

Адаптированная Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»

**Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
для 2 класса**

Пояснительная записка

Адаптированная Рабочая программа курса «чтение» составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2013. Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015.;
- 4.Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
6. Тематическое планирование ориентируется на использование учебника для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение 2 класс, 1 и 2 часть», Москва «Просвещение» 2002 год (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации)

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы.

Цель:

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Для чтения во 2 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей

деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Содержание изучаемого предмета

Первое полугодие:

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным

материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие:

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	«Осень пришла – снова в школу пора»	16
	«В гостях у сказки»	9
	«Почитаем — поиграем»	13
	«Животные рядом с нами»	16
	«Ой ты, зимушка-зима»	17
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	19
	«Весна идёт»	22
	«Чудесное рядом»	14
	«Лето красное»	10
	Итого:	136

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью адаптированной рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников, обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Планируемые результаты на конец учебного года

1-й уровень

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- Возможно плавное чтение по слогам, чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
 - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;
- выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений;

2-й уровень

(дети, обучающиеся по инд. маршруту обучения)

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
 - читать по слогам слова и предложения;
 - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
 - читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.
- Участвовать в беседе на уроке и отвечать на простые вопросы.

Материалы для контроля уровня подготовки учащихся

Особенности организации контроля по литературному чтению

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с **читательской деятельностью**: навык **осознанного чтения** в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения **выразительно читать** и пересказывать текст, учить **наизусть** стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения **пересказывать** текст произведения, особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме **техники чтения** учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объёму (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Календарно - тематическое планирование по чтению во 2 классе 1 четверть

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты	УУД
Осень пришла в школу пора.			Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе. Работать по подражанию. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции, знать правила поведения в школе. Уметь правильно читать слова, отвечать на вопросы учителя, слушать, работать с книгой, находить нужную страницу учебника. Уметь составлять слов из разрезной азбуки, звуко - буквенный анализ. Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать эмоциональную окраску героев, уметь выборочно читать. Уметь составлять предложение по сюжетной картинке.	Познавательные: обобщать знания об изученных в разделе произведениях и их авторах, научатся читать прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя, различать стихотворный и прозаический текст, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные в отношении использования средств художественной выразительности выражения в лирическом тексте самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
	1	Кончилось лето.		
	1	«Все куда-нибудь идут» По В. Голявкину.		
	1	Первый урок.		
	1	Мы рисуем.		
		Я. Аким «Грибной лес».		
	1	Прочитай. По В. Дурову «Слон Бэби»		
	1	Б. Заходер «Птичья школа»		
	1	По Н. Сладкову «Осенние подарки.		Коммуникативные: уметь работать в паре(распределять обязанности; выслушивать товарища по группе,
	1	В парке.		

	1	Прочитай. М Ивенсен «Падают, падают листья...		отстаивать своё мнение); проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы.
	1	По В. Корабельникову «Осенний лес»		Личностные: самостоятельно оценивают свои достижения.
	1	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»		
	1	Прочитай. Д. Летнева «Хозяин в доме».		
	1	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»		
	1	Прочитай. П Тумбасову «Серый вечер»		
	1	Обобщающий урок по разделу «Осень пришла в школу пора».	Обучающиеся научатся: заучивать наизусть	
Почитаем-поиграем.			небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных	
	1	По А. Шibaеву «Одна буква»	произведений; отвечать на вопросы учителя по содержанию	Личностные: оценивают конкретные поступки как хорошие или плохие.
	1	А. Усачев «Слоги»	прочитанного; обучающиеся получают возможность научиться: творчески пересказывать	Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; адекватно воспринимают оценку учителя.
	1	Прочитай По С. Иванову «Дразнилка»	текст; работать в группе, создавая инсценировки по произведению	Познавательные: осознанно и произвольно строят
	1	К. Чуковский «Черепаха»	. Создать условия для обобщения и систематизации знаний	речевые высказывания в устной форме;
	1	«Шумный Ба-Бах»	и умений по темам к разделу	логические – умеют выделять
		Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом».	учебника; способствовать	существенную информацию из текстов; анализируют художественные произведения (поступки героев).
	1	Загадки. Доскажи словечко.	формированию умения высказывать своё	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме; выразительно читают стихи; учатся работать в группе.
	1	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает .	мнение, находить ответы в текстах; содействовать развитию	

			ю навыка выразительного чтения.	
	1	Обобщающий урок по разделу «Почитаем-поиграем».	Обобщение и систематизация знаний обучающихся по разделу, расширить словарный запас, формировать навыки чтения,	Познавательные: формировать информационные умения выделять главную мысль произведения, умение характеризовать героев произведения на основе их поступков. Регулятивные: формировать умение оценивать. Коммуникативные: формировать умение передавать свои мысли и чувства, умение формировать собственное мнение, умение договариваться и приходить к общему мнению, умение сотрудничать с учителем и одноклассниками. Личностные: умение оценивать поступки героев произведения под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие.
В гостях у сказки.			умение правильно подбирать интонацию при выразительном чтении	
	1	Русская народная сказка «Лиса и волк»	Развитие у детей языковой наблюдательности, воображения, мышления, памяти, умения работать с текстом. Способствовать воспитанию любви к животным, интереса к чтению; учить детей выражать своё отношение к прочитанному.	
	1	Русская народная сказка «Гуси и лиса»		
	1	Русская народная сказка «Лиса и козел»		
	1	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»		
	1	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран»		
	1	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»		
	1	Литовская сказка «Рак и ворона»		
	1	Казахская сказка «Заяц и черепаха»		

**Календарно - тематическое планирование по чтению во 2 классе
2 четверть**

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты	УУД
	1	Мордовская сказка «Благодарный медведь»		
	1	Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»		
	1	Армянская сказка «Волк и ягненок»		
	1	Русская народная сказка «Умей обождать!»		
	1	Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки».		
Животные рядом с нами.			1.Обобщить знания по разделу 2.Развивать навыки планирования и взаимодействия. 3. создать условия, стимулирующие развитие познавательных и творческих способностей; 4.воспитывать вдумчивых читателей.	Познавательные: осуществлять смысловое чтение; логические построение рассуждения; обобщение. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; взаимодействие в работе в парах. Личностные: учет чужой точки зрения, определять характер героев, опираясь на цитаты и собственный опыт, учиться подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения. Регулятивные: оценка и самооценка чтения, умение строить диалоги.
	1	Индийская сказка «Умная собака»		
	1	Прочитай: Стихи.		
	1	По Э. Шиму «Я домой пришла»		
	1	Русская народная присказка «Лошадка»		
	1	По Е. Чарушину «Кролики»		
	1	В. Лифшиц «Баран»		
	1	По Б. Житкову «Храбрый утенок»		
	1	По Э. Шиму «Все умеют сами»		
	1	М. Бородинская «Котенок»		

	1	По В. Сутееву «Три котенка»		
	1	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»		
	1	Упрямые козлята		
	1	В. Лифшиц «Пес»		
	1	Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами».		
Ой ты зимушка – зима!			обобщить пройденный по теме материал;- закрепить у учащихся полученные знания; формировать плавное, сознательное чтение с соблюдением пауз, словесного ударения и знакомых правил орфоэпии; продолжать учить отвечать на вопросы, ориентируясь в тексте; работать над формированием связной речи; активизировать и расширять словарный запас у учащихся.	Личностные: умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; нравственное сознание и чувство сопереживания. Познавательные: умение обогащать свои представления об окружающем мире, анализировать и сравнивать произведения. Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу, правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные: умение обсуждать и сравнивать произведения в стихотворной форме, выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию.
	1	Я. Аким «Первый снег»		
	1	По Э. Киселевой «Большой Снег»		
	1	По Н. Калининой «Снежный колобок»		
	1	По С. Вангели «Снеговик – новосел»		
	1	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»		
	1	Г. Галина «Зимние картинки»		
	1	Е. Самойлова «Миша и Шура»		
	1	По Г. Юдину «Буратиний нос»		
	1	И. Токмакова «Живи, елочка!»		

Календарно- тематическое планирование по чтению во 2 классе
3 четверть

Раздел	Кол- во часов	Тема урока	Планируемые результаты	УУД
--------	---------------------	------------	---------------------------	-----

	1	По В. Сутееву «Про елки»		
	1	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»		
	1	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»		
	1	Русская народная сказка «Мороз и заяц»		
	1	Литовская народная песенка «Вьюга»		
	1	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»		
	1	Обобщение по разделу «Ой ты зимушка – зима!»		
Что такое хорошо и что такое плохо.			-формирование у учащихся ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения;	Личностные: проявляют способность к саморазвитию, понимают нравственную позицию ученика, имеют первоначальные представления о нравственных понятиях, о положительных качествах личности.
	1	По А. Митту «Коля заболел»	Предполагаемый результат:	Регулятивные- принимают учебную задачу и следуют инструкции учителя.
	1	Д. Летнева «Подружки рассорились»	-расширение понимания значения слова	Коммуникативные: участвуют в обсуждении прочитанного, уважают мнения собеседников. Поддерживают беседу, умеют отвечать на вопросы.
	1	По В. Голявкину «Вязальщик»	«хорошо» и «плохо», развитие	
	1	Г.Ладонщиков «Самокат»	умения отличать плохое от хорошего;	
	1	По Э. Киселевой « Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик»		
	1	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»		
	1	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	развивать эмоциональную отзывчивость на действия игровых персонажей,	Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, умеют осознанно читать литературный и познавательный текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
	1	По И. Бутмину «Трус»	развивать диалогическую	читают целыми словами и плавно по слогам, умеют давать оценку поступкам
	1	По В. Голявкину «Как я		

		под партой сидел»	речь, побуждать детей к разговору.	героев, соотносят пословицу с содержанием произведения, выделяют основные положительные качества.
	1	Б. Заходер «Петя мечтает»		
	1	По В. Витка «Мед в кармане»		
	1	По В. Донниковой «Канавка»		
	1	Узбекская сказка «Назло Солнцу»		
	1	А. Барто «Мостки»		
	1	По М. Дружининой «Песенка обо всем»		
	1	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»		
	2	По И. Туричину «Неряха»		
	1	Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо.»		
Весна идёт!			подвести итог работы над разделом, вспомнить пройденные произведения и их авторов, продолжить практиковаться выразительно	Личностные: умение удерживать учебную задачу, ценностное эмоциональное отношение к произведениям искусства. Регулятивные: умение находить способы решения поставленной цели , умение планировать, контролировать и оценивать свои действия, умение провести рефлексию своих действий на уроке.
	1	Я. Аким «Март»		
	1	По Ю. Ковалю «Невидимка»		
	1	В. Берестов «Праздник Мам»		
	1	По В. Драгунскому «Подарок к празднику».		
	1	Бурятская сказка «Снег и заяц»		
	1	Г. Ладонщиков «Помощники весны»		Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. Познавательные: Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
	1	По М. Пришвину «Лягушонок»		
	1	Г. Ладонщиков «Весна»		
	1	По Е. Чарушину «Барсук»		

	1	С. Маршак «Весенняя песенка»		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
	1	По И. Соколову-Микитову «На краю леса».		
	1	По В. Голявкину «Подходящая вещь»		
	1	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие»		
	1	По С. Козлову «Ручей и камень»		
	2	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»		
	1	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»		
	1	С. Косенко «Почему скворец веселый»		
	1	Закрепление пройденного материала. Проверка техники чтения.		

**Календарно- тематическое планирование по чтению во 2 классе
4 четверть**

Раздел	Кол- во часов	Тема урока	Планируемые результаты	УУД
	1	Э. Шим «Храбрый птенец»		
	2	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»		
	1	Обобщение по разделу «Весна идёт!»		
Чудесное рядом.			познакомить учащихся с «чудесами» добавить понимания его в	Личностные: пополнять жизненный опыт, примут во внимание необходимость уважать мнение одноклассника
	1	По Г. Цыферову «Лосенок»		
	1	О. Дриз «Игра»		

	1	Г. Цыферов «Удивление первое»	содержание; развивать умение переводить зрительную информацию в словесную; совершенствовать навыки выразительного правильного и беглого чтения; прививать любовь к чтению. Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела; Выделять и называть волшебные события и предметы в сказках.	Познавательные: повторить пройденный материал, научатся находить в тексте слова, характеризующие героев литературного произведения. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
	1	По Г.Снегиреву Осьминожек.		
	2	По С. Козлову «Друзья»		
	1	По С. Козлову «Необыкновенная весна»		
	1	Э. Мошковская «Не понимаю»		
	1	По г. Скребицкому «Кот Иваныч»		
	2	По М. Пришвину «Золотой луг»		
	1	По В. Бианки «Неродной сын»		
	1	Ю. Кушак «Подарок» Я. Тайц «Все здесь»		
	1	По В. Бианки «Небесный слон»		
	1	Обобщение по разделу «Чудесное рядом.»		
Лето красное.			Оживить в памяти детей непосредствен ные наблюдения за природой и использовать их в качестве наглядной опоры при чтении художественных произведений. Вызвать чувство любви к родной природе, активное намерение охранять её. Показать взаимосвязь: писатель –	Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличной от собственной; уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: Проговаривание последовательности действий на уроке.
	1	Стих. «Ярко солнце светит»		
	2	По И. Соколову- Микитову «Светляки»		
	2	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»		
	1	И. Гамазкова «Прошлым летом»		
	1	С. Махотин «Поход»		
	2	По Е. Пермяку «Раки»		

	1	В. Викторov «В гости к лету»	читатель, композитор – слушатель. Совершенствовать навыки чтения.	
	1	И. Мазнин «Отчего так много света?»		
	1	Обобщение по разделу «Лето красное».		