

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Корсаковского городского округа Сахалинской области

Принято на педагогическом совете
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Корсаковского городского округа,
протокол № 11 от «05» апреля 2024 г.

Утверждено приказом
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Корсаковского городского округа
от «29» апреля 2024 г. № 68-ОД

ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ (РАЗВИТИЮ)
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
В МАОУ «СОШ № 4»

2024-2025 годы

Пояснительная записка

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 16-летнего возраста, получившие обязательное основное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году, благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Целенаправленная и грамотно организованная деятельность по формированию функциональной грамотности способствует воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы:

Развитие организационно-методического сопровождения образовательной деятельности и обеспечения эффективности реализации формирования функциональной грамотности обучающихся (далее ФГ) в школе.

Задачи:

1. Создать нормативно – правовые, кадровые, организационные, содержательные условия по формированию и развитию ФГ в МАОУ «СОШ № 4».
2. Внести изменения в содержание образования в соответствии с требованиями по формированию и развитию ФГ.
3. Изменить подходы к применению образовательных технологий в образовательной деятельности с учётом условий по формированию ФГ.

Планируемые результаты¹

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различных контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

¹ Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
10 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
11 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный, медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.

6 класс Уровень понимания применения <i>Учим думать и рассуждать</i>	и	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	<i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные <i>задания</i>. <i>Графическая наглядность</i>: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность</i>: иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий
7 класс Уровень анализа и синтеза <i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i>		и	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.	Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные <i>задания</i>. <i>Графическая наглядность</i>: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность</i>: иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения

8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать решения</i>	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные
9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i>	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)
10 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i>	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

11 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i>	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)
--	--	--	--

Создание условий по формированию и развитию функциональной грамотности

Нормативно – правовые условия

- Разработка (адаптация под учреждение) программы по развитию функциональной грамотности на 2024-25 учебный год.
- Определение модулей программы по формированию ФГ и порядок их реализации в 2024/2025 учебном году.

Кадровые условия

- Сформировать рабочую группу по развитию функциональной грамотности учащихся в МАОУ «СОШ № 4»,
- Провести внутренний аудит наличия кадровых, материально-технических условий, обеспечивающих реализацию индивидуальной траектории по формированию функциональной грамотности.

Организационные условия

- Рассмотреть возможные варианты планирования курса внеурочной деятельности в зависимости от результатов выполнения оценочных процедур,
- Сформировать план мероприятий по повышению квалификации педагогических работников МАОУ «СОШ № 4» по развитию функциональной грамотности учащихся,
- внести изменения в положение МАОУ «СОШ № 4» о фонде оценочных средств по учебным предметам.

Содержательные условия

- актуализировать программу по развитию функциональной грамотности,
- разработать план мониторинга по функциональной грамотности, включенный в систему ВШК и ВСОКО МАОУ «СОШ № 4».

Изменения в содержании образования: ООП, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе согласно новой программе воспитания.

Ожидаемые результаты изменений в содержании образования

Разработана концептуальная основа реализации программы внеурочной деятельности по развитию ФГ.

Разработаны темы занятий для каждого модуля в каждой параллели.

Определены формы организации занятий по каждой теме модуля в каждой параллели.

Разрабатываются задания в методологии международных исследований PISA по каждой теме модуля в каждой параллели.

Разрабатываются оценочные материалы по определению уровня сформированности ФГ по каждому модулю.

Содержание занятий программы отражает уровневый подход в формировании ФГ

5 класс – узнавание, воспроизводство и понимание

6 класс – понимание и применение

7 класс – решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания

8 класс – решение проблем в контексте окружающей действительности

9 класс – готовность действовать в условиях многозадачности, неопределенности в контексте окружающей действительности

10 класс - готовность действовать в условиях многозадачности, неопределенности в контексте окружающей действительности

11 класс - готовность действовать в условиях многозадачности, неопределенности в контексте окружающей действительности

Изменения в технологиях

- Формирование открытого банка заданий по развитию функциональной грамотности учащихся на уровне школы.
- Разработка (отбор) заданий, требующих применения навыков, необходимых для развития функциональной грамотности и их включение в Фонд оценочных средств по учебным предметам,
- Разработка технологических карт уроков с учётом формирования навыков необходимых для развития функциональной грамотности.
- Использование технологий и форм воспитательной работы, направленных на формирование функциональной грамотности,
- Проведение и организация участия обучающихся в метапредметных конкурсах и олимпиадах.
- Применение инструментов оценки сформированности ФГ.

- Подготовка и использование рекомендуемых к использованию ресурсов в ОО (методические пособия, электронные формы учебных пособий платформы и т.д.):
 - Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение,
 - Диагностические работы Министерства просвещения РФ,
 - Банк заданий ИРОСО;
 - Открытый банк заданий PISA,
 - Программа ИРОСО по развитию ФГ,
 - РЭШ.

Методическое сопровождение

- Анализ учебно-методических материалов;
- Анализ учебно-методических материалов, которые используют учителя.
- Ознакомление, использование электронной формы учебных пособий издательства Просвещение.
- Формирование и реализация плана мероприятий по повышению квалификации педагогических работников МАОУ «СОШ № 4» по развитию функциональной грамотности учащихся
 - Формирование открытого банка заданий по развитию функциональной грамотности учащихся на уровне школы.
 - Проведение семинаров-совещаний школьных методических объединений по развитию функциональной грамотности учащихся.
 - Взаимодействие школьных и окружных учебно-методических объединений по вопросам формирования функциональной грамотности в образовательных организациях.
 - Прохождение учителями курсов по тематике:
 - «Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках предметов социально-экономического цикла»
 - «Методические основы формирования и развития элементов математической грамотности»
 - «Средства повышения уровня финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания»
 - «Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников»
 - «Технологические и методические основы формирования читательской грамотности у обучающихся средней и основной школы»
 - «Методические основы формирования и развития естественнонаучной грамотности обучающихся»
 - «Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности»
 - «Проектирование Воспитательной системы МАОУ «СОШ № 4» как способ достижения качества современного образования»

- «AGILE – технология в реализации проектного метода для формирования функциональной грамотности»

Место программы в образовательном процессе школы

Внеурочная деятельность

Количество часов: 1 час в неделю по УП в класс-комплекте,

Сроки реализации программы: 1-11 классы

Направленность – общеинтеллектуальная

Структура –модульная, уровневая

Характер образовательной деятельности обучающихся – практико ориентированный.

Способ – решение учебных заданий аналогичных РЭШ (PISA, TIMMS, PIRLS)

Модель внедрения программы внеурочной деятельности по развитию ФГ

параллель	Модуль: читательская грамотность		Модуль: математическая грамотность		Модуль: естественно-научная грамотность		Модуль: финансовая грамотность		Модуль: креативное мышление	
	Курсы ВД	Кол- во часов	Курсы ВД	Кол- во часов	Курсы ВД	Кол- во часов	Курсы ВД	Кол- во часов	Курсы ВД	Кол-во часов
1 классы	Чтение с увлечением	1							Умники и умницы	1
2 классы	Чтение с увлечением	1	Математика в окружающем нас мире	1	Экологические тропинки	1			Умники и умницы	1
3 классы	Чтение с увлечением	1	Математика в окружающем нас мире	1						
4 классы	Чтение с увлечением	1							Умники и умницы	1
5 классы	В рамках ВД по 1 часу в неделю модульно		В рамках ВД по 1 часу в неделю модульно		В рамках ВД по 1 часу в неделю модульно		В рамках ВД по 1 часу в неделю модульно		В рамках ВД по 1 часу в неделю модульно	

6 классы	Основы читательской грамотности	1	Математическая грамотность	1			Финансовая грамотность	1		
7 классы					Экология	1	Финансовая грамотность	1		
8 классы	Читательская грамотность	1	Математическая грамотность	1			Финансовая грамотность	1	Креативное мышление	1
9 классы							Финансовая грамотность	1	Креативное мышление	1
10 класс			Математическая грамотность	1			Финансовая грамотность	1		
	«Научное общество учащихся» 1 час в неделю									
11 класс	«Научное общество учащихся» 1 час в неделю									

Шаги по внедрению и реализации программы

Март

Отражение введения программы внеурочной деятельности по развитию ФГ в предварительном комплектовании (резервирование часов или предварительное комплектование).

Определение педагогических кадров для реализации программы.

Апрель – май

Работа с родителями по выбору программы по развитию ФГ.

Разработка тактического плана повышения квалификации.

Обучение педагогов.

Анализ нормативной базы школы и при необходимости внесение изменений в локальные акты: положение об аттестации на занимаемую должность; положение о внутришкольном контроле; положение о МО, проектных группах;

Июнь – август

Изменение в ООП: учебный план внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, рабочие программы по предметам, программа внеурочной деятельности.

Сформирована организационная модель реализации программы внеурочной деятельности. Определены организации-партнеры для совместной реализации программы

Продолжение обучения.

Тарификация педагогов

Сентябрь- май
Реализация программы.