

ПРИЛОЖЕНИЕ
к
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «СОШ № № 4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Корсаков, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Методические материалы для учителя

- Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
- Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс.
- Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы
- Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы
- Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях
- Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной

речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел 1. Обучение грамоте	Раздел 1 Общие сведения о языке	Раздел 1 Общие сведения о языке	Раздел 1 Общие сведения о языке
Раздел 2. Систематический курс	Раздел 2 Фонетика и графика	Раздел 2 Синтаксис	Раздел 2 Фонетика и графика
	Раздел 3 Орфоэпия	Раздел 3 Лексика О	Раздел 3 Орфоэпия
	Раздел 4 Лексика	Раздел 4 Фонетика и графика	Раздел 4 Лексика
	Раздел 5 Состав слова (морфемика)	Раздел 5 Состав слова (морфемика)	Раздел 5 Состав слова (морфемика)
	Раздел 6 Морфология	Раздел 6 Морфология	Раздел 6 Морфология
	Раздел 7 Синтаксис	Раздел 7 Орфография и пунктуация	Раздел 7 Синтаксис
	Раздел 8 Орфография и пунктуация	Раздел 8 Развитие речи	Раздел 8 Орфография и пунктуация
	Раздел 9 Развитие речи		Раздел 9 Развитие речи

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ:

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе 165 часов, во 2—4 классах по 170 часов.).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению

русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частичная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося

формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся **научится:**

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся **научится:**

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости /мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги(в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов(без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др ;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт, щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах,

фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся **научится:**

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные

местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *нес* глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной(услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся **научится:**

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

-определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

-устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

-различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

-различать распространённые и нераспространённые предложения;

-распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

-разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);

-производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

-применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

-правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

-находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

-осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

-строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

-создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

-определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

-корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

-осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

-писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

-осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

-объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

-уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа литературного чтения (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах

собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на

строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление) Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)

Основа слова

Состав неизменяемых слов (ознакомление)

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе);

собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе

Местоимение. Личные местоимения (повторение) Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов

Способы определения I и II спряжения глаголов

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях

Частица не, её значение (повторение)

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами

Простое и сложное предложение (ознакомление. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) Сочинение как вид письменной работы

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету «русский язык»

Отметка за работу на уроке

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

За выполнение итоговой контрольной работы ставятся следующие отметки:

«5» за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Отметки за выполнение проверочной работы:

«5» – верно выполнены все задания.

«4» – допущены 1-2 ошибки.

«3» – допущены 3-4 ошибки.

«2» – допущено более 4 ошибок.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты предлагаемых диктантов - средней сложности и рассчитаны на выполнение всеми учащимися.

За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок (допускается 1 аккуратное исправление);

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:

1) повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;

2) ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой (словарные слова);

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Грамматическое задание оценивается следующим образом:

«5» - за полностью выполненную работу без ошибок;

«4» - допущено не более 1-2 ошибок в работе;

«3» -при выполнении не мене 50 % от всей работы;

«2» - выполнено менее 50 % работы.

За исправление ошибок и каллиграфию отметка за задание не снижается.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой одно – два исправления или одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две – три ошибки;

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две ошибки;

«2» - за работу, в которой три – пять ошибок.

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается.

В изложении оцениваются:

- 1) полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- 2) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- 3) построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в собственном им значении).

Изложение оценивается по пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если:

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка «4» ставится, если:

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые недочёты (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «2» ставится, если:

- допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Комплексная диагностическая работа

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 4 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 4 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении от 10 до 14 баллов обучающийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности (критерии оценивания варьируются в зависимости от целей и задач работы, количества заданий).

Проекты являются творческим заданием для обобщения темы по разделу и носят обучающий характер.

Индивидуальная карта учащегося, защищающего проект

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Педагог	Коллеги по команде (классу)
Защита	Представление (из 15 баллов)			
	Ответы на вопросы (из 15 баллов)			
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (из 10 баллов)			
	Творчество (из 10 баллов)			
	Практическая деятельность (из 10 баллов)			
	Умение работать в команде (из 10 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (из 15 баллов)			
	Оформление (из 15 баллов)			

85–100 баллов – «отлично»;

70–85 баллов – «хорошо»;

50–70 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания теста.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценивание навыка чтения вслух в 1-м классе

Общая оценка	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст	Чтение без ошибок	Осознанность чтения
«Справился»	Слоговой способ чтения	30-40 сл/мин	Не более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Понимание значения отдельных слов и предложений
«Не справился»	Слоговой способ чтения	Менее 30-40 сл/мин	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Непонимание значений отдельных слов и предложений.

Оценивание навыка чтения вслух во 2-4-х классах

Класс	Общая оценка	Ответы по содержанию текста	Чтение без ошибок	Выразительность чтения	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
2	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев	Не менее 50 сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 50 сл/мин
3	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	Не менее 70-75 сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 70 сл/мин

4	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	Не менее 90-100 сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 90-100 сл/мин

Оценивание навыка чтения про себя во 3-4-х классах

Класс	Общая оценка	Ответы по содержанию	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
3	«Справился»	Правильно выполнено не менее 25% заданий	Не менее 85-90 сл/мин
	«Не справился»	Правильно выполнено менее 25% заданий	Менее 85-90 сл/мин
4	«Справился»	Правильно выполнено не менее 25% заданий	Не менее 115-120 сл/мин
	«Не справился»	Правильно выполнено менее 25% заданий	Менее 115-120 сл/мин

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Количество часов	Из них: теория	Из них: практика	Из них: самостоятельное изучение/ дистанционное изучение	Из них: оценочные процедуры	ЦОР
1	Обучение грамоте:						
1.1	Слово и предложение	5 + 2р	1	6	0	0	
1.2	Фонетика	23 + 1р	3	20	0	1	
1.3	Письмо	70 + 1р	5	66	0	0	
1.4	Развитие речи	2	0	2	0	0	
	Итого:	100 + 4р	9	94	0	1	
2	Системный курс						
2.1	Общие сведения о языке	1	1	0	0	0	
2.2	Фонетика	4	3	1	0	0	
2.3	Графика	4	3	1	0	0	
2.4	Лексика и морфология	12 + 1р	3	9	0	1	
2.5	Синтаксис	5	2	3	0	0	
2.6	Орфография и пунктуация	14 + 10р	4	19	0	1	
2.7	Развитие речи	10	0	10	0	0	
	Итого:	50 + 11р	16	43	0	2	
	ИТОГО:	165	25	137	0	3	

2 класс

№	Раздел	Количество часов	Из них: теория	Из них: практика	Из них: самостоятельное изучение/ дистанционное изучение	Из них: оценочные процедуры	ЦОР
1.	Общие сведения о языке	1	1	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Развитие речи	6+1 Р.Р.	5	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
3.	Синтаксис	8+3 Р.Р.+3 резерв	10	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
4.	Лексика	10+3 Р.Р.+3 резерв	11	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
5.	Состав слова (морфемика)	14+4 Р.Р.+3 резерв	17	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
6.	Фонетика и графика	3+1 Р.Р.	2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
7.	Орфография и пунктуация	18+2 Р.Р.+3 резерв	12	8	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
8.	Фонетика и графика	2+1 резерв	3	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
9.	Орфография и пунктуация	4 +1 Р.Р.	3	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
10.	Фонетика и графика	1	1	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

11.	Орфография и пунктуация	8+1 Р.Р.+3 резерв	5	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
12.	Фонетика и графика	2	2	0	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
13.	Орфография и пунктуация	6+2 резерв	4	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
14.	Морфология	4+1 Р.Р.	4	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
15.	Орфография и пунктуация	3	2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
16.	Морфология	22+ 7 Р.Р.+9 резерв	29	5	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
17.	Орфография и пунктуация	2+6 резерв	0	5	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
Итого:		170	111	41	5	13	

3 класс

№	Раздел	Количество часов	Из них: теория	Из них: практика	Из них: самостоятельное изучение/ дистанционное изучение	Из них: оценочные процедуры	ЦОР
1	Общие сведения о языке (1 час) далее продолжается изучение во всех разделах курса	1	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2	Синтаксис (13 часов)+2р +6 р.р.	21	1	19		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
3	Лексика (6 часов)+1р.р	7	3	2		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
4	Фонетика и графика (2 часов)	2	1	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
5	Состав слова (морфемика) (9 часов)+1р +2 р.р	12	5	7			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6	Морфология (43 часов)+7р+15 р.р.	65	31	31		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7	Орфография и пунктуация (49 часов)+7р+6р.р	62	3	54	2	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
8	Развитие речи (30 часов) Распределили по разделам 1-7						[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
	Итого:	170	45	114	2	9	

4 класс

Раздел	Всего кол-во часов	Из них: теория	Из них: практика	Самостоятельное изучение/ дистанционное обучение	Оценочные процедуры
Раздел 1. Сведения о русском языке	1	1	0	0	0
Раздел 2. Развитие речи	11 + 1 резерв	5	6	0	1
Раздел 3. Синтаксис	16 + 1 резерв	11	6	0	0
Раздел 4. Орфография и пунктуация	3 + 1 резерв	1	2	0	1
Раздел 5. Морфология	4	3	1	0	0
Раздел 6. Орфография и пунктуация	5 + 1 р.р. + 1 резерв	3	4	0	0
Раздел 7. Лексика	5	3	1	1	0
Раздел 8. Состав слова (морфемика)	5 + 1 резерв	4	1	0	1
Раздел 9. Орфография и пунктуация	2 + 1 р.р.	2	1	0	0
Раздел 10. Морфология	11 + 1 резерв	10	1	0	1
Раздел 11. Орфография и пунктуация	15 + 2 р.р.	14	3	0	0
Раздел 12. Морфология	3 + 1 р.р. + 1 резерв	4	1	0	0

Раздел 13. Орфография и пунктуация	8 + 5 р.р. + 2 резерв	10	4	0	1
Раздел 14. Морфология	25 + 6 р.р. + 3 резерв	27	6	0	1
Раздел 15. Орфография и пунктуация	17 + 1 р.р. + 2 резерв	15	3	0	2
Раздел 16. Фонетика и графика	2 + 2 р.р. + 4 резерв	7	1	0	0
Итого:	170	120	41	1	8

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (образовательные) ресурсы
		Всего	Из них теория:	Из них практика:	Из них: самостоятельное/ дистанционное обучение	Из них: оценочные процедуры	
Раздел 1. Обучение грамоте (100 часов+10 часов резерва):							
1.1 Слово и предложение (5 часов + 2 резерва)							
1.1.1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		1			
1.1.2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		1			
1.1.3	Различение предложения и слова	1		1			
1.1.4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		1			
1.1.5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		1			
1.1.6	Составление предложения из слов	1		1			
1.1.7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	1				
	Итого по разделу:	5	1	6			
1.2 Фонетика(23 часа + 1 резерв)							
1.2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		1			
1.2.2	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		1			
1.2.3	Различаем первые звуки в словах	1		1			
1.2.4	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		1			

[illegible]

1.3.1	Повторяем особенности гласных звуков	1	1				
1.3.2	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		1			
1.3.3	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		1			
1.3.4	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		1			
1.3.5	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		1			
1.3.6	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		1			
1.3.7	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		1			
1.3.8	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		1			
1.3.9	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		1			
1.3.10	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		1			
1.3.11	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		1			
1.3.12	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		1			
1.3.13	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		1			
1.3.14	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		1			
1.3.15	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		1			
1.3.16	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	1				

1.3.17	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		1			
1.3.18	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		1			
1.3.19	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		1			
1.3.20	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		1			
1.3.21	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		1			
1.3.22	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		1			
1.3.23	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		1			
1.3.24	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		1			
1.3.25	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		1			
1.3.26	Различаем звонкие и глухие согласные	1		1			
1.3.27	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		1			
1.3.28	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		1			
1.3.29	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		1			
1.3.30	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		1			
1.3.31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		1			
1.3.32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		1			
1.3.33	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		1			

1.3.34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		1			
1.3.35	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		1			
1.3.36	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		1			
1.3.37	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		1			
1.3.38	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		1			
1.3.39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		1			
1.3.40	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		1			
1.3.41	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		1			
1.3.42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		1			
1.3.43	Письмо строчной буквы ь	1		1			
1.3.44	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		1			
1.3.45	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		1			
1.3.46	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		1			
1.3.47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		1			
1.3.48	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		1			
1.3.49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		1			

1.3.50	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		1			
1.3.51	Особенности шипящих звуков	1	1	1			
1.3.52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		1			
1.3.53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		1			
1.3.54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		1			
1.3.55	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		1			
1.3.56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		1			
1.3.57	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		1			
1.3.58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		1			
1.3.59	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		1			
1.3.60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		1			
1.3.61	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		1			
1.3.62	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		1			
1.3.63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		1			
1.3.64	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		1			
1.3.65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		1			

1.3.66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	1	1			
1.3.67	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		1			
1.3.68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		1			
1.3.69	Построение моделей звукового состава слов	1		1			
1.3.70	Обобщаем знания о согласных звуках	1	1				
1.3.71	Письмо строчной буквы ь			1			
	Итого по разделу:	71	5	66			
1.4 Развитие речи (2 часа)							
1.4.1	Составление небольших рассказов на основе собственных игр	1		1			
1.4.2	Составление небольших рассказов на основе собственных занятий	1		1			
	Итого по разделу:	2	0	2			
Раздел 2. Систематический курс							
2.1 Общие сведения о языке (1 час)							
2.1.1	Язык как основное средство человеческого общения	1	1				
	Итого по разделу:	1	1	0			
2.2 Фонетика (4 часа)							
2.2.1	Речь как основная форма общения между людьми	1	1				
2.2.2	Текст как единица речи	1	1				
2.2.3	Предложение как единица языка	1	1				
2.2.4	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1		1			
	Итого по разделу:	4	3	1			

2.3 Графика (4 часа)							
2.3.1	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора	1		1			
2.3.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	1				
2.3.3	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	1				
2.3.4	Восстановление деформированных предложений.	1	1				
	Итого по разделу:	4	3	1			
2.4 Лексика и морфология (12 часов + 1 резерв)							
2.4.1	Ситуации общения. Диалог	1	1				
2.4.2	Слово как единица языка. Значение слова	1	1				
2.4.3	Составление небольших устных рассказов	1		1			
2.4.4	Слова, называющие предметы	1		1			
2.4.5	Промежуточная диагностика	1				1	
2.4.6	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		1			
2.4.7	Слова, называющие признака предмета	1		1			
2.4.8	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		1			
2.4.9	Слова, называющие действия предмета	1		1			
2.4.10	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		1			
2.4.11	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		1			

2.4.12	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	1				
2.4.13	Отработка алгоритма списывания текста	1		1			
	Итого по разделу:	13	3	9		1	
2.5 Синтаксис (5 часов)							
2.5.1	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		1			
2.5.2	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		1			
2.5.3	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	1				
2.5.4	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	1				
2.5.5	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		1			
	Итого по разделу:	5	2	3			
2.6 Орфография и пунктуация (24 часа)							
2.6.1	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		1			
2.6.2	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		1			
2.6.3	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	1				
2.6.4	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	1				
2.6.5	Алфавит	1		1			

2.6.6	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		1			
2.6.7	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	1				
2.6.8	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		1			
2.6.9	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		1			
2.6.10	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		1			
2.6.11	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		1			
2.6.12	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	1				
2.6.13	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		1			
2.6.14	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		1			
2.6.15	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		1			
2.6.16	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		1			
2.6.17	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		1			
2.6.18	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		1			
2.6.19	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		1			

2.6.20	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		1			
2.6.21	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		1			
2.6.22	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		1			
2.6.23	Итоговая диагностика	1				1	
2.6.24	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		1			
Итого по разделу:		24	4	19		1	
2.7 Развитие речи (10 часов)							
2.7.1	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		1			
2.7.2	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		1			
2.7.3	Перенос слов со строки на строку	1		1			
2.7.4	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		1			
2.7.5	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		1			
2.7.6	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		1			
2.7.7	Объяснительная запись под диктовку текста	1		1			
2.7.8	Объяснительный диктант	1		1			
2.7.9	Как составить предложение из набора слов	1		1			
2.7.10	Составление из набора форм слов предложений	1		1			

	Итого по разделу:	10	0	10			
	Общее количество часов по программе	165	25	137	0	3	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов					Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Из них: теория	Из них: практика	Из них: самостоятельно е/дистанционно е изучение	Из них: оценочные процедуры	
	Раздел 1. Общие сведения о языке	1	1	0	0	0	
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	1				
	Раздел 2. Развитие речи	6+1 Р.Р.	5	1	0	0	
2.	Диалогическая форма речи	1	1				
3.	Текст	1	1				
4.	Основная мысль	1	1				
5.	Р.Р.Тема текста Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		1			
6.	Заглавие текста	1	1				

7.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	1				
	Раздел 3. Синтаксис	8 +3 Р.Р. +3 резерв	10	3	0	1	
8.	Предложение как единица языка	1	1				
9.	Виды предложений по цели высказывания	1	1				
10.	Р.Р. Подбор заголовков к предложенным текстам	1		1			
11.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	1				
12.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	1				
13.	Предложение и слово	1	1				
14.	Входная контрольная работа*	1				1	
15.	Р.Р.Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		1			
16.	Связь слов в предложении	1	1				
17.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	1				
18.	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения*	1	1				
19.	Установление связи слов в предложении*	1	1				

20.	Р.Р. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		1			
21.	Предложение: систематизация знаний	1	1				
	Раздел 4. Лексика	10 +3 Р.Р. +3 резерв	11	4	0	1	
22.	Слово и его значение	1	1				
23.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	1				
24.	Однозначные и многозначные слова	1	1				
25.	Р.Р. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		1			
26.	Значение слова в словаре и тексте	1	1				
27.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	1				
28.	Синонимы	1	1				
29.	Синонимы в тексте	1	1				
30.	Р.Р. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		1			
31.	Антонимы	1	1				
32.	Наблюдение за использованием антонимов	1	1				
33.	О происхождении слов *	1	1				
34.	Работаем с толковым словарем*	1		1			

35.	Р.Р. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1			
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	1				
37.	Проверочная работа по разделу лексика*	1				1	
	Раздел 5. Состав слова (морфемика)	14 +4 Р.Р. +3 резерв	17	3	0	1	
38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	1				
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	1				
40.	Р.Р. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		1			
41.	Корень как часть слова	1	1				
42.	Корень как общая часть родственных слов	1	1				
43.	Корень слова: обобщение знаний	1	1				
44.	Окончание как изменяемая часть слова	1	1				
45.	Р.Р. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		1			
46.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	1				
47.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	1				
48.	Нулевое окончание (наблюдение)*	1	1				
49.	Суффикс как часть слова	1	1				

50.	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1			
51.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	1				
52.	Роль суффиксов и приставок	1	1				
53.	Состав слова: систематизация знаний	1	1				
54.	Состав слова: проверочная работа	1				1	
55.	Р.Р. Знакомство с жанром поздравления	1	1				
56.	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня*	1	1				
57.	Как образуются слова (наблюдение)*	1	1				
58.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	1				
	Раздел 6. Фонетика и графика	3 +1 Р.Р.	2	1	0	0	
59.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	1				
60.	Р.Р. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		1			
61.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	1				
	Раздел 7. Орфография и пунктуация	18 +2 Р.Р. +3 резерв	12	8	0	3	
62.	Перенос слов по слогам	1	1				

63.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	1				
64.	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1			
65.	Р.Р. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		1			
66.	Употребление прописной и строчной буквы	1	1				
67.	Промежуточная контрольная работа*	1				1	
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	1				
69.	Единообразное написание гласных в корне	1	1				
70.	Р.Р. Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		1			
71.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	1				
72.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	1				
73.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	1				
74.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		1			
75.	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"*	1		1			

76.	Непроверяемые гласные в корне слова	1	1				
77.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	1				
78.	Повторение алгоритма списывания текста	1	1				
79.	Списывание текста. Словарный диктант	1				1	
80.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова*	1		1			
81.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	1				
82.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1				1	
83.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		1			
84.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1			
	Раздел 8. Фонетика и графика	2+1 резерв	3	0	0	0	
85.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	1				
86.	Различаем звуки и буквы*	1	1				
87.	Функции мягкого знака	1	1				
	Раздел 9 .Орфография и пунктуация	4 +1 Р.Р.	3	1	0	1	

88.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	1				
89.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	1				
90.	Р.Р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		1			
91.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	1				
92.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1				1	
	Раздел 10. Фонетика и графика	1	1	0	0	0	
93.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	1				
	Раздел 11 .Орфография и пунктуация	8 +1 Р.Р. +3 резерв	5	6	1	1	
94.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	1				
95.	Р.Р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		1			
96.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	1				
97.	Способы проверки согласных в корне слова	1	1				

98.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		1			
99.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	1				
100.	Составление текста на тему пословицы*	1		1			
101.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	1				
102.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		1			
103.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1			
104.	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов *	1		0	1		
105.	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"*	1		1			
106.	Списывание текста. Словарный диктант	1				1	
	Раздел 12. Фонетика и графика	2	2	0	0	0	
107.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	1				
108.	Учимся характеризовать звуки*	1	1				

	Раздел 13 .Орфография и пунктуация	6+2 резерв	4	2	1	1	
109.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	1				
110.	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам*	1			1		
111.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	1				
112.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	1				
113.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		1			
114.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	1				
115.	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью*	1		1			
116.	Списывание текста. Словарный диктант	1				1	
	Раздел 14 .Морфология	4+1 Р.Р.	4	1	0	0	
117.	Имя существительное как часть речи	1	1				
118.	Имя существительное: употребление в речи	1	1				
119.	Имя существительное: значение	1	1				

120.	Р.Р. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		1			
121.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	1				
	Раздел 15 .Орфография и пунктуация	3	2	1	0	0	
122.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	1				
123.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	1				
124.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		1			
	Раздел 16 .Морфология	22 + 7 Р.Р. +9 резерв	29	5	1	3	
125.	Имя существительное: изменение по числам	1	1				
126.	Число имён существительных	1	1				
127.	Изменение по числам имен существительных*	1	1				
128.	Роль имён существительных в тексте*	1			1		
129.	Глагол как часть речи	1	1				
130.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	1				

131.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	1				
132.	Единственное и множественное число глаголов	1	1				
133.	Р.Р. Текст-повествование	1	1				
134.	Р.Р. Особенности текстов-повествований	1	1				
135.	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"*	1		1			
136.	Обобщение знаний о глаголе	1	1				
137.	Роль глаголов в тексте*	1	1				
138.	Тренинг. Отработка темы "Глагол"*	1		1			
139.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1				1	
140.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	1				
141.	Имя прилагательное как часть речи	1	1				
142.	Имя прилагательное: значение	1	1				
143.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	1				
144.	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных*	1	1				
145.	Итоговая контрольная работа	1				1	
146.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	1				
147.	Р.Р. Текст-описание	1	1				
148.	Р.Р. Особенности текстов-описаний	1	1				

149.	Р.Р. Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	1				
150.	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта*	1		1			
151.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1				1	
152.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	1				
153.	Р.Р. Текст-рассуждение	1	1				
154.	Р.Р. Особенности текстов-рассуждений	1	1				
155.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	1				
156.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	1				
157.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	1				
158.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	1				
159.	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"*	1		1			
160.	Части речи: обобщение. Тренинг	1	1				
161.	Части речи. Тренинг*	1		1			
162.	Части речи: систематизация знаний	1	1				
	Раздел 17 .Орфография и пунктуация	2+6 резерв	0	5	2	1	
163.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			1		
164.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			1		

165.	Проверочная работа по разделу развитие речи*					1	
166.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов*	1		1			
167.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)*	1		1			
168.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)*	1		1			
169.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		1			
170.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание	1		1			

	буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	111	41	5	13	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Дата	Электронные (образовательные) ресурсы
		Всего	Из них теория:	Из них практика:	Из них: самостоятельное/ дистанционное обучение	Из них: оценочные процедуры		
Раздел 1. Общие сведения о языке (1час)								
1.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
	Итого по разделу:	1	1					
Раздел 2 Синтаксис 13 ч +2 ч резерв +6ч развитие речи								
2.1.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2.2.	Р.р.1 Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2.3.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) Р.р 2 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2.4.	Определение типов текстов: обобщение	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2.5.	Р.р 3 Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]

2.6.	Предложение. Предложения распространённые и нераспространённые	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2.7.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2.8.	Р.р 4 Нормы речевого этикета: просьба	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2.9.	Связь слов в предложении.	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2.10.	Главные и второстепенные члены предложения	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2.11.	Подлежащее. Сказуемое	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2.12.	№1 Входная контрольная работа.	1				1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2.13.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2.14.	Р.р 5 Нормы речевого этикета: извинение.	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2.15.	Простое и сложное предложение	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2.16.	Словосочетание	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2.17.	Однородные члены предложения	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2.18.	Р.р 6 Нормы речевого этикета: благодарность	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2.19.	Однородные члены предложения без союзов	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2.20.	<i>Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и</i>	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]

	словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"							
2.21.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
	Итого по разделу:	21	1	19	0	1		
Раздел 3. Лексика 6 ч +1 ч развитие речи								
3.1.	Лексическое значение слова. Однозначные, многозначные слова. №2 Словарный диктант	1				1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
3.2.	Синонимы и антонимы Р.р 7 Нормы речевого этикета: отказ	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
3.3.	Фразеологизмы. Синонимы и антонимы	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
3.4.	Устаревшие слова. Омонимы. Существительное, прилагательное, числительное	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
3.5.	Прямое и переносное значение слова. Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
3.6.	№3 Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение.»	1				1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]

3.7.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
	Итого по разделу:	7	3	2	0	2		
Раздел 4. Фонетика и графика 2 ч								
4.1	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
4.2	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, правописание слов с разделительным мягким знаком	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
	Итого по разделу:	2	1	1	0	0		
Раздел 5. Состав слова 9 ч + 1 ч резерв + 2 ч развитие речи								
5.1	Окончание как изменяемая часть слова	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
5.2	Нулевое окончание	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
5.3	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
5.4	Корень — неизменяемая часть слова	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
5.5	Приставка, суффикс, окончание- изменяемые части слова.	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
5.6	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]

5.7	Р.р 8 Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
5.8	Состав слова: обобщение	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
5.9	Р.р 9 Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
5.10	<i>Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"</i>	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
5.11	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
5.12	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
Итого по разделу:		12	5	7	0	0		
Раздел 6. Морфология 43 часа +7 ч резерва+15 ч развитие речи								
6.1.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]

6.2.	Р.р 10 Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.3.	Число имён существительных	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.4.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.5.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.6.	Род имён существительных	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.7.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.8.	Р.р 11 Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.9.	Падеж имён существительных №4 Словарный диктант	1				1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.10.	Р.р 12 Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]

6.11.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.12.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.13.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.14.	Р.р 13 Пишем поздравительную открытку к празднику .	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.15.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.16.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.17.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.18.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.19.	Р.р 14 Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.20.	Р.р 15 Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]

6.21.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.22.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.23.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.24.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.25.	Р.р 16 Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.26.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.27.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.28.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.29.	№5 Контрольный диктант по теме №	1				1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]

	«Падежные окончания имён существительных»							
6.30.	<i>Резервный урок по разделу орфография: Работа над ошибками "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"</i>	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.31.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.32.	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"</i>	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.33.	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.34.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.35.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.36.	Склонение имён прилагательных	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.37.	Значения имён прилагательных	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]

6.38.	Р.р 17 Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.39.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.40.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.41.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.42.	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных надежных окончаний имен прилагательных"</i>	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.43.	Местоимение (общее представление)	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.44.	Личные местоимения. Как изменяются личные местоимения	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.45.	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"</i>	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.46.	Употребление личных местоимений в речи	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]

6.47.	Правописание местоимений с предлогами	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.48.	Правописание местоимений	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.49.	Р.р 18 Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.50.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.51.	Р.р 19 Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.52.	Р.р 20 Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.53.	Настоящее время глаголов	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.54.	Будущее время глаголов	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.55.	Р.р 21 Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.56.	Р.р 22 Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]

	повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану							
6.57.	Род глаголов в прошедшем времени	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.58.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.59.	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы</i>	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.60.	Правописание частицы не с глаголами №6 Словарный диктант	1				1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.61.	Р.р 23 Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.62.	Правописание глаголов	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.63.	<i>Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант</i>	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
6.64.	Р.р 24 Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]

6.65.	<i>Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа</i>	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
	Итого по разделу:	65	31	31	0	3		
Раздел 7. Орфография и пунктуация 49 ч+6 развитие речи+7 резервных								
7.1.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.2.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.3.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.4.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.5.	Р.р 25 Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.6.	Непроизносимые согласные в корне слова	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.7.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]

7.8.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.9.	№7 Контрольный диктант по теме «Проверяемые гласные и согласные»	1				1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.10.	Правописание слов с удвоенными согласными	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.11.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.12.	Р.р 26 Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.13.	<i>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"</i>	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.14.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.15.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]

7.16.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.17.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.18.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.19.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.20.	Разделительный твёрдый знак	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.21.	Знакомство с жанром объявления	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.22.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.23.	Р.р 27 Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами в тексте	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.24.	Наблюдаем за знаками препинания в	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]

	предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или							
7.25.	Р.р 28 Написание объявления	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.26.	Р.р 29 Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.27.	Правила правописания разделительный твёрдый знак;	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.28.	Правила правописания непронизносимые согласные в корне слова	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.29.	Правила правописания мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.30.	Правила правописания безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.31.	Правила правописания безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.32.	Правила правописания раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]

7.33.	Правила правописания непроверяемые гласные и согласные	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.34.	Правила правописания раздельное написание частицы не с глаголами	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.35.	Функции букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	1					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.36.	Определение связи в предложении, в тексте с помощью союза и	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.37.	Определение связи в предложении, в тексте с помощью союза а	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.38.	Определение связи в предложении, в тексте с помощью союза но	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.39.	Правила правописания парных согласных на конце слова	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.40.	Правила правописания парных согласных в середине слова №8 Словарный диктант	1				1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.41.	Правила правописания слов с непроизносимыми согласными	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.42.	Правила правописания слов с непроверяемыми согласными	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]

7.43.	Правила правописания слов с непроверяемыми гласными	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.44.	Правила правописания слов с йотированными гласными	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.45.	Правила правописания слов с удвоенной согласной	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.46.	Знаки препинания в конце предложения	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.47.	Знаки препинания в предложении с обращением	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.48.	Составление сложных предложений	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.49.	Составление распространенных предложений	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.50.	Нахождение грамматической основы в сложном предложении	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.51.	Повторение пройденного.	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.52.	№9 Итоговая контрольная работа .	1				1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.53.	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.54.	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.55.	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка</i>	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]

	<i>орфограмм, вызывающих трудности</i>							
7.56.	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами</i>	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.57.	Р.р 30 Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.58.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.59.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.60.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.61.	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
7.62.	<i>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности</i>	1		1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
	Итого по разделу:	62	3	54	2	3		
	Общее количество часов по программе	170	45	114	2	9		

4 КЛАСС

№	Тема/раздел	Всего кол-во часов	Из них: теория	Из них: практи ка	Самостоя тельное изучение/ дистанци	Оцено чные процед уры	ЦОР
---	-------------	--------------------------	-------------------	-------------------------	--	--------------------------------	-----

					онное обучение		
	Раздел 1. Сведения о русском языке	1	1	0	0	0	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
	Раздел 2. Развитие речи	11 + 1 резерв	5	6	0	1	
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3.	Текст: заголовок	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.	Текст. План текста	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6.	Вспоминаем типы текстов	1	1				
7.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8.	Текст. Образные языковые средства	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		1			

10.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
12.	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
13.	Входная административная контрольная работа*	1				1	
	Раздел 3. Синтаксис	16 + 1 резерв	11	6	0	0	
14.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
15.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
16.	Отработка темы "Предложения с обращениями"*	1		1			
17.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
18.	Словосочетание	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
19.	Связь слов в словосочетании	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
20.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034

21.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
22.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
23.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
24.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
25.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		1			
29.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
30.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
	Раздел 4. Орфография и пунктуация	3 + 1 резерв	1	2	0	1	
31.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

32.	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
33.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
34.	Диктант по теме "Знаки препинания в предложениях с однородными членами"*	1				1	
Раздел 5. Морфология		4	3	1	0	0	
35.	Союз как часть речи	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
36.	Сложные предложения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
37.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844448dc
38.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		1			
Раздел 6. Орфография и пунктуация		5 + 1 р.р. + 1 резерв	3	4	0	0	
39.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
40.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
41.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

42.	Предложения с прямой речью после слов автора	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
43.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
44.	Синтаксический анализ предложения*	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
45.	Р.р. Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
	Раздел 7. Лексика	5	3	1	1	0	
46.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
47.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
48.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
49.	Учимся понимать фразеологизмы	1	1				
50.	Учимся использовать фразеологизмы	1		1			
	Раздел 8. Состав слова (морфемика)	5 + 1 резерв	4	1	0	1	
51.	Повторяем состав слова	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

52.	Основа слова	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
53.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
54.	Отрабатываем разбор слова по составу	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
55.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	1				
56.	Проверочная работа по теме «Состав слова»*	1				1	
	Раздел 9. Орфография и пунктуация	2 + 1 р.р.	2	1	0	0	
57.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
58.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	1				
59.	Р.р. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		1			
	Раздел 10. Морфология	11 + 1 резерв	10	1	0	1	
60.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
61.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

62.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
63.	Наречие: обобщение знаний	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
64.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	1				
65.	Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
66.	Несклоняемые имена существительные	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
67.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
68.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
69.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
70.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
71.	Диктант с грамматическим заданием*	1				1	
	Раздел 11. Орфография и пунктуация	15 + 2 р.р.	14	3	0	0	
72.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	1				
73.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

74.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
77.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	1				
78.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	1				
79.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
80.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
81.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
82.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
83.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
84.	Морфологический разбор имени существительного	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
85.	Р.р. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc

86.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
87.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
88.	Р.р. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
	Раздел 12. Морфология	3 + 1 р.р. + 1 резерв	4	1	0	0	
89.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
90.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
91.	Р.р. Пишем сжатый пересказ текста	1		1			
92.	Склонение имен прилагательных	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
93.	Отработка темы "Имя прилагательное"*	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
	Раздел 13. Орфография и пунктуация	8 + 5 р.р. + 2 резерв	10	4	0	1	
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
96.	Р.р. Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
97.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
98.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
99.	Р.р. Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
100.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
101.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
102.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
103.	Р.р. Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
104.	Р.р. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e

105.	Р.р. Нормы речевого этикета	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
106.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	1				
107.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение*	1	1				
108.	Диктант по теме "Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных"*	1				1	
	Раздел 14. Морфология	25 + 6 р.р. + 3 резерв	27	6	0	1	
109.	Местоимение. Личные местоимения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
110.	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
111.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
112.	Р.р. Пишем текст по предложенному плану	1		1			
113.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
114.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		1			
115.	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте*	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
116.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	1				

117.	Р.р. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
118.	Глагол как часть речи	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
119.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
120.	Неопределенная форма глагола	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
121.	Р.р. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		1			
122.	Настоящее время глагола	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
123.	Прошедшее время глагола	1	1				
124.	Будущее время глагола	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
125.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	1				
126.	Р.р. Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
127.	Р.р. Речь: диалогическая и монологическая	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
128.	Особенности разбора глаголов по составу	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2

129.	Глагол в словосочетании	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
130.	Глагол в предложении	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
131.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
132.	I и II спряжение глаголов	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
133.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	1				
134.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	1				
135.	Что такое возвратные глаголы?*	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
136.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
137.	Личные формы глагола	1	1				
138.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
139.	Р.р.Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
140.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	1				
141.	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
142.	Всероссийская проверочная работа*	1				1	

	Раздел 15. Орфография и пунктуация	17 + 1 р.р. + 2 резерв	15	3	0	2	
143.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
144.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	1				
145.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
146.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
147.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
148.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
149.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
150.	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"*	1				1	
151.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
152.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
153.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

154.	Р.р. Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
155.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
156.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
157.	Безударные личные окончания глаголов.	1	1				
158.	Морфологический разбор глагола	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
159.	Обобщение знаний о глаголе	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
160.	Глагол: систематизация знаний	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
161.	Диктант по теме «Правописание глаголов» с грамматическим заданием*	1				1	
162.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		1			
	Раздел 16. Фонетика и графика	2 + 2 р.р. + 4 резерв	7	1	0	0	
163.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
164.	Звуко-буквенный разбор слова	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
165.	Р.р. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	1				
166.	Р.р. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		1			

167.	Повторение по разделу "Синтаксис"*	1	1				
168.	Повторение по разделу "Морфемика"*	1	1				
169.	Повторение по разделу "Морфология"*	1	1				
170.	Повторение по разделу "Орфография и пунктуация"*	1	1				
		170	120	41	1	8	

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 4 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- ☐ Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- ☐ Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- ☐ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- ☐ Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- ☐ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- ☐ Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- ☐ Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- ☐ Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- ☐ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- ☐ Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://uchi.ru/main>
<https://math.ru/>
<https://prosv.ru/>
<https://www.youtube.com/>
<https://resh.edu.ru/>

Обязательные учебные материалы для ученика

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс.
Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы
Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы
Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях
Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс