Названия дней месяца.	1
4	Прошедшее и настоящее-будущее время.	1
5	Глаголы в отрицательной форме.	1
6	Послелогои Э, НИ.	1
7	Закрепление лексики и грамматики.	1
8	Хирагана. Седьмой ряд: МА, МИ, МУ, МЭ, МО.	1
9	Иероглифы (мужчина, женщина, ребенок, каждый, год, отдыхать).	1
10	Закрепление лексики и грамматики.	1
11	Транспорт.	1

Глава 8 «Посчитаем вместе!» - 10 часов		
12	Аудирование и введение новой лексики.	1
13	Счетные суффиксы.	1
14	Числительные японского происхождения.	1
15	Сколько предметов?	1
16	Закрепление лексики и грамматики.	1
17	Хирагана. Восьмой ряд: Я, Ю, Ё.	1
18	Слоги с Я, Ю, Ё.	1
19	Иероглифы (1-10)	1
20	Закрепление лексики и грамматики.	1
21	Японский диснейленд.	1
Глава 9 «Фестиваль в Асакуса с которого часа?» - 13 часов		
22	Аудирование и введение новой лексики.	1
23	Время. Исчисление часов.	1
24	Время. Исчисление минут.	1
25	Сейчас который час?	1
26	ГОРО, ГУРАЙ (примерно, приблизительно).	1
27	Падежи КАРА, МАДЭ (с, до)	1
28	Показатель времени совершения действия.	1
29	Послелог ДЭ.	1
30	Закрепление лексики и грамматики.	1
31	Хирагана. Девятый ряд: РА, РИ, РУ, РЭ, РО.	1
32	Иероглифы (я, час, минута, половина, между).	1
33	Закрепление лексики и грамматики.	1
34	Искусство оригами.	1
Глава 10 «Письмо Юки» – 12 часов		
35	Аудирование и введение новой лексики.	1
36	Суффиксы множественного числа.	1
37	Показатель винительного падежа О.	1
38	Полупредикативные прилагательные.	1
39	Послелог АТО, МАЭ	1
40	Прошедшее время предикативных прилагательных.	1
41	Послелог НИ, ДЭ.	1
42	Закрепление лексики и грамматики.	1
43	Хирагана. Десятый ряд: ВА, О, Н.	1
44	Иероглифы (рука, нога, ухо, восток, запад, север, юг, столица).	1
45	Закрепление лексики и грамматики.	1
46	Древний праздник – Асакуса Мацури.	1
Глава 11 «Комната Юки» – 10 часов		
47	Аудирование и введение новой лексики.	1
48	Отыменные послелог.	1
49	Причинный союз КАРА.	1
50	Соединительно-противительный союз ГА.	1
51	Закрепление лексики и грамматики.	1

52	Азбука КАТАКАНА.	1
53	Катакана. Первый ряд: А, И, У, Э, О.	1
54	Иероглифы (правый, левый, верх, низ, перед, внутри).	1
55	Закрепление лексики и грамматики.	1
56	Праздник девочек.	1
Глава 12 «Один день кота Танака» – 12 часов		
57	Аудирование и введение новой лексики.	1
58	Глаголы.	1
59	Словосочетание – пойти что-нибудь сделать.	1
60	Глагол СУРУ (делать).	1
61	Времена суток.	1
62	Сложные слова, состоящие из двух одинаковых иероглифов.	1
63	Конструкция НИЦУЙТЭ (о, относительно).	1
64	Закрепление лексики и грамматики.	1
65	Катакана. Второй ряд: КА, КИ, КУ, КЭ, КО.	1
66	Иероглифы (утро, вечер, кушать, идти, смотреть, писать).	1
67	Закрепление лексики и грамматики.	1
68	Особенности общения японцев. Мимика и жесты.	1

Японский язык

7 класс

68 часов (из расчета по 2 учебных часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов тем	Кол- во часов
Глава 13 «Из-за болезни не ходил в школу» – 10 часов		
1	Аудирование и введение новой лексики.	1
2	Правила употребления глагола НАРУ (стать, становиться).	1
3	Послелог ДЭ после существительного.	1
4	Пожалуйста...	1
5	Срединная форма глаголов.	1
6	Закрепление лексики и грамматики.	1
7	Катакана. Третий ряд: СА, СИ, СУ, СЭ, СО.	1
8	Иероглифы (холодный, снег, учиться, школа, сейчас, немного, дождь).	1
9	Закрепление лексики и грамматики.	1
10	Особенности общения японцев. Мимика и жесты (продолжение).	1
Глава 14 «Что хочешь?» – 10 часов		
11	Аудирование и введение новой лексики.	1
12	Слова ТАМЭ (для, ради).	1
13	Глаголы.	1
14	Прямая речь.	1
15	Выражение желания.	1
16	Закрепление лексики и грамматики.	1

17	Катакана. Четвертый ряд: ТА, ТИ, ЦУ, ТЭ, ТО.	1
18	Иероглифы (что, покупать, дом, говорить, приходить, слушать).	1
19	Закрепление лексики и грамматики.	1
20	Особенности общения японцев. Мимика и жесты (окончание).	1
Глава 15 «Сказка»		
21	Аудирование и введение новой лексики.	1
22	«В некотором царстве, в некотором государстве...»	1
23	Глаголы, обозначающие начало, продолжение или окончание какого-либо действия.	1
24	Конструкция: Не делайте, пожалуйста.	1
25	Послелог О.	1
26	Конструкция: поэтому.	1
27	Грамматическая конструкция: КОТО ГА ДЭКИРУ.	1
28	Закрепление лексики и грамматики.	1
29	Катакана. Пятый ряд: НА, НИ, НУ, НЭ, НО.	1
30	Иероглифы (страна, снаружи, выходить, говорить, длинный, думать).	1
31	Сочетание иероглифов.	1
32	Закрепление лексики и грамматики.	1
33	Японские сказки.	1
34	Практика чтения.	1
35	Повторение.	1
36	Игра на знание иероглифов.	1
Глава 16 «Сколько это стоит?» – 12 часов		
37	Аудирование и введение новой лексики.	1
38	Глаголы в срединной форме.	1
39	Выражение намерения.	1
40	Определения, выраженные глаголом.	1
41	Ограничительные частицы: только, лишь.	1
42	Сколько стоит?	1
43	Выбор одного из двух предметов.	1
44	Закрепление лексики и грамматики.	1
45	Катакана. Шестой ряд: ХА, ХИ, ФУ, ХЭ, ХО.	1
46	Иероглифы (новый, вещь, дом, иена, тысяча, сто, десять тысяч).	1
47	Закрепление лексики и грамматики.	1
48	Игрушки.	1
Глава 17 «Школа» – 12 часов		
49	Аудирование и введение новой лексики.	1
50	Первоклассник, второклассник и т.д.	1
51	Можно войти?	1
52	Прошедшее время глаголов в просторечной форме.	1
53	Перечисление нескольких действий.	1

54	Закрепление лексики и грамматики.	1
55	Катакана. Первый ряд: МА, МИ, МУ, МЭ, МО.	1
56	Иероглифы (свежий, начинать, раньше, стараться, сильный, входить, рассказывать, английский, заканчивать).	1
57	Иероглифы (сильный, входить, рассказывать, английский, заканчивать).	1
58	Сочетание иероглифов.	1
59	Закрепление лексики и грамматики.	1
60	Японская школа.	1
Глава 18 «Камакура» – 8 часов		
61	Аудирование и введение новой лексики.	1
62	Длительный вид глаголов.	1
63	Косвенная речь.	1
64	Образование однокоренных существительных.	1
65	Придаточные условные предложения.	1
66	Закрепление лексики и грамматики.	1
67	Катакана. Восьмой ряд: Я, Ю, Ё.	1
68	Катакана. Девятый ряд: РА, РИ, РУ, РЭ, РО.	1

Японский язык

8 класс

68 часов (из расчета по 2 учебных часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов тем	Кол- во часов
Глава 18 «Камакура» – 7 часов		
1	Катакана. Десятый ряд: ВА, О, Н.	1
2	Иероглифы (жить, ждать, Будда, сердце).	1
3	Иероглифы (красивый, высокий, небо, воздух, старый).	1
4	Сочетание иероглифов.	1
5	Закрепление лексики и грамматики.	1
6	Камакура.	1
7	Путешествие по храмам Японии.	1
Глава 19 «В ресторане» – 13 часов		
8	Аудирование и введение новой лексики.	1
9	Обращения в вежливой речи.	1
10	Местоимения о местоположении в вежливой речи.	1
11	Суффикс СО	1
12	Грамматическая конструкция НИСУРУ.	1
13	Как насчет...?	1
14	Глагольный суффикс НАГАРА.	1
15	Закрепление лексики и грамматики.	1
16	Иероглифы (имя, господин, рыба, пить, ярко-красный).	1
17	Иероглифы (чай, мясо, корова, свинья)	1
18	Сочетания иероглифов.	1

19	Закрепление лексики и грамматики.	1
20	Японская кухня.	1
Глава 20 «Новый год» – 16 часов		
21	Аудирование и введение новой лексики.	1
22	Поздравляю Вас.	1
23	Суффикс ДЗУТСУ.	1
24	Одежда.	1
25	Глагол МОРАУ (получать).	1
26	Условное наклонение.	1
27	Если Вам угодно...	1
28	«Вежливые» глаголы.	1
29	Закрепление лексики и грамматики.	1
30	Иероглифы (правильный, начало, изготавливать, сам, стоять).	1
31	Иероглифы (прикреплять, часть, ночь, семья, целый).	1
32	Иероглифы (знать, приятный, надевать, буддийский храм, встречать).	1
33	Сочетание иероглифов.	1
34	Закрепление лексики и грамматики.	1
35	Новый год.	1
36	Игра на знание иероглифов.	1
Глава 21 «Времена года?» – 12 часов		
37	Аудирование и введение новой лексики.	1
38	Творительный, совместный, сравнительный падежи.	1
39	Выражение сравнения.	1
40	Значение предлогов «о, об».	1
41	Условно-временные предложения с союзом ТО.	1
42	Однородные сказуемые, определения.	1
43	Словообразование.	1
44	Закрепление лексики и грамматики.	1
45	Иероглифы (сезон, зима, весна, лето, осень, природа, листья)	1
46	Иероглифы (молодой, море, дорога, жаркий, праздник).	1
47	Закрепление лексики и грамматики.	1
48	Времена года.	1
Глава 22 «Книжный магазин» – 12 часов		
49	Аудирование и введение новой лексики.	1
50	Выражение возможности-невозможности совершения действия.	1
51	Повелительное наклонение.	1
52	Порядковые числительные.	1
53	Словообразование.	1
54	Закрепление лексики и грамматики.	1
55	Тематические члены предложения.	1
56	Иероглифы (делать, пользоваться, продавать, проводить, товар).	1

57	Иероглифы (сидеть, гостиница, билет, товар, улица, место).	1
58	Сочетание иероглифов.	1
59	Закрепление лексики и грамматики.	1
60	Поездка в книжный магазин.	1
Глава 23 «География Японии» – 8 часов		
61	Аудирование и введение новой лексики.	
62	Потенциальный залог.	
63	Определительные придаточные предложения.	
64	Отглагольные послелогии.	
65	Отрицательная частица ДАКЭ.	
66	Закрепление лексики и грамматики.	
67	Система счета до 10000.	
68	Словообразование.	

Японский язык

9 класс

68 часов (из расчета по 2 учебных часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов тем	Кол- во часов
Глава 23 «География Японии» – 7 часов		
1	Название стран света.	1
2	Иероглифы (военный, 10000, центр, сторона, умирать, решать).	1
3	Иероглифы (около, берег, устанавливать, брать, начало, красивый).	1
4	Сочетание иероглифов.	1
5	Закрепление лексики и грамматики.	1
6	География Японии.	1
7	Выбор маршрута путешествия.	1
Глава 24 «Покупки» – 13 часов		
8	Аудирование и введение новой лексики.	1
9	Отрицательная форма глагола на ДЗУ.	1
10	Результативный вид.	1
11	Придаточные предложения времени.	1
12	Выражение намерения совершить действие.	1
13	Придаточные предложения цели.	1
14	Словообразование.	1
15	Закрепление лексики и грамматики.	1
16	Иероглифы (прибавляться, одежда, заворачивать, соединять, подделывать).	1
17	Иероглифы (вид, выпускать, неопытный, рост, тема, пробовать)	1
18	Сочетания иероглифов.	1
19	Закрепление лексики и грамматики.	1
20	Покупки.	1
Глава 25 «Супер-экспресс» – 16 часов		

21	Аудирование и введение новой лексики.	1
22	Страдательный залог.	1
23	Результативная направленность действия.	1
24	Необратимость результата действия.	1
25	Множественный вид.	1
26	Двойной падеж.	1
27	Придаточные условно-временные предложения.	1
28	Условная форма глагола.	1
29	Закрепление лексики и грамматики.	1
30	Словообразование.	1
31	Иероглифы (выбирать, линия, счет, продолжать, считать, окно).	1
32	Иероглифы (следующий, в частности, исправляться, стоять в ряд).	1
33	Сочетание иероглифов.	1
34	Закрепление лексики и грамматики.	1
35	Поездка в Киото.	1
36	Игра на знание иероглифов.	1
Глава 26 «Киото» – 12 часов		
37	Аудирование и введение новой лексики.	1
38	Уступительная форма на ТЭ/ДЭМО.	1
39	Выражение намерения совершить действие (ЦУМОРИ).	1
40	Служебное слово ТОКОРО.	1
41	Служебная частица ТОИУ.	1
42	Закрепление лексики и грамматики.	1
43	Словообразование.	1
44	Иероглифы (камень, свет, вторично, думать, говорить, жить)	1
45	Иероглифы (красный, рисовать, вкус, оставлять, правда, извещать, индивидуальный).	1
46	Сочетание иероглифов.	1
47	Закрепление лексики и грамматики.	1
48	Возвращение из Киото.	1
Глава 27 «Интервью» – 20 часов		
49	Аудирование и введение новой лексики.	1
50	Побудительный залог.	1
51	Побудительно-страдательный залог.	1
52	Выражение разрешения совершить (не совершить) действие.	1
53	Выражение запрещения совершить действие.	1
54	Выражение долженствования.	1
55	Условно-временные придаточные предложения с союзным словом (БААЙ).	1
56	Придаточные предложения времени с союзом МАДЭ.	1
57	Служебное слово СОО.	1
58	Сравнительные конструкции со служебным словом Ё.	1
59	Закрепление лексики и грамматики.	1

60	Словообразование.	1
61	Иероглифы (энергия, женщина, поклон, холодный, мужчина, плавать, появляться).	1
62	Иероглифы (соединять, министр, тяжелый, отметка, действие, сакэ, шар).	1
63	Сочетание иероглифов.	1
64	Закрепление лексики и грамматики.	1
65	Интервью с тренером.	1
66	Практика чтения.	1
67	Аудирование.	1
68	Диалоги.	1

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения японского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные правила написания и чтения, а также значения 330 иероглифических знаков, отобранных в соответствии с предусмотренным программой лексиконом;
- основные значения изученных лексических единиц (около 940) (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изучаемых грамматических явлений (существительных, местоимений, наречий, числительных, прилагательных, глаголов, глагола связки, служебных частей речи – субстантивных слов, падежных послелогов, отыменных послелогов, союзов, частиц, междометий; функциональных основ прилагательных и глаголов, залоговых форм глаголов, видовременных форм, форм выражения модальных значений, форм вежливости, форм нейтрально-вежливого и фамильярного стиля речи);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщения/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.