

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающие занятия по чтению

для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1
2 класс

Адаптированная **Коррекционно-развивающая рабочая программа** составлена на основании данных, полученных по результатам диагностики, в соответствии с уровнем обученности детей (по классификации В. В. Воронковой).

Цель программы: развитие психических процессов познавательной деятельности - внимания, восприятия, памяти, мышления.

Программа состоит из групповых и индивидуальных занятий с ребенком. Занятия включают упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, восприятия формы, цвета, размера, пространственной ориентировки, временных представлений; **коррекцию** зрительной и слухоречевой памяти, опосредованного запоминания; графических умений и навыков, операций мышления: анализа, синтеза, обобщения, закономерностей.

Все задания направлены на закрепление знаний, полученные на уроках чтения. Количество времени, необходимое для выполнения задания варьируется в зависимости от уровня развития детей и их способности усвоить предложенный материал. Программа учитывает возраст, умственное развитие детей, требования школьной программы.

Программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья во 2 классе общеобразовательных учреждений (учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Данные ученики требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по чтению.

Программа ориентирована на использование учебника «Чтение», 2 класс, в 2-х частях, Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. (Просвещение, 2014). Данный учебно-методический комплекс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области "Язык и речевая практика". Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа (звуковой аналитико-синтетический), а также словесный, наглядный, практический.

Цель обучения:

- формирование навыков плавного послогового чтения;

Образовательная задача:

- научить правильно и осмысленно читать доступный пониманию текст;

Коррекционно-развивающая задача:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся.

Воспитательная задача:

- привить интерес к чтению, формировать нравственные качества.

Коррекционная направленность обучения чтению реализуется в практической направленности обучения, разделении каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, используя разные виды наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения ошибок и трудностей при их выполнении,

индивидуальный подход к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств, познавательных возможностей, работоспособности.

Рабочая коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья рассчитана на 17 часов в год.

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 1 часу.

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.

Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по чтению.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Прочитай! Мы рисуем.	1
2.	В парке	1
3.	Прочитай! Загадки	1
4.	Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1
5.	Русские народные сказки	1
6.	Литовские сказки	1
7.	Казахская сказка	1
8.	Мордовская сказка	1
9.	Якутская сказка	1
10.	Армянская сказка.	1
11.	Животные рядом с нами	1
12.	Индийская сказка	1
13.	Ой ты, зимушка-зима!	1
14.	Что такое хорошо и что такое плохо	1
15.	Узбекская сказка	1
16.	Весна идёт!	1
17.	Чудесное рядом!	1