

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Корсаковского городского округа Сахалинской области
(МАОУ «Школа № 4»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МАОУ «СОШ № 4»
Протокол от 01.03.2023 № 11

СОГЛАСОВАНО

Совет МАОУ «СОШ № 4»
Протокол от 02.03.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 4»
Осотова Е.П.
приказ от 22.03.2023 № 45 § 4

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Корсаковского городского округа Сахалинской области
за 2022 год**

Структура отчета по самообследованию

- 1. Аналитическая часть.**
 1. Общая информация
 2. Особенности управления
 3. Образовательная деятельность
 4. Качество предоставления образовательных услуг
 5. Востребованность выпускников школы
 6. Внутреннее оценивание качества образования
 7. Кадровая укомплектованность
 8. Библиотечно-информационное обеспечение
 9. Материально-техническая база
- 2. Статистическая часть.**
 1. Показатели деятельности образовательного учреждения

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 4» Корсаковского городского округа Сахалинской области проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития МАОУ «СОШ № 4».

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МАОУ «СОШ № 4», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Корсаковского городского округа Сахалинской области (МАОУ «СОШ № 4»)
Руководитель	Осотова Елана Петровна
Адрес организации	694020, Российская Федерация, Сахалинская область, г. Корсаков, ул. Невельская, 11
Телефон, факс	8(42435) 4-40-24 - приёмная
Адрес электронной почты	kgo.maousosh.4@sakhalin.gov.ru
Учредитель	Департамент социального развития администрации Корсаковского городского округа Сахалинской области.
Дата создания	5 января 1947 года
Лицензия	от 07.05.2015 г. № 51 – III серия 65Л01 № 0000217, (дата окончания - <i>бессрочно</i>)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.10.2014 № 51 - III, серия 65 А01 № 0000019, действительно по 16.10.2026 года

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 4» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

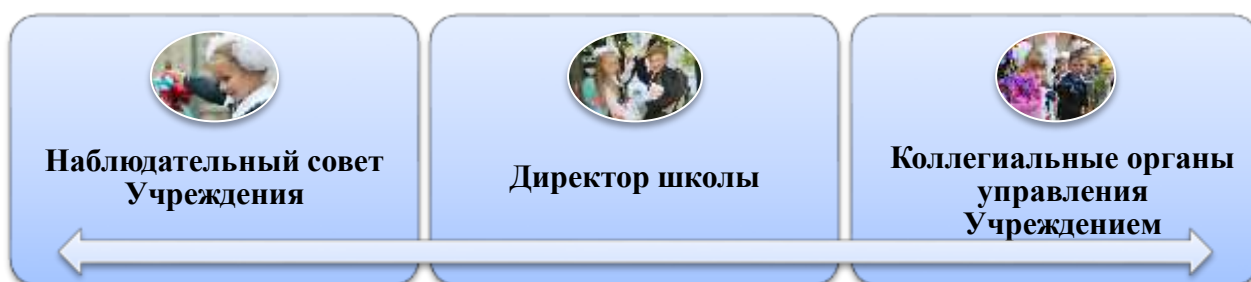
Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена вблизи центра города. В микрорайоне МАОУ «СОШ № 4» находятся учреждения дополнительного образования, учреждения здравоохранения (городская больница), культурно-спортивные объекты (спортивно-оздоровительный комплекс «Флагман», Дом Юношества и Творчества, ДК «Океан»). Школа расположена в удобной транспортной развязке, рядом расположены центральные улицы: Корсаковская, Советская. Возле школы имеется остановка общественного транспорта (автобус № 3).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» Корсаковского городского округа Сахалинской области (далее Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (статья 26 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется следующие уровни управления:



Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор школы: Осотова Елена Петровна
 телефон (с кодом территории): 8(42435) 4-40-24
 телефон/факс (с кодом территории): 8(42435) 4-40-24

Коллегиальные органы управления МАОУ "СОШ № 4":

Общее собрание работников Учреждения	Педагогический совет	Совет Учреждения	Совет родителей (законных представителей)	Классное родительское собрание	Родительский комитет класса	Совет учащихся
--------------------------------------	----------------------	------------------	---	--------------------------------	-----------------------------	----------------

Указанные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, Уставом и локальными актами МАОУ «СОШ № 4».

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Совет учреждения	Решения Совета носят рекомендательный характер. К компетенции Совета относится рассмотрение следующих вопросов: - содействие повышению уровня открытости деятельности МАОУ «СОШ № 4», формированию его положительного имиджа в социуме; - рассмотрение и рекомендации для утверждения программы развития МАОУ «СОШ № 4», определение направлений и приоритетов развития Школы (по представлению директора Школы); - рассмотрение результатов самообследования МАОУ «СОШ № 4» для его ежегодного представления Учредителю и общественности; - внесение предложений, касающихся принятия, изменений

	локальных нормативных актов Учреждения в части определения прав и обязанностей участников образовательного процесса; - содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности Школы, рациональному использованию выделяемых Школе бюджетных средств, средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, от добровольных пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников; - содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, внесение предложений о создании в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся; - содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования в Школе.
Педагогический совет	Создан для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности Учреждения, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, внедрения в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников МАОУ «СОШ № 4». К компетенции Педагогического совета относится: - осуществление текущего руководства образовательной деятельностью Школы, в том числе рассмотрение вопросов: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	Постоянно действующий высший орган коллегиального управления. Решения носят рекомендательный характер. К компетенции общего собрания работников относится решение следующих вопросов: - принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; - избрание членов Совета Учреждения из числа работников Учреждения; - выбор представителей работников в комиссию по трудовым спорам в Учреждении; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;

	- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении; - выдвижение кандидатур работников для представления к награждению отраслевыми, государственными и другими наградами. - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных представителей)	Создан в целях содействия Школе и семье в получении учащимися общего образования, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, высокие нравственные качества, свою индивидуальность, использования потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов учащихся и педагогических работников Школы. К Компетенции Совета родителей (законных представителей) относится: - содействие исполнению Федеральных законов «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка; - укрепление связи между семьей и Школой в целях установления единых требований воспитания детей в Школе и в семье; - участие в обсуждении нормативных локальных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы учащихся, родителей (законных представителей); - привлечение родительской общественности к активному участию в образовательном процессе Школы, в воспитательной работе; - осуществление совместного с руководством Школы контроля за организацией качественного питания учащихся и их медицинского обслуживания; - разработка предложений по организации мероприятий по укреплению здоровья детей; - содействие директору в организации и проведении общих родительских собраний, докладов, лекций для родителей (законных представителей), бесед (круглых столов) по вопросам семейного воспитания детей; - оказание помощи педагогическим работникам Школы в профилактической работе с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении; - взаимодействие с педагогическими работниками Школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и

	беспризорности среди несовершеннолетних учащихся.
Классное родительское собрание	Коллегиальный орган управления родителей (законных представителей) в классе Школы, создается в целях содействия Школе в воспитании и обучении учащихся, привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе в классах Школы. К компетенции классного родительского собрания относятся: - определение основных направлений деятельности родителей (законных представителей) в классе, формы взаимодействия с учителями, классным руководителем, органами самоуправления учащихся класса; - избрание классного родительского комитета в составе 3 человек и председателя классного родительского комитета; - решение вопросов участия родителей в управлении жизнью класса; - обсуждение проектов локальных нормативных актов.
Родительский комитет класса	Коллегиальный орган управления родителей (законных представителей) класса Школы. К компетенции классного родительского комитета относятся: - защита законных прав и интересов детей; - общественный контроль за санитарно-гигиеническим режимом, благоустройством класса; - внесение предложений по улучшению материально-технической базы Школы; - помощь классному руководителю в организации досуга, отдыха учащихся, других видов школьной деятельности; - выявление социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении; - составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи, оказание им необходимой помощи; - помощь классному руководителю в организации работы с родителями (законными представителями), уклоняющимися от воспитания детей, выработка мер общественного воздействия на таких родителей (законных представителей); - пропаганда положительного опыта семейного воспитания; - привлечение родителей (законных представителей) класса к участию в различных формах воспитания и обучения учащихся; - оказание помощи классному руководителю в проведении классных родительских собраний.
Совет учащихся	Создается в целях учета мнения учащихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся. К компетенции Совета учащихся относятся: - представление интересов учащихся в процессе управления Учреждением; - создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы учащихся в организации общественно значимых дел, в решении актуальных для ученического коллектива Школы проблем; - активное включение учащихся в творческие дела, требующие

	коллективной деятельности; - реализация и защита прав учащихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов учащихся: применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания; поощрения учащихся; - организация взаимодействия с коллегиальными органами Школы по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует методическая служба.

Направления деятельности методической службы МАОУ «СОШ № 4»:

1. Аналитическая деятельность:

1. мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
2. создание базы данных о педагогических работниках образовательного учреждения (с методической точки зрения);
3. изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
4. выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
5. сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
6. изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.

2. Информационная деятельность:

1. формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
2. ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
3. ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с опытом инновационной деятельности округа, области, России, зарубежных стран;
4. информирование педагогических работников ОУ о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
5. создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности и др.

3. Организационно-методическая деятельность:

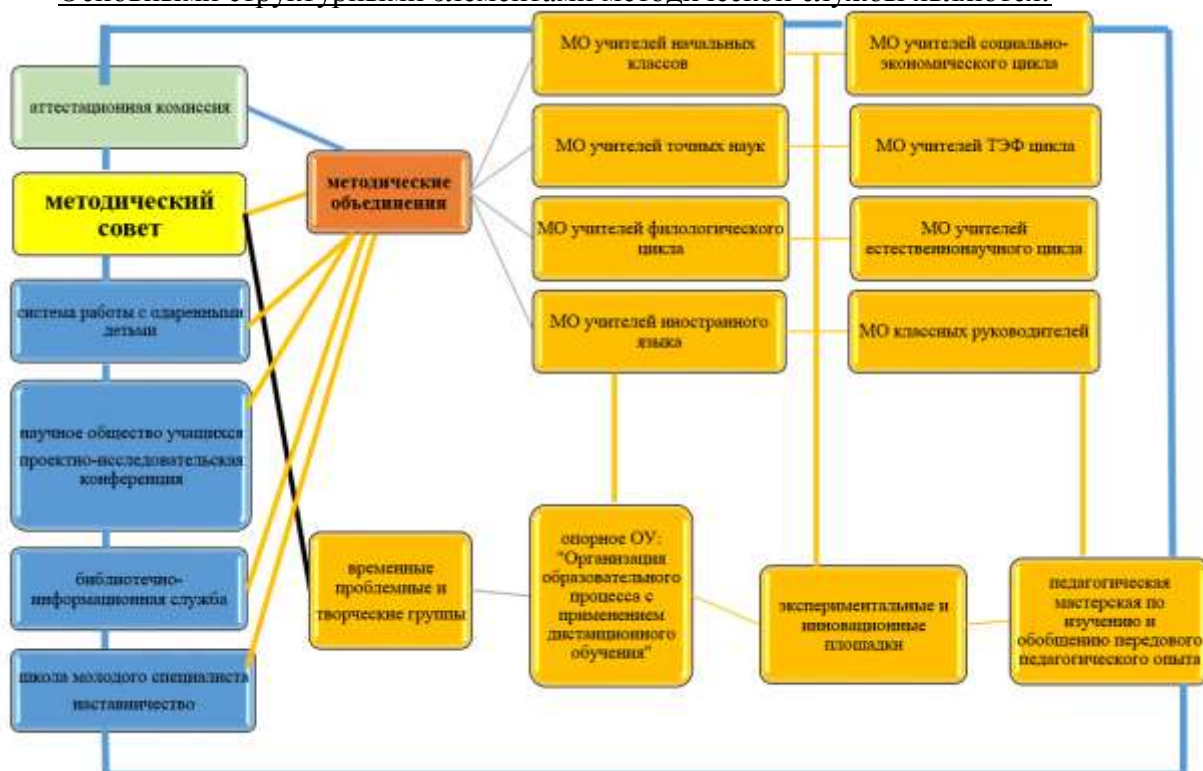
1. изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
2. прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников ОУ, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
3. организация работы методических объединений педагогических работников образовательного учреждения;
4. организация взаимодействия с методическими объединениями других образовательных учреждений;

5. участие в разработке содержания части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС, элективных курсов, предметов для предпрофильной подготовки;
6. участие в разработке программы развития образовательного учреждения;
7. организация методического сопровождения профильного обучения в ОУ;
8. методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;
9. помощь в комплектовании фондов учебников, учебно-методической литературы;
10. подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства среди педагогических работников ОУ;
11. организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;
12. взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования и др.

4. Консультационная деятельность:

1. организация консультационной работы для педагогических работников ОУ по вопросам методики преподавания и воспитания;
2. популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Основными структурными элементами методической службы являются:



Постоянно действующая аттестационная комиссия - основной целью постоянно действующей аттестационной комиссии МАОУ «СОШ № 4» является проведение аттестации работников школы в целях подтверждения соответствия занимаемой должности на основе оценки их профессиональной деятельности, а так же рекомендация директору МАОУ «СОШ № 4» о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в подразделе «Требования к квалификации» раздела «Квалификационные характеристики должностей

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в МАОУ «СОШ № 4», содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

В состав ШВР МАОУ «СОШ № 4» входят: заместитель руководителя, курирующего воспитательную работу в школе, советник руководителя по воспитательной работе и работе с детскими объединениями, педагоги-организаторы, преподаватель организатор ОБЖ, руководители школьных методических объединений классных руководителей, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, члены ученического самоуправления.

Основные направления работы:

- Создание единой системы воспитательной работы образовательной организации.
- Определение приоритетов воспитательной работы.
- Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов.
- Развитие системы дополнительного образования в школе.
- Организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время.
- Индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия).
- Проведение лекций, бесед, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики.
- Оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности ШВР на официальном сайте образовательной организации, выпуск стенных и радио газет.
- Систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной работы в образовательной организации.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 4» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Школа работает в режиме пятидневной недели в 1-11 классах в две смены. В школе на 31 декабря 2022 года обучается 941 учащийся (37 классов-комплектов).

Продолжительность учебного года определена календарным учебным графиком, утвержденным приказом МАОУ «СОШ № 4» № 32 § 1 - ОД от 01.03.2022 г. В соответствии с п. 10.10, раздела IX СанПиН 24.2.2821-10 продолжительность уроков составляет 45 минут. Продолжительность каникул в течение 2022 - 2023 учебного года для 1-8, 10 классов составляет 30 календарных дней.

Продолжительность уроков для учащихся 1 классов - 1-2 четверть по 35 минут, 3-4 четверть по 40 минут.

Расписание звонков для 1 классов

1-2 четверть			3-4 четверть		
№ урока	Начало урока	Окончание урока	№ урока	Начало урока	Окончание урока
1	08.25	09.00	1	08.00	08.40
2	09.10	09.45	2	09.00	09.40
Динамическая пауза	09.45	10.30	Динамическая пауза	09.40	10.20
3	10.30	11.05	3	10.20	11.00
4	11.15	11.50	4	11.20	12.00
5	12.00	12.35	5	12.15	12.55

Расписание звонков для 2-11 классов

1 смена			2 смена		
№ урока	Начало урока	Окончание урока	№ урока	Начало урока	Окончание урока
1	08.00	08.45	1	14.00	14.45
2	08.55	09.40	2	14.55	15.40
3	09.55	10.40	3	15.55	16.40
4	10.55	11.40	4	16.55	17.40
5	11.50	12.35	5	17.50	18.35
6	12.45	13.30	6	18.45	19.30

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (на 31.12.2022)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	384

Основная образовательная программа основного общего образования	472
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	85

Всего в 2022 году в образовательной организации получают образование 941 учащийся (на 31.12.2022).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Переход на федеральные образовательные программы

С 01.09.2022 в МАОУ «СОШ № 4» организовано обучение 1- 4 х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что участники образовательного процесса безболезненно осуществили переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Для перехода с 1 сентября 2023 года на Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказами Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, от 16.11.2022 № 993, 23.11.2022 № 1014, администрация МАОУ «СОШ № 4» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки корректировки рабочих программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с федеральными образовательными программами, вынесло на общественное обсуждение переход с 01.09.2023 года обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования на федеральные образовательные программы и получило одобрение у 99% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ № 4» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала школы.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на федеральные образовательные программы НОО, ООО, СОО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Кроме того, в августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. По истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Углубленное изучение отдельных предметов и профильное обучение

На уровне основного общего образования в 2022-2023 учебном году продолжил работу 7 «Б» и 9 «А» классы - с углубленным изучением математики.

В 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 4» продолжил свою работу 11 «А» класс с гуманитарным профилем.

В целях профилизации для изучения на углубленном уровне реализуются предметы:

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне
2022 учебный год**

Класс, профиль	Профильные предметы (изучение предметов на углубленном уровне)	Количество часов элективных курсов*
11 «А» гуманитарный	История, право, английский язык	3
11 «Б» универсальный	На выбор учащихся: Русский язык, литература, математика, история, биология, английский язык, физика	3

В 2022 году создан 10 класс, 39 учащихся которого обучаются по индивидуальным учебным планам с выбором отдельных предметов для изучения на углубленном уровне. Учащимся с учётом запросов участников образовательных отношений, на основании анкетирования, предложен учебный план универсального профиля с выбором предметов для изучения на углубленном уровне по выбору учащихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МАОУ «СОШ № 4» реализует следующие адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В МАОУ «СОШ № 4» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Индивидуальные учебные планы (индивидуальные маршруты), коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Созданы условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. В МАОУ «СОШ №4» реализуется модель внеурочной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Учебный план внеурочной деятельности состоит из двух частей. Первая часть состоит из занятий, рекомендуемых для всех обучающихся. Вторая часть – это вариативная часть, включающая занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Вся воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 4» осуществляется в соответствии с программой воспитания «Мы - будущее».

Цель воспитания в образовательной организации **личностное развитие школьников.**

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) развить творческие, познавательные способности учащихся;
- 2) систематизировать контроль над различными видами деятельности учащихся, включая учебную, внеурочную, исследовательскую, спортивную и творческую деятельность
- 3) формировать у учащихся умение учиться – ставить цели и анализировать свою деятельность;
- 4) формировать потребность к повышению своего образовательного уровня.

Реализация поставленных задач позволит создать благоприятную, творческую атмосферу для развития каждой личности, класса в целом, что способствует активизации познавательной деятельности школьников и снижает риск аморального и асоциального поведения.

На начало учебного года в МАОУ «СОШ № 4» классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии Положением о плане воспитательной работы.

На базе школы функционирует школьный спортивный клуб «МОЛОДЁЖКА», руководителем которого является учитель физической культуры Баранова Анна Михайловна. Кроме того, на базе школы функционирует первичное отделение РДШ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МАОУ «СОШ № 4» осуществляется в соответствии с образовательной программой дополнительного образования.

На 29.12.2022 года дополнительным образованием охвачены 876 учащихся, что составляет 94 % от общего количества учащихся.

Направления дополнительного образования:

- *Физкультурно-спортивное направление;*
- *Туристско-краеведческое направление;*
- *Социально-гуманитарное направление;*
- *Художественное направление;*
- *Естественно-научное;*
- *Техническое.*

Образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляют семь педагогов.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2020/21), в том числе:	926
	– начальная школа	388
	– основная школа	443
	– средняя школа	95
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 462 человека/ 56,1 %.

Классы	Кол-во уч-ся	Отличник и	Ударник и	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
36	926	70	392	3	99,6 %	56,1 %

В Школе осуществляется углубленное обучение отдельных предметов и профильное обучение.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2021-2022 учебный год

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году
(по результатам 2021-2022 учебного года)**

№	Класс ы	Кол-во уч-ся	Отличник и	Хорошист ы	Неуспева ющие	Год	
						КЗ	УО
1.	1 "А"	27	-	-	-	-	-
2.	1 «Б»	28	-	-	-	-	-
3.	1 «В»	22	-	-	-	-	-
4.	1 «Г»	25	-	-	-	-	-
5.	2 «А»	28	7	13	-	71,4	100
6.	2 «Б»	26	2	16	1	66,7	96,3
7.	2 «В»	28	4	18	-	78,6	100
8.	2 «Г»	27	3	11	-	51,9	100
9.	3 «А»	26	2	17	-	73,1	100
10.	3 «Б»	25	5	15	-	76,9	100
11.	3 «В»	26	2	11	-	50	100
12.	4 «А»	28	4	18	-	75,9	100
13.	4 «Б»	24	5	9	1	56	96
14.	4 «В»	23	0	19	-	82,6	100
15.	4 «Г»	25	2	7	-	37,5	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне, а процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 11 %

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году (по результатам 2021-2022 учебного года)

№	Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Год	
						КЗ	УО
1.	5 «А»	28	1	12	-	46,4	100
2.	5 «Б»	30	5	19	-	80	100
3.	5 "В"	28	0	15	-	53,6	100
4.	6 «А»	25	0	14	1	56	100
5.	6 «Б»	30	9	19	-	93,3	100
6.	6 «В»	21	0	6	-	28,6	100
7.	6 «Г»	21	0	10	-	47,6	95,2
8.	7 «А»	26	2	15	-	67,9	100
9.	7 «Б»	26	1	10	-	42,3	100
10.	7 «В»	27	4	9	-	48,1	100
11.	8 «А»	30	2	19	-	70	100
12.	8 «Б»	27	0	9	-	33,3	100
13.	8 «В»	24	0	2	-	8,3	100
14.	8 «Г»	24	0	1	-	4,2	100
15.	9 «А»	24	1	16	-	73,9	100
16.	9 «Б»	27	3	10	-	48,1	100
17.	9 «В»	25	2	3	-	20	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,7 %, а процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 10 процентов, по-сравнению с 2021 годом.

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году (по результатам 2021-2022 учебного года)

№	Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Год	
						КЗ	УО
1.	10 «А»	23	3	11	-	60,9	100
2.	10 «Б»	25	0	12	-	48	100
3.	11 «А»	23	1	15	-	69,6	100
4.	11 «Б»	24	0	13	-	54,2	100

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 0,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 54,1 %), процент учащихся, окончивших на «5», тоже понизился на 5 % (в 2021-м был 9,2 %).

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ в 2022 учебном году (по результатам 2021-2022 учебного года)

Учебные предметы	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Начальное общее образование		
Русский язык	67,7	99,3
Литературное чтение	91,2	99,6
Литературное чтение на родном языке	90,3	99,7
Родной язык	81,3	99,0
Иностранный язык	83,9	99,3
Математика	80,2	99,3
Окружающий мир	86,7	99,3
Музыка	97,2	100,0
Изобразительное искусство	99,3	100,0
Технология	99,6	100,0
Физическая культура	99,3	99,7
Основ духовно-нравственной культуры народов России	98,8	100,0
Основы религиозных культур и светской этики	99,0	100,0
Основное общее образование		
Русский язык	60,6	99,8
Литература	79,2	99,8
Родная литература	87,4	99,8
Иностранный язык	68,6	99,8
Математика	59,5	99,8
Информатика	87,6	100,0
История России. Всеобщая история	82,4	99,8
Обществознание	85,2	99,7
География	73,9	99,8
Физика	56,9	100,0
Химия	76,7	100,0
Биология	89,6	99,8
Музыка	96,2	99,7
Изобразительное искусство	99,2	99,7
Технология	99,7	99,7
Физическая культура	94,1	99,8
Основы безопасности жизнедеятельности	96,7	100,0
Краеведение	91,5	99,8
Среднее общее образование		
Русский язык	85,3	100,0
Литература	92,6	100,0
Родная литература	92,6	100,0
Иностранный язык	90,5	100,0
Математика	64,2	100,0
Информатика	98,9	100,0
Россия в мире	88,2	100,0
Обществознание	91,6	100,0

География	90,5	100,0
Физика	75,8	100,0
Астрономия	95,7	100,0
Химия	94,7	100,0
Биология	100,0	100,0
Физическая культура	98,9	100,0
Основы безопасности жизнедеятельности	100,0	100,0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ГИА

В 2021-2022 учебном году в 9-ых классах обучалось 76 выпускников, все учащиеся были допущены к государственной аттестации. Из допущенных: 73 учащихся сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ русский язык и математику и два предмета по выбору, 2 обучающихся предметы русский язык и математику в форме ГВЭ, и 1 учащийся получил свидетельство об обучении в школе.

В 2021-2022 учебном году в 11 «А», 11 «Б» классах обучалось 47 человек. Из них к государственной (итоговой) аттестации было допущено 47 человек.

ГИА-11 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодов (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе, все учащиеся 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.

Учащиеся сдали выпускные экзамены в форме ЕГЭ по предметам: русский язык, математика (базовый – профильный уровень), литература, биология, физика, английский язык (включая раздел «говорение»), информатика и ИКТ, обществознание, география, химия.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	76	47
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	75	48
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	75	47
Количество обучающихся, получивших Свидетельство об обучении	1	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	75	47
---	----	----

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021-2022	
	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3	8,3 %
Количество выпускников 9-х классов всего	76	8,2 %
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	6	7,8 %
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	29	38,1 %
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	75	100 %
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	2	2,6 %

Результаты 11-х классов:

В 2021-2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 01.12.2022. По результатам проверки все 47 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники.

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Предмет	Кол-во человек Заявили на сдачу	Кол-во человек, сдавших экзамен	% от общего количества
Математика (базовый уровень)	26	26	55,3
Математика (профильный уровень)	21	18	38,3
Русский язык	47	47	100
Литература	5	5	10,6
История	6	5	10,6
Обществознание	28	22	46,8
Химия	4	1	2,1
Физика	7	7	14,8

Биология	9	6	12,8
География	5	5	10,6
Информатика и ИКТ	7	4	8,5
Английский язык	6	6	12,8

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 14. Количество медалистов

ЗОЛОТО							
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	6	5	1	1	3	8	0

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Математика базовый уровень

Класс	Учитель	Участво вало	5	4	3	2	Кач. Знаний	Уровень обуч.
11«А»	Артемкина О.В.	14	6	4	4	-	71,4	100
11 «Б»	Артемкина О.В.	12	3	9	-	-	100	100
	ИТОГО:	26	9	13	4	-	84,6	100

Математика профильный уровень

Математику (профильный уровень) сдавали 21 ученик. Рассмотрим результат сдачи в таблице.

Учитель	Мин. прох. балл	Не прошли мин. прох. балл	Набрали от 60 баллов до 80 баллов	Высокобалльники (81 – 100 б)
Артемкина О.В.	27	3	18	-

0-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
-	3	2	4	3	3	6	-	-

Средний балл по школе и учителя Артемкиной О.В. – 53 б.

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 47 учащихся одиннадцатых классов. Рассмотрим результаты сдачи в таблице:

Учитель	Всего сдавало	Не прошли мин. прох. балл	Набрали от 60 до 80 баллов	Высокобалън ики (81 – 100 б)
Самборская Р.И.	47	-	38	5

0-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
-	-	-	1	6	18	17	3	2

Средний балл по школе и учителя Самборской Р.И. – 70 б.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение / предмет /год	Математика					Русский язык					
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2022
МАОУ «СОШ № 4»	49	52	56	55	62,4	69	70	71	74	71,4	70

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по профильной математике, а по русскому языку несколько снизился.

Предметы по выбору

Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Наивысший балл
Математика (профильный уровень)	Артемкина О.В.	18	53	74
Русский язык	Самборская Р.И.	47	70	94
Литература	Ватуля Т.В.	5	59	68
История	Шельмина Н.В.	5	60	84
Обществознание	Крымковская Н.В.	28	50	76
Химия	Трефилова Н.О.	4	28	44
Физика	Боховко Е.В.	7	47	76
Биология	Ковалева О.И.	9	43	66
География	Черкасова Е.А.	5	39,4	60
Информатика и ИКТ	Кобзева А.В.	7	43,5	67
Английский язык	Кузьмина В.Н. Курумшиева М.Н.	6	80,3	87

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Анализ средних баллов предметов по выбору за последние несколько лет показывает, что по предметам история, английский язык произошло повышение среднего балла, по физике и обществознанию отмечается стабильный результат, а по всем предметам остальным предметам происходит снижение, особенно большое по предметам география, химия, информатика.

Результаты ВПР

Осень 2022 г.

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующих	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили или отметили, %	Подтвердили отметку, %	Повысили или отметили, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						

						уровень	ь				
Русский язык	4 классы	5,32	26,6	46,81	21,28	94,68	68,09	15,96	56,38	27,66	84,04
	5 классы	6,33	31,65	48,1	13,92	93,67	62,02	32,91	60,76	6,33	67,09
	6 классы	2,33	27,91	56,98	12,79	97,67	69,77	9,3	80,23	10,47	90,7
	7 классы	4,35	31,88	55,07	8,7	95,65	63,77	15,94	69,57	14,49	84,06
	8 классы	2,35	51,76	36,47	9,41	97,65	45,88	9,41	80	10,59	90,59
Математика	4 классы	5,15	24,74	46,39	23,71	94,85	70,1	13,4	62,89	23,74	86,63
	5 классы	4,35	24,64	66,67	4,35	95,65	71,02	21,74	75,36	2,9	78,26
	6 классы	4,82	26,51	55,42	13,25	95,18	68,67	24,1	62,65	13,25	75,9
	7 классы	5,63	36,62	45,07	12,68	94,37	57,75	15,49	81,69	2,82	84,51
	8 классы	3,41	63,64	29,55	3,41	96,59	32,96	17,05	72,73	10,23	82,96
Биология	5 классы	0	6,85	49,32	43,84	100	93,16	31,51	54,79	13,7	68,49
	6 классы	29,17	62,5	8,33	0	70,83	8,33	62,5	33,33	4,17	37,5
	7 классы	3,85	11,54	53,85	30,77	96,15	84,62	30,77	69,23	0	69,23
	8 классы	3,03	42,42	51,52	3,03	96,97	54,55	21,21	69,7	9,09	78,79
География	6 классы	0	9,3	46,51	44,19	100	90,7	16,28	72,09	11,63	83,72
	7 классы	5	10	70	15	95	85	15	85	0	85
	8 классы	4,17	45,83	45,83	4,17	95,83	50	16,67	70,83	12,5	83,33
История	5 классы	1,43	14,29	71,43	12,86	98,57	84,29	17,14	70	12,86	82,86
	6 классы	2,38	50	47,62	0	97,62	47,62	14,29	83,33	2,38	85,71
	7 классы	6,52	23,91	50	19,57	93,48	69,57	52,17	34,78	13,04	47,82
	8 классы	5,56	22,22	63,89	8,33	94,44	72,22	13,89	83,33	2,78	86,11
Обществознание	6 классы	2,27	11,36	68,18	18,18	97,73	86,36	20,45	79,55	0	79,55
	7 классы	0	25	62,5	12,5	100	75	58,33	37,5	4,17	41,67
	8 классы	0	7,69	42,31	50	100	92,31	34,62	65,38	0	65,38
Иностранный язык (английский)	7 классы	6,45	33,87	46,77	12,9	93,55	59,67	25,81	66,13	8,06	74,19
Физика	7 классы	5,56	38,89	44,44	11,11	94,44	55,55	38,89	33,33	27,78	61,11
	8 классы	4,17	75	20,83	0	95,83	20,83	4,17	95,83	0	95,83
Химия	8 классы	4,65	16,28	55,81	23,26	95,35	79,07	25,58	41,86	32,56	74,42

Окружающий мир	4 классы	5,21	16,67	68,75	9,38	94,79	78,13	23,96	67,71	8,33	76,04
----------------	----------	------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	------	-------

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В своей работе для качественного освоения программного материала учителя школы используют различные образовательные развивающие технологии: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, информационно-коммуникативные технологии, технологии саморазвития личности школьника, проектное и проблемное обучение, системно-деятельностный подход.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых и одаренных детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети» в рамках программы инновационного развития «Интеграция».

Основными формами работы с одаренными учащимися в школе продолжают являться: научное общество учащихся; обучение в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов; подготовка учителями способных и талантливых учащихся к конкурсам, конференциям и олимпиадам; обучение в школьном интеллектуальном летнем лагере для способных и одаренных детей. Особое внимание в 2022 году уделено такой форме работы с талантливыми и одаренными детьми как наставничество.

В последние годы МАОУ «СОШ № 4» активно вошла в число лидеров Корсаковского городского округа по результатам участия в олимпиадном движении. В 2022 учебном году данная тенденция прочно закрепилась (данные представлены на сайте школы: <http://www.korsakovschool4.ru/index.php/olimpiady-i-konkursy/olimpiady>)

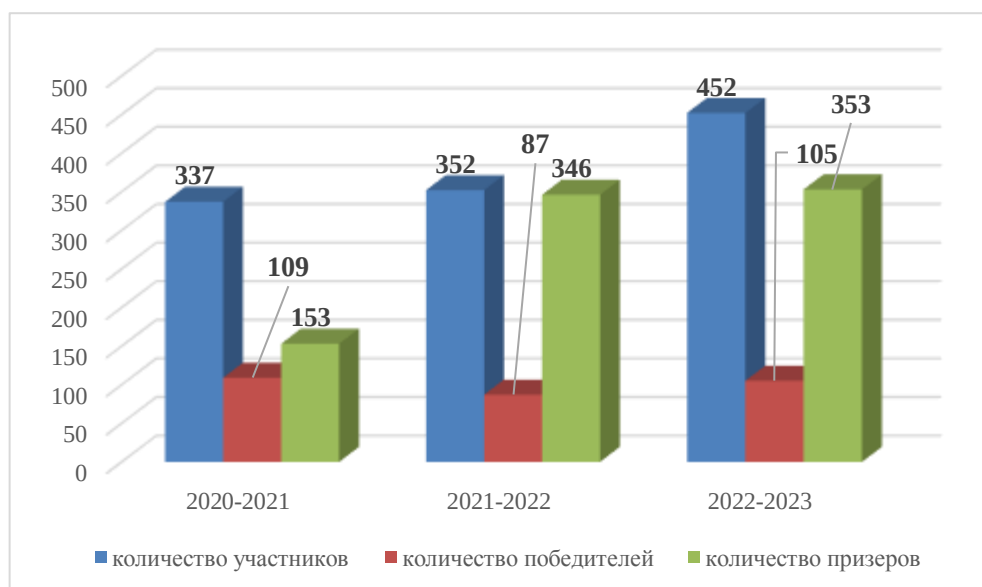
В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году показали стабильно высокий объем участия.

В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше.

В 2022/2023 учебном году в период с 14 сентября по 28 октября 2022 года проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 19 общеобразовательным предметам для учащихся 3-11 классов. В школьном этапе приняли участие 452 ученика 3-11 класса (**60,3%** от общего количества учащихся 3-11 классов). Победителями и призёрами стали 255 человек (эти учащиеся заняли 105 мест - победители и 353 мест - призовых). По параллелям участники распределились следующим образом: 3 класс – 60 участника; 4 класс – 49 участников; 5 класс – 53 участник; 6 класс – 57 участников, 7 класс – 71 участников; 8 класс- 36 участник; 9 класс - 52 участника; 10 класс – 33 участника; 11 класс – 41 участников. Особенностью проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году является проведение ряда предметов (математика, информатика, биология, химия, физика, астрономия) в дистанционном формате посредством общероссийской платформы Сириус. Так же изменения коснулись начальных классов - для них организован школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике (математика также проводится на платформе Сириус), ОКМ, английский язык.

На диаграмме 1 отражена динамика участия учащихся 3-11 классов в школьном этапе ВОШ за последние три года:



Остановимся более подробно на данных показателях.

Важным показателем эффективности организации школьного этапа ВОШ является результативность (отношение количества призовых мест к количеству учащихся, принявших участие в школьном этапе ВОШ).

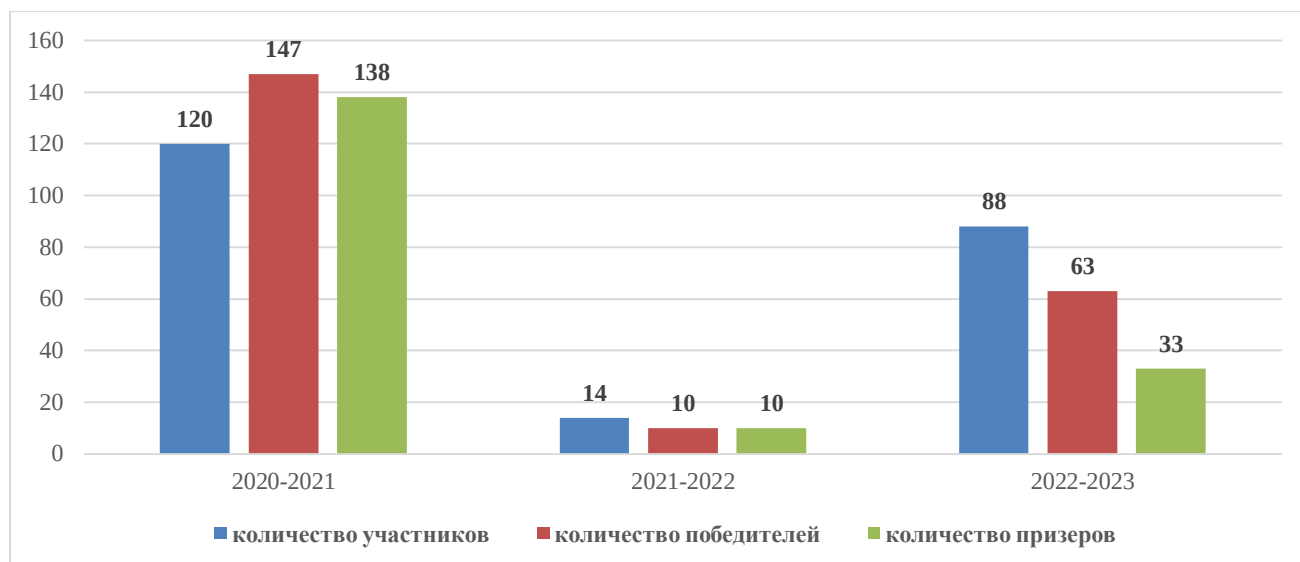
Активность и результативность участия учащихся в школьном этапе ВОШ по параллелям в 2022/2023 учебном году представлена в **таблице 2**.

Параллель	Количество учащихся, принявших участие, чел		Количество победителей		Количество призовых мест, шт.	
	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022
3 классы	60		4		33	
4 классы	49	40	4	1	49	17
5 классы	53	54	7	9	18	42
6 классы	57	56	17	10	70	66
7 классы	71	37	15	10	76	41
8 классы	36	42	15	14	18	57
9 классы	52	47	15	15	33	45
10 классы	33	42	13	15	24	59
11 классы	41	28	15	13	32	19
Итого:	452	352	105	87	353	346

Вывод: в сравнении с прошлым годом наблюдается повышение активности участия в предметных олимпиадах школьного уровня среди учащихся. В частности, это объясняется участием 3-х классов (по условиям этого года), изменениями условий проведения школьного этапа олимпиады по ряду предметов (химия, физика, астрономия, информатика, математика, биология- проводились в дистанционном режиме). Значительным повышением количественного участия отмечается параллель учащихся 7 классов и 11 классов. Показатель результативности говорит о том, что больше всего в этом году призеров и победителей

выявлено среди учащихся 9, 10 и 11-х классов, в остальных параллелях отмечено примерно одинаковое количество призёров и победителей в сравнении с прошлым годом.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году приняло участие 167 учеников 7-11 классов (это больше, чем в прошлые учебные годы).



Особенностью муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году стало то, что:

- по пяти общеобразовательным предметам (математика, физика, биология, астрономия) в онлайн формате на платформе ООО «Цифровое образование»;
- по тринадцати предметам (русский язык, английский язык, экология, география, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, ОБЖ) по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями;
- по информатике на платформе «Яндекс-контекст» по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями.

Пунктами проведения очных олимпиад стали общеобразовательные школы в которых обучаются учащиеся.

Общее количество призовых мест в муниципальном этапе среди учащихся 7-11 классов составило 43 (победителей 10; призёров-33), что значительно меньше, чем в предыдущий год (2021-2022 – 63 призовых мест). Данное количество призовых мест обеспечили 35 учащихся (21% от общего количества участников в муниципальном этапе (138 человек)). Процент результативности участия составил 31% (2020-2021 – 73 %; 2021-2022- 42 %). То есть данный показатель ниже, чем в прошлом году.

Данный факт можно объяснить, во-первых, новой формой участия в олимпиадном движении – в онлайн формате на платформе ООО «Цифровое образование» по ряду предметов, во –вторых, содержание заданий также отличалось от предыдущих лет, в-третьих, результаты по ряду предметов подводились не по параллели, а как на региональном уровне (например, среди 7-8 класс; среди 9-11 классов) и соответственно задания на эти параллели по ряду предметов давались одни и те же, не учитывая возраст участников, что снижало вероятность победы младших по возрасту участников.

При этом стоит отметить, что МАОУ «СОШ № 4» седьмой год подряд является лидером муниципального этапа ВОШ.

При этом стоит отметить, что МАОУ «СОШ № 4» шестой год подряд является лидером муниципального этапа ВОШ.

Активность и результативность участия учащихся в муниципальном этапе ВОШ по параллелям за последние два года представлена в **таблице 2**.

Параллель	Количество учащихся в параллели, чел.		Количество учащихся, принявших участие, чел.		Доля учащихся, принявших участие в олимпиаде, %		Количество призовых мест, шт.	
	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23	2021/22	2022/23
7 классы	82	102	26	43	31%	42%	8	13
8 классы	105	78	33	24	31%	31%	21	6
9 классы	77	105	41	31	53%	29%	16	7
10 классы	48	39	31	16	64%	41%	11	3
11 классы	47	46	16	24	34%	52%	7	14
Итого по школе	359	370	147	138	40,1%	37%	63	43

Таким образом, с наибольшей результативностью в 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе приняли участие учащиеся **7 классов (а именно 7 «Б» класс) – 13 призовых мест; 11 классы** - 14 призовых мест. В целом учащиеся показали результативность выше средней по округу. Наименьшую результативность показали учащиеся 10 и 8 классов.

В разрезе общеобразовательных предметов наибольшее количество призовых мест в соотношении с количеством участников получили участники олимпиад по обществознанию (12), литературе (9). Данные предметные области ежегодно приносят максимальное количество призовых мест.

Отсутствуют призовые места по предметам: ОБЖ, астрономия, история, химия, география, биология, экономика. Данный факт позволяет сделать вывод о недостаточной работе учителей данных предметных областей по подготовке учащихся к олимпиадам как школьного, так и муниципального уровня.

Достижениями школы в этом году стали результаты по технологии -1 победитель, физике - 1 призер, информатике – 1 победитель и 1 призер.

На основании выше изложенного, можно сделать **следующие выводы:**

- в 2022-2022 учебном году количество участников муниципального этапа ВОШ остается на стабильно высоком уровне (147 в 2021-2022 учебном году, 138 в 2022-2023 учебном году).

- с наибольшей результативностью приняли участие учащиеся 7 классов, 11 классов.

- учащиеся показали результативность выше средней по округу.

- выявлена категория учителей, которые в системе готовят учащихся к результатам на муниципальном уровне: Белолипецкая Ю.В., Ковалева О.И., Самборская Р.И., Крымковская Н.В., Кузьмина В.Н.

Результативность участия в **региональном этапе ВОШ** за последние 3 года остаётся на стабильно невысоком уровне:

Учебный год	Количество учащихся в 9-11 классах, чел.	Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде, чел./ %	Количество призовых мест, шт.	Результативность, %
2020/21	197	21	1 (литература) 1 (обществознание)	9%
2021/22	171	33	2 (литература) 1 (искусство)	18%

			1 (химия) 1 (право) 1 (история)	
--	--	--	---------------------------------------	--

Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) 2022 год:

Литература - Ковецкий Владислав Витальевич (призер); Тен Виктория Ентековна (призер)

Право - Ковецкий Владислав Витальевич (победитель)

Химия - Тен Анастасия Дмитриевна (призер)

МХК - Ковецкий Владислав Витальевич (призер)

История - Ковецкий Владислав Витальевич (победитель)

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

	ШКОЛА количество учащихся принявших участие в конкурсах/ количество призовых мест	РАЙОН количество учащихся принявших участие в конкурсах/ количество призовых мест	ОБЛАСТЬ количество учащихся принявших участие в конкурсах/ количество призовых мест	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ количество учащихся принявших участие в конкурсах/ количество призовых мест	ИТОГО Кол-во учащихся принявших участие в конкурсах	ИТОГО Кол-во призовых мест	Результатив- ность, %
2019- 2020	735/327	295/84	387/28	159/57	1576	496	31%
2020- 2021	101/13	32/7	100/26	184/16	417	62	15%
2021- 2022	269/16	197/86	98/24	179/11	743	137	18%

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессио- нальную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессион- альную ОО	Устроил- ись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	85	46	7	32	59	51	6	2	-
2022	76	40	-	36	47	28	19	-	-

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях СПО региона.

Количество выпускников, успешно поступающих в вузы, показывает хорошее качество подготовки выпускников в целом.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольная система оценки качества проводится в соответствии с:

1. Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 4» и программой мониторинга оценки качества образования в школе (приказ МАОУ «СОШ № 4» № 84 § 7 от 07.06.2019)
2. Положением о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются: качество образовательных результатов; качество образовательного процесса; качество управления. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МАОУ «СОШ № 4», включая основную образовательную программу общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МАОУ «СОШ № 4». Они проводятся администрацией образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных, областных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: здоровье обучающихся; личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся); метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах); удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются: качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам; качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения; соответствие режима работы школы и расписания СанПиН; качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности; качество организации воспитательной работы; качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются: соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников; качество делопроизводства; состояние материально-технической базы; санитарно-гигиенические условия, безопасность; психологический климат в образовательном учреждении; медицинское сопровождение и организация питания; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МАОУ «СОШ № 4» проводится посредством: системы внутреннего мониторинга качества образования; внутришкольного контроля; лицензирования; государственной аттестации выпускников; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования использовались:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных МАОУ «СОШ № 4», портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматривались на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11-х классов оценивается по 5-балльной системе. В 1 классе оценивание безотметочное.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-9 классах за четверть, в 10-11 классах – за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые оценки во 2-8, 10 классах и итоговые оценки по результатам государственной итоговой аттестации в 9-х классах. В 11-х классах итоговые оценки в аттестат выставляются с учетом годовых оценок за 10-11 класс.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена, а основного общего образования - в форме основного государственного экзамена.

Результаты удовлетворенности участников образовательных отношений качеством учебно-воспитательного процесса по итогам независимой оценки в 2022 году составили – 95 %.

Внутришкольный контроль проводился в 2022 году с целью:

1. оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей;
2. взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Методы, которые были использованы в процессе контроля: наблюдение; административные проверки; собеседование, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий; диагностика.

Основными элементами контроля явились: состояние преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС; ведение школьной документации; выполнение учебных программ; подготовка и проведение промежуточной аттестации; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Административный контроль проводился по плану, осуществлялся:

- фронтальный (контроль за работой педагогических кадров)
- текущий – (оценка результатов образования в 3-11-х классах)
- итоговый – (оценка результатов образования в 1-11-х классах, ВПР)
- классно-обобщающий (в 4,5 классах)
- персональный контроль
- тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, посещаемость занятий учащимися, состояние нормативно-правовой базы школы, проведение итоговой аттестации).

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год,

- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями,

- учебный план выполнен, образовательные программы (теоретическая и практическая части) по всем предметам выполнены с учётом корректировки.

1. Рабочие программы и календарно-тематические планы соответствуют требованиям и составлены методическими объединениями на уровень обучения 1-4, 5-9, 10-11.

2. В течение года проверялись классные журналы, электронные журналы, журналы групповых занятий и элективных курсов и элективных учебных предметов. При проверке журналов отслеживались преобладание (хотя есть значительные замечания к отдельным педагогам, отмеченные в справках по проверке журналов): правильности, аккуратности и своевременность заполнения; своевременность прохождения программы; выполнение программы, практической её части; объективность оценивания учащихся. Контроль показал, что правильно и вовремя оформляют журналы 97% учителей.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы в целом выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно - тематическому планированию.

4. Дневники проверялись у учащихся 3-11-х классов выборочно. Сделаны следующие выводы: не все учителя-предметники вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники не всегда аккуратно, записаны расписание уроков и списки учителей не у всех обучающихся, не у всех учащихся записывается домашнее задание, отсутствуют подписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны ряда классных руководителей.

5. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы (входящий контроль 4 классы, 5 классы; итоговый контроль 4, 5 класс; дифференцированные зачеты по русскому языку, математике, английскому языку в 9 «А» классе с углубленным изучением английского языка по четвертям, административный срез по русскому языку в 11 «А» социально-гуманитарном классе; административный контроль по математике в 9, 11 классах; по русскому языку в 9, 11 классах).

Учителям-предметникам после проведения срезов были даны следующие общие рекомендации:

1. Усилить работу по формированию у детей грамотного письма, особое внимание обратить на обучение разным видам разбора, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.

2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

3. Продолжить работу над главной задачей школы – повышение качества знаний учащихся.

Обеспечение соответствующего методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при **посещении** открытых **уроков**, внеклассных мероприятий учителей школы.

Задачи, которые стояли перед администрацией при посещении уроков:

1. повысить организационно - методический уровень проведения уроков и мероприятий;

2. повышение квалификации и изучение передового педагогического опыта;

3. экспертиза педагогических проектов, разработанных учителями (обобщение опыта, работа над темой самообразования);
4. выявить уровень соответствия посещенных уроков структуре ФГОС;
5. саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В 2022 году администрацией школы было посещено 29 учебных и внеклассных занятий. Целью посещения явились: классно – обобщающий контроль в 4-х классах, классно-обобщающий контроль в 5 -х классах, административные срезы в 3-11 - х классах, персональный контроль уровня преподавания и качества образования предметных областей начальных классов, изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей, открытые уроки педагогов, административный контроль за качеством знаний и уровнем обученности учащихся, контроль за преподаванием в профильном 10 «А» и 11 «А» классе. Кроме того, были посещены элективные курсы в 9-х классах и элективные учебные предметы в 10-11 классах, классные часы в начальной школе и среднем звене с целью оказания методической помощи педагогам и мониторинга качества преподавания данных форм занятий.

Рекомендации по итогам посещенных уроков:

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки, не задерживать учащихся после звонка на перемену.
2. Учителям английского языка, биологии использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у учащихся, учитывая результаты итогового контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня грамотности и каллиграфии.
4. Повысить уровень классных часов, разнообразить формы проведения внеклассных мероприятий. Учителям начальных классов ввести в практику публичный самоанализ проведенных внеклассных мероприятий, в том числе классных часов, в рамках заседания методического объединения классных руководителей один раз в четверть.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО учителей, совещаниях при директоре и заместителях директора.

Результаты анализа анкетирования участников образовательного процесса показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2021–2022 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики в МАОУ «СОШ № 4» направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 58 педагогических работников (6 педагогических работников находятся в декретном отпуске).

Образовательный процесс в школе в 2021-2022 году осуществляют **58 педагогических работников** (из них 6 человек в д/о), из них:

50 учителей (из них 4 в д/о): 15 учителей начальных классов/+1 д/о, 5 учителей русского языка и литературы/ + 1 д/о, 2 учителя истории и обществознания, 5 учителей математики/+1 д/о, 1 учитель информатики, 2 учителя физики, 2 учителя географии, 2 учителя биологии, 1 учитель химии, 6 учителей английского языка/+1 д/о, 1 учитель музыки, 1 учитель изобразительного искусства, 3 учителя физической культуры,

а так же 11 педагогических работников (из них 2 д/о): 1 педагог-психолог/+1 д/о, 1 педагог-организатор ОБЖ, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор/+1 д/о, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь.

Административно-управленческий персонал корпус представлен: директором, 4 заместителями директора, 1 заведующая производством, 1 юрисконсульт, 1 начальник хозяйственного отдела, 1 секретарь руководителя/ делопроизводитель, 1 специалист по охране труда

Вспомогательный персонал представлен **2 работниками**, из них: 1 библиотекарь, 1 лаборант.

Образовательный уровень:

<i>Кол-во педагогических работников</i>	2021-2022 52 чел.
Имеют высшее педагогическое образование	43 (82%)
Имеют высшее непедагогическое образование	0
Имеют среднее-специальное педагогическое образование	8 (15%)
Имеют среднее-специальное непедагогическое образование	1 (1,9%) (Кудым Н.Я.)
Обучается на заочном для получения педагогического образования образования (высшего или среднего специального)	0

*в отчет педагогические работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком не входят

Таким образом,

- **высшее образование имеют 43 человека** – 82 % от общего педагогического состава;
- **среднее специальное образование имеют 8 человек** – 15 % от общего педагогического состава;

Кадровый состав по стажу педагогической работы:

	0-5 лет	5-10 лет	11-25 лет	Свыше 26 лет	Всего педагогических работников
2021-2022	6 (11%)+ 3 (5,7%)д/о	7 (13%) 2 (3,8%)д/о	13 (25%) 1 (1,9%) д/о	24 (46%)	52 +6 д/о

Уровень квалификации педагогического коллектива:

Общее количество педагогических работников/ количество учителей	Из них аттестовано:			Не имеют аттестации
	Установлены квалификационные категории		Установлено соответствие занимаемой должности	
	Высшая категория	Первая категория		
52/46	17/17	16/15	14/10	5/4

В отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет находятся (в отчет общий не входят):

1. *Богачева С.В., учитель начальных классов;*
2. *Кунченко Е.И., учитель русского языка и литературы,*
3. *Син Н.Е., учитель английского языка,*
4. *Третьякова В.К., учитель математики,*
5. *Корчак В.А., логопед,*
6. *Бовыкина И.А., педагог-психолог*

	2021-2022 52 чел.+6 д/о	
Высшая категория	17 (33%)	33 чел. (62% имеют категорию)
Первая категория	16 (30%)	
Соответствие занимаемой должности	14 (27 %)	19 чел. (36% не имеют категорию)
Не имеют квалификационную категорию	5 (9,6%)	

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2022 году, по вопросу подготовки к аттестации свидетельствует о системности в работе по этому направлению.

Имеют отраслевые награды:

	2021-2022 52 чел+6 д/о +5 адм.
«Почетный работник общего образования РФ»,	8
«Отличник народного просвещения»	2
«Почетная грамота министерства образования РФ»	7
«Почетная грамота министерства образования Сахалинской области»	20
«Заслуженный педагог Сахалинской области»	5
«Ветеран труда»	6
ИТОГО:	48 (92%)

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Обучение на курсах повышения квалификации педагогов традиционно проходят в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений

современной науки, актуального и новаторского опыта. Курсовую подготовку в 2022 году прошли:

	Кол-во педагогов	Прошли курсы Очно	Прошли курсы Дистанционно	ИТОГО Прошли курсы
2021-2022	52+6 д/о	3	43+4 адм.	46+4 адм.

Курсовая переподготовка осуществлялась в следующих направлениях: переподготовка с целью повышения квалификации (по направлению деятельности); подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения развернутой части ЕГЭ; повышение квалификации по теме: дистанционное и электронное обучение; повышение квалификации в рамках календаря повышения квалификации «Единыйурок.рф».

Динамика прохождения курсовой подготовки за последние три года:

	Кол-во педагогов основной и старшей школы, имеющих курсовую подготовку (1 раз в 3 года)	Кол-во педагогов начальной школы, имеющих курсовую подготовку (1 раз в 3 года)	Итого педагогов имеют курсовую подготовку (1 раз в 3 года)	ВСЕГО педагогов в указанный период
2021-2022	37	15	52 (100%)	52+6 д/о

Курсовую подготовку (один раз в три года) имеют **52 педагога**, что составляет 100 % от общего количества педагогов.

Особую тематику занимают курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию и работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. За последние три года **19 педагогов** прошли курсовую подготовку по данной тематике (что составляет 36 % от общего числа педагогических работников).

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителей школы проходят в соответствии с графиком.

Стабильно положительная динамика в прохождении курсовой подготовки происходит в том числе из-за приоритета прохождения курсовой подготовки в дистанционной форме, которая на сегодняшний день стала преобладающей формой прохождения курсовой переподготовки в связи с условиями работы в период пандемии. Кроме этого, отмечается тенденция прохождения одним педагогом нескольких программ повышения квалификации в течение учебного года.

Оценка кадрового обеспечения:

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 41 процент педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МАОУ «СОШ № 4».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение

квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ № 4» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 4» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 4» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Система диссеминации и обобщения передового педагогического опыта

Педагоги школы на практике в ходе каждодневной работы закрепляют и обогащают свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

В 2021-2022 учебном году обобщен опыт работы 4 педагогов школы:

№	ФИО учителя	Тема	Уровень обобщения	Сроки
1	Иванов Д.Е.	Интеграция предметных областей «ОДНКНР» и «Искусство» (музыка) как средство формирования духовно- ценностных ориентиров у школьников	муниципальный	22.04.2022 № 33

2	Базылевич Е.И.	Дидактический материал на уроках краеведения как средство формирования познавательной активности учащихся в 5-9 классах	школьный	27.04.2022 № 26
3	Крымковская Н.В.	Дифференцированный подход в обучении истории в основной школе как средство повышения качества знаний	школьный	27.04.2022 № 25
4	Гороховская Е.В.	«Техника пластинография для детей школьного возраста с ОВЗ»	региональный	23.03.2022

Мониторинг обобщения передового педагогического опыта за последние два года:

	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень (публикация)	ИТОГО
2020-2021	5 Писцова Л.А. Черкашина В.А. Шамина Е.В. Старыгина Н.Н. Иванов Д.Е.	0	0	0	5
2021-2022	2 Крымковская Базылевич	1 Иванов	1 Гороховская	0	4

Вывод: изучение и обобщение передового педагогического опыта находится на стабильно-невысоком уровне, учителя школы все ещё слабо замотивированы на обобщение опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне, что можно объяснить условиями (критериями) аттестации. При этом необходимо отметить, что в 2021-2022 учебном году наблюдается рост количества педагогов, обобщающих свой передовой (инновационный) опыт на школьном уровне.

Анализ участия педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах.

Педагоги МАОУ «СОШ № 4» в 2022 году принимали активное участие в педагогических конкурсах, практико-ориентированных семинарах и конференциях и мастер-классах разного уровня.

	Участие в семинарах, конференциях, вебинарах (кол-во чел.)	Участие в педагогических конкурсах (кол-во чел.)	Публикации (кол-во чел.)	Всего
2020-2021 – 55 чел.	34	14	1	55
2021-2022 – 52 чел.	44	12	1	52

Инновационная и экспериментальная деятельность.

Инновационно-экспериментальная деятельность в МАОУ «СОШ № 4» в 2021-2022 учебном году была представлена на трех уровнях: федеральная инновационная площадка, региональные инновационные площадки; муниципальная опорная школа, локальные инновационные проекты.

На основании приказа ОГФСО «Юность России» от 08.08.2018 года по реализации Всероссийского образовательного проекта «Самбо в школу» на базе МАОУ «СОШ № 4» в 2021-2022 учебном году реализуется сетевая площадка федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо».

На основании распоряжения Министерства образования Сахалинской области «О деятельности региональных инновационных площадок в 2021-2022 учебном году» от 15.10.2021 № 3.12-1306-р на базе МАОУ «СОШ № 4» продолжила действовать региональная инновационная площадка по теме: «Организация сетевой формы обучения в условиях обновления содержания предметной области «Технология».

На основании приказа департамента социального развития администрации Корсаковского городского округа от 24.08.2015 г. № 153 § 1 «О присвоении статуса опорного образовательного учреждения», в целях обеспечения системного, содержательного и продуктивного взаимодействия участников инновационной деятельности в сфере образования, дальнейшего развития инновационной деятельности МАОУ «СОШ № 4» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», создания условий, обеспечивающих развитие личности учащихся с 01.09.2015 года МАОУ «СОШ № 4» присвоен статус опорного образовательного учреждения по теме: «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий» (руководитель Шамараева Ю.А., заместитель директора). В 2021-2022 учебном году деятельность опорного образовательного учреждения продолжается.

На основании распоряжения министерства образования Сахалинской области от 19.11.2021 № 3.12-1418-р «Об участии общеобразовательных организаций Сахалинской области в апробации Примерных рабочих программ начального общего, основного общего образования и Типового комплекта методических документов в 2021-2022 учебном году» 23 педагога МАОУ «СОШ № 4» приняли участие в апробации примерных рабочих программ по всем предметам начального и основного общего образования.

В рамках инновационной деятельности (участие в федеральном проекте «Школа современного учителя») педагоги школы участвовали в курсовой подготовке и прохождении диагностики предметных и метапредметных компетенций: Черкашина В.А., Самборская Р.И., Ватуля Т.В., Бурдюгова С.В., Боховко Е.В.

На основании распоряжения министерства образования Сахалинской области «Об утверждении состава региональных учебно-методических объединений педагогов Сахалинской области по учебным предметам» от 26.08.2021 № 3.12-1073 в состав региональных учебно-методических объединений педагогов Сахалинской области по учебным предметам вошли:

Бурдюгова С.В. (региональное МО учителей математики)

Курумшиева М.Н. (региональное МО учителей иностранного языка)

Габараева Н.З. (региональное МО учителей предметной области «Искусство»)

Баранова А.М. (региональное МО учителей физической культуры)

Рыжова Н.В. (региональное МО по вопросам воспитания и обучения)

Ряд педагогов, участвующих активно в дистанционном освоении инновационных ресурсов, по итогам апробации в 2022 году получили свидетельства и сертификаты.

Результатом работы школы в 2021-2022 учебном году стало 2 место в конкурсном отборе образовательных учреждений Корсаковского городского округа Сахалинской области в декабре 2022 года.

По итогам рейтингования министерством образования Сахалинской области «Идентификация школ Сахалинской области с разным уровнем образовательных результатов и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», распоряжение от 27.01.2022 года № 3.12-81-р МАОУ «СОШ № 4» отнесена к школам «эффективным с высокими результатами».

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22400 + 395 (отраслевая) единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6202 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20263 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20263	15547
2	Педагогическая	105	70
3	Художественная	2137	2355
4	Справочная	100	571
5	Языковедение, литературоведение	50	85
6	Естественно-научная	40	66
7	Техническая	30	84
8	Общественно-политическая	70	89

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 798 дисков и мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Анализ применения ЭСО в МАОУ «СОШ № 4» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 % педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

- 5 % обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора МАОУ «СОШ №4» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ «СОШ № 4» составляет 87 процентов. Но стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» основано в 1947 году. Здание, в котором располагается на данный момент школа – построено и введено в эксплуатацию в 1967 году.

На школьной территории располагаются (общая площадь участка – 2,3 га): само здание образовательного учреждения (трехэтажное, с наличием цокольного этажа, предназначенного для хозяйственных нужд); школьного сквера (получившего свое рождение в 1950 году); хозяйственной постройки и школьной спортивной площадки. В МАОУ «СОШ № 4» имеется 29 учебных кабинетов. Из них: на уровне начального общего образования – 8, на уровнях основного общего и среднего общего образования – 21. Дополнительно в школе имеются столярная и слесарная мастерские для уроков технологии (мальчики), кабинет домоводства, с оборудованием рабочих мест для учащихся швейными машинами, а также оборудованием для приготовления блюд; спортивный зал - 214 кв.м., спортивные раздевалки, оборудованные душевыми кабинками и туалетными комнатами, актовый зал - 200 кв.м., школьная столовая на 120 посадочных мест, школьная библиотека, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, лыжная база. Также в школе имеются кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

- фойе;
- гардероб (отдельно для начальных классов, отдельно для учащихся остальных классов);
- библиотека (оснащенная компьютеризованным рабочим местом библиотекаря, двумя компьютеризованными рабочими местами для учащихся; имеется выход в сеть Интернет, компьютеры подключены в локальную сеть образовательного учреждения; в библиотеке имеется цветной принтер, ксерокс, телевизор);
- тренажерный зал;
- школьная спортивная площадка, в которую уходят: корт для мини-футбола (хоккея), площадка для игры в волейбол, баскетбол, площадка для сдачи норм ГТО, площадка гимнастическая, полоса препятствий (сдвоенная), беговая дорожка 3-х полосная (с прыжковой ямой), пешеходные дорожки, пандус, лестничный сход с перильным ограждением;
- лыжная база;
- туристический кабинет;
- медицинский кабинет
- стоматологический кабинет
- приемная
- кабинет директора
- учительская (оснащенная пятью ПК, подключенных к сети Интернет и локальную сеть образовательного учреждения);
- кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе, кабинет заместителя директора по воспитательной работе;
- кабинет педагога-психолога и социального педагога;
- туалетные комнаты – 9 шт.;
- подсобные помещения, склады, цехи для обеспечения работы школьной столовой – 6 шт.

Школьная территория имеет металлическое ограждение по всему периметру. В 2017 году проведен капитальный ремонт фасада здания школы. Для обеспечения беспрепятственного доступа людей с ограниченными возможностями здоровья здание школы и спортивной площадки оснащены пандусами. Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова и стационарного телефона.

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении довольно высок. В целях реализации ФГОС начального общего образования, основного

общего образования школа ежегодно оснащается учебно-методическим, дидактическим и компьютерным оборудованием в соответствии с нормативами.

В школе имеется два компьютерных класса по 17 рабочих мест, один специализированный кабинет для изучения иностранного языка, учебный кабинет для изучения корейского языка. Каждый учебный кабинет оснащен интерактивными досками, проекторами. Каждое рабочее место учителя компьютеризировано, подключено к сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. В школе создано три укрупненных рабочих места для организации и реализации дистанционного обучения.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ № 4» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «СОШ № 4» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

Школа постоянно пополняет комплект медиа-материалов для обеспечения учебного процесса. Медиа-ресурсы используются при проведении уроков, внеклассных мероприятиях, семинаров, конференций. Идет постоянное обучение педагогов компьютерным технологиям и их использованию в учебном процессе. Курсовая подготовка проходит с использованием различных форм проведения: очная, дистанционная, участие в вебинарах, веб-семинарах и др.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://www.yaklass.ru/> - ЯКласс

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://sdamgia.ru/> - СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ

<https://fipi.ru/> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»

Оснащение для занятий спортивной направленности.

Для реализации образовательной программы по физической культуре в зимний период в школе имеется 95 пар лыж, оснащенных ботинками и лыжными палками. Обеспеченность учащихся лыжами составляет 100 % из расчета выхода на учебные занятия обучающимися из двух классов одновременно разной возрастной категории. Для хранения лыж в школе имеется лыжная база.

В школе один спортивный зал, режим работы которого имеет полную загруженность с понедельника по субботу включительно, а также половина дня воскресенья. В спортивном зале проводятся учебные занятия по физической культуре и осуществляется работа спортивных секций различной направленности: волейбол, баскетбол, настольный теннис, кендо, мини-гольф.

Удобное расположение муниципального спортивного комплекса «Фрегат» даёт возможность школе использовать материально-техническую базу данного спортивного комплекса для занятия спортивной секции по плаванию, занятия которой ведут специалисты спортивного комплекса.

С 2017 года на базе школы открыта школьная спортивная площадка, оснащенная различными видами спортивных сооружений для занятия различными видами спорта.

Организация медицинского обслуживания.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из главных задач школы наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся. Современным оборудованием оснащены медицинский, стоматологический и процедурные кабинеты: весы медицинские, ростомер деревянный, стол для инструментов, термоконтейнер, таблица для определения остроты зрения и др.

Медицинские кабинеты лицензированы, имеют необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи. Во всех кабинетах предусмотрено горячее и холодное водоснабжение.

Организация питания.

В школе уделяется повышенное внимание организации питания учащихся. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест. Материальная база представляет собой совокупность современного оборудования: шкафы холодильные, плиты электрические, прилавки для столовых приборов, витрина холодильная, шкаф жарочный, кипятильники, овощерезка, водонагреватели и другое оборудование.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В 2022 году (до июня) горячее питание школьников осуществляло ООО «Школьное питание», согласно заключенному контракту. С 01.09.2021 года организация горячего питания находится в руках МАОУ «СОШ № 4». Школьная столовая работает с понедельника по субботу включительно, питанием обеспечиваются учащиеся первой и второй смены.

Материально-техническая база учебного оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе действует система «Доступная среда» – без барьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах.

Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться.

Для создания условий удобного передвижения по школе у входа в школу работает беспроводная система вызова помощника, предназначенная для дистанционного вызова помощника (сотрудника учреждения) при любых затруднениях или вопросах. Система вызова помощника состоит из кнопки вызова и приемника. Кнопка подает сигнал, приемник показывает место, откуда поступил сигнал.

На каждом этаже расположены таблички для инвалидов со шрифтом Брайля – оборудование, которое предназначено для того, чтобы люди с проблемами зрения могли комфортно и быстро ориентироваться внутри зданий и помещений.

Таким образом, материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Среднего общеобразовательного учреждения № 4» Корсаковского городского округа Сахалинской области строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МАОУ «СОШ № 4» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МАОУ «СОШ № 4» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МАОУ «СОШ № 4».
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ «СОШ № 4» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	941
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	384
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	472
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	85
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	438 51,8 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,97
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,2 (база)/ 53 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (база)/ 0 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3/3,9%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 человек/0 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	701 (74%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	83 (8 %)
– регионального уровня		28 (2,9 %)
– федерального уровня		6 (0,6%)
– международного уровня		49 (5,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	58+6 д/о
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		82%
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		18%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (57%)
– с высшей		17 (29%)
– первой		16 (27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12 (21%)
– больше 30 лет		20 (35%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (10%)
– от 55 лет		16 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение	человек (процент)	56 (98%)

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да (совмещен с абонементом)
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да (3 рабочих места)
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да (МФУ2)
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	941 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за второе полугодие 2021/22 учебного года.