

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "СОШ № 4"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1173701)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

г. Корсаков 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями

сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между». Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь

компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть — целое, больше — меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
 - устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
 - дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.
- У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- комментировать ход вычислений;
 - объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
 - составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
 - использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
 - называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
 - записывать, читать число, числовое выражение;
 - приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
 - конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление

площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи

(цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;

- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;

- проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по её доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Количество часов	Из них: теория	Из них: практика	Из них: самостоятельное изучение/ дистанционное изучение	Из них: оценочные процедуры	ЦОР
1	Числа и величины						
1.1	Числа от 1 до 9	14	0	13	0	1	
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	3	0	0	
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	4	0	0	
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	7	0	0	
	Итого:	28	0	27	0	1	
2	Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	12	0	11	1	0	
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	29	0	0	
	Итого:	41	0	40	1	0	
3	Текстовые задачи						
3.1	Текстовые задачи	16	0	16	0	0	
	Итого:	16	0	16	0	0	
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Пространственные отношения	3	0	3	0	0	
4.2	Геометрические фигуры	21	0	19	2	0	
	Итого:	24	0	22	2	0	
5	Математическая информация						
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	8	0	0	
5.2	Таблицы	15	0	11	3	1	
	Итого:	24	0	19	3	1	
	ИТОГО:	132	0	124	6	2	

2 класс

№	Раздел	Количество часов	Из них: теория	Из них: практика	Из них: самостоятельное изучение/ дистанционное изучение	Из них: оценочные процедуры	ЦОР
1	Числа и величины	22	18	2	0	2	
2	Арифметические действия.	63	56	1	2	4	
3	Текстовые задачи	11	10	1	0	0	
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	4	14	0	2	
5	Математическая информация	20	11	6	2	1	
	ИТОГО:	136	99	24	4	9	

3 класс

№	Раздел	Количество часов	Из них: теория	Из них: практика	Из них: самостоятельное изучение/ дистанционное изучение	Из них: оценочные процедуры	ЦОР
1	Числа и величины	24	16	7	1		
2	Арифметические действия	56	36	16		4	
3	Текстовые задачи	23	10	11		2	
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	21	10	10		1	
5	Математическая информация	14	10	4			
Итого		136	89	39	1	7	

4 класс

Раздел	Всего кол- во часов	Из них теория	Из них практика	Самостоятельное изучение/дистанционное обучение	Оценочные процедуры
Раздел 1. Числа и величины	23	17	6	0	1
Раздел 2. Арифметические действия	37	31	4	2	2
Раздел 3. Пространственные	20	12	5	3	2

отношения и геометрические фигуры					
Раздел 4. Текстовые задачи	20	20	0	0	2
Раздел 5. Математическая информация	15	13	1	1	0
Повторение пройденного	14	9	3	2	0
Итого:	136	102	19	8	7

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (образовательные) ресурсы
		Всего	Из них теория:	Из них практика:	Из них: самостоятельное/ дистанционное обучение	Из них: оценочные процедуры	
Раздел 1. Числа и величины (27 часов+ 1 час повторение пройденного))							
1.1 Числа от 1 до 9(13 часов+ 1 час повторение пройденного)		14	0	13	0	1	
1.1.1.	[[Количественный счёт. Один, два, три...]]	1		1			
1.1.2.	[[Порядковый счёт. Первый, второй, третий...]]	1		1			
1.1.3.	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа]]	1		1			
1.1.4.	[[Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше]]	1		1			
1.1.5.	[[Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше]]	1		1			
1.1.6.	Стартовая диагностическая работа	1		1		1	
1.1.7.	[[Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)]]	1		1			

1.1.8.	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились]]	1		1			
1.1.9.	[[Различение, чтение чисел. Число и цифра 1]]	1		1			
1.1.10.	[[Число и количество. Число и цифра 2]]	1		1			
1.1.11.	[[Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3]]	1		1			
1.1.12.	[[Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий]]	1		1			
1.1.13.	[[Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий]]	1		1			
1.1.14.	[[Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4]]	1		1			
1.2 Числа от 0 до 10 (3 часа)		3	0	3	0	0	
1.2.1.	[[Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине]]	1		1			
1.2.2.	[[Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5]]	1		1			
1.2.3.	[[Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)]]	1		1			

1.3 Числа от 11 до 20 (4 часа)		4	0	4	0	0	
1.3.1.	[[Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)]]	1		1			
1.3.2.	[[Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч]]	1		1			
1.3.3.	[[Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку]]	1		1			
1.3.4.	[[Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию]]	1		1			
1.4 Длина. Измерение длины (7 часов)		7	0	7	0	0	
1.4.1.	[[Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения]]	1		1			
1.4.2.	[[Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче]]	1		1			
1.4.3.	[[Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг]]	1		1			
1.4.4.	[[Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6]]	1		1			
1.4.5.	[[Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7]]	1		1			
1.4.6.	[[Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8]]	1		1			

1.4.7.	[[Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9]]	1		1			
Раздел 2. Арифметические действия (40 часов + 1 час повторение пройденного)							
2.1 Сложение и вычитание в пределах 10 (11 часов + 1 час повторение пройденного)		12	0	11	1	0	
2.1.1.	[[Число и цифра 0]]	1		1			
2.1.2.	[[Число 10]]	1		1			
2.1.3.	[[Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда]]	1		1			
2.1.4.	[[Обобщение. Состав чисел в пределах 10]]	1		1			
2.1.5.	[[Единицы длины: сантиметр. Сантиметр]]	1		1			
2.1.6.	[[Измерение длины отрезка. Сантиметр]]	1		1			
2.1.7.	[[Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)]]	1		1			
2.1.8.	[[Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр]]	1		1			
2.1.9.	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов]]	1		1			
2.1.10.	[[Числа от 1 до 10. Повторение]]	1			1		
2.1.11.	[[Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$]]	1		1			

2.1.12.	[[Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$]]	1		1			
2.2 Сложение и вычитание в пределах 20 (29 часов)		29	0	29	0	0	
2.2.1.	[[Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$]]	1		1			
2.2.2.	[[Дополнение до 10. Запись действия]]	1		1			
2.2.3.	[[Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача]]	1		1			
2.2.4.	[[Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача]]	1		1			
2.2.5.	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема]]	1		1			
2.2.6.	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц]]	1		1			
2.2.7.	[[Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме]]	1		1			
2.2.8.	[[Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной]]	1		1			

2.2.9.	[[Таблица сложения чисел (в пределах 10)]]	1		1			
2.2.10.	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы]]	1		1			
2.2.11.	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи]]	1		1			
2.2.12.	[[Обобщение по теме «Решение текстовых задач»]]	1		1			
2.2.13.	[[Сравнение длин отрезков]]	1		1			
2.2.14.	[[Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением]]	1		1			
2.2.15.	[[Группировка объектов по заданному признаку]]	1		1			
2.2.16.	[[Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству]]	1		1			
2.2.17.	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?]]	1		1			
2.2.18.	[[Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника.	1		1			

	Распознавание треугольников на чертеже]]						
2.2.19.	[[Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник]]	1		1			
2.2.20.	[[Построение отрезка заданной длины]]	1		1			
2.2.21.	[[Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат]]	1		1			
2.2.22.	[[Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»]]	1		1			
2.2.23.	[[Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)]]	1		1			
2.2.24.	[[Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства]]	1		1			
2.2.25.	[[Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$]]	1		1			
2.2.26.	[[Сложение и вычитание в пределах 10]]	1		1			
2.2.27.	[[Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$]]	1		1			

2.2.28.	[[Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации]]	1		1			
2.2.29.	[[Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились]]	1		1			

Раздел 3. Текстовые задачи(16 часов)

3.1 Текстовые задачи (16 часов)		16	0	16	0	0	
3.1.1.	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц]]	1		1			
3.1.2.	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение]]	1		1			
3.1.3.	[[Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр]]	1		1			
3.1.4.	[[Перестановка слагаемых при сложении чисел]]	1		1			
3.1.5.	[[Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений]]	1		1			
3.1.6.	[[Извлечение данного из строки, столбца таблицы]]	1		1			
3.1.7.	[[Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями]]	1		1			
3.1.8.	[[Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились]]	1		1			

3.1.9.	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц]]	1		1			
3.1.10.	[[Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат]]	1		1			
3.1.11.	[[Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат]]	1		1			
3.1.12.	[[Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос]]	1		1			
3.1.13.	[[Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия]]	1		1			
3.1.14.	[[Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента]]	1		1			
3.1.15.	[[Решение задач на увеличение, уменьшение длины]]	1		1			
3.1.16.	[[Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия]]	1		1			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 часов +4 часа повторение пройденного)							
4.1 Пространственные отношения (3 часа)		3	0	3	0	0	
4.1.1.	[[Построение квадрата]]	1		1			
4.1.2.	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1		1			

	нахождение неизвестного уменьшаемого]]						
4.1.3.	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого]]	1		1			
4.2 Геометрические фигуры (17часов+ 4 часа повторение пройденного)		21	0	19	2	0	
4.2.1.	[[Вычитание как действие, обратное сложению]]	1		1			
4.2.2.	[[Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм]]	1		1			
4.2.3.	[[Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины]]	1		1			
4.2.4.	[[Внесение одного-двух данных в таблицу]]	1		1			
4.2.5.	[[Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента]]	1		1			
4.2.6.	[[Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились]]	1			1		
4.2.7.	[[Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились]]	1		1			
4.2.8.	[[Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились]]	1		1			

4.2.9.	[[Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация]]	1		1			
4.2.10.	[[Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел]]	1		1			
4.2.11.	[[Однозначные и двузначные числа]]	1		1			
4.2.12.	[[Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр]]	1		1			
4.2.13.	[[Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)]]	1		1			
4.2.14.	[[Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$]]	1		1			
4.2.15.	[[Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$]]	1		1			
4.2.16.	[[Десяток. Счёт десятками]]	1		1			
4.2.17.	[[Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились]]	1		1			
4.2.18.	[[Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия]]	1		1			

4.2.19.	[[Обобщение. Числа от 1 до 20: различие, чтение, запись. Что узнали. Чему научились]]	1		1			
4.2.20.	[[Сложение и вычитание с числом 0]]	1		1			
4.2.21.	[[Задачи на разностное сравнение. Повторение]]	1			1		
Раздел 5. Математическая информация (15 часов +8 часов повторение пройденного)							
5.1 Характеристика объекта, группы объектов (8 часов)		8	0	8	0	0	
5.1.1.	[[Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение]]	1		1			
5.1.2.	[[Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия]]	1		1			
5.1.3.	[[Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$]]	1		1			
5.1.4.	[[Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$]]	1		1			
5.1.5.	[[Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились]]	1		1			

5.1.6.	[[Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились]]	1		1			
5.1.7.	[[Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20]]	1		1			
5.1.8.	[[Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились]]	1		1			
5.2 Таблицы(7 часов+ 8 часов повторение пройденного)		15	0	11	3	1	
5.2.1.	[[Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились]]	1		1			
5.2.2.	[[Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия]]	1		1			
5.2.3.	[[Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых]]	1		1			
5.2.4.	[[Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1		1			
5.2.5.	[[Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1		1			
5.2.6.	[[Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что	1		1			

	узнали. Чему научились в 1 классе]]						
5.2.7.	[[Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1		1			
5.2.8.	Итоговая диагностическая работа.	1				1	
5.2.9.	[[Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1			1		
5.2.10.	[[Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1		1			
5.2.11.	[[Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1		1			
5.2.12.	[[Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1		1			
5.2.13.	[[Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1			1		
5.2.14.	[[Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1		1			

5.2.15.	[[Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1			1		
ИТОГО		132	0	124	6	2	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (образовательные) ресурсы
		Всего	Из них теория:	Из них практика:	Из них: самостоятельное/ дистанционное обучение	Из них: оценочные процедуры	
	Раздел 1. Числа и величины.	1 резерв	1	0	0	0	
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	1				
	Раздел 2. Арифметические действия.	1 резерв	1	0	0	0	
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	1				
	Раздел 1. Числа и величины.	12+1 К.р.	12	0	0	1	
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	1				
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	1				
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	1				

6.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	1				
7.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	1				
8.	Измерение величин. Решение практических задач	1	1				
9.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	1				
10.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	1				
11.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	1				
12.	Входная контрольная работа	1				1	
13.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	1				
14.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	1				
15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	1				
	Раздел 5. Математическая информация	1	1	0	0	0	
16.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	1				
	Раздел 3. Текстовые задачи	2	2	0	0	0	
17.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	1				
18.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	1				
	Раздел 5. Математическая информация	1	1	0	0	0	

19.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	1				
	Раздел 3. Текстовые задачи	2	2	0	0	0	
20.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	1				
21.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	1				
	Раздел 1. Числа и величины.	3	1	2	0	0	
22.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	1				
23.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		1			
24.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		1			
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	2	0	2	0	0	
25.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	1			
26.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	1			
	Раздел 2. Арифметические действия.	1	1	0	0	0	
27.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	1				
	Раздел 1. Числа и величины.	1	1	0	0	0	

28.	Разностное сравнение чисел, величин	1	1				
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	1	1	0	0	0	
29.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	1				
	Раздел 2. Арифметические действия.	2	2	0	0	0	
30.	Сочетательное свойство сложения	1	1				
31.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	1				
	Раздел 1. Числа и величины.	1	1	0	0	0	
32.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	1				
	Раздел 5. Математическая информация	3+1К. р.	3	0	0	1	
33.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	1				
34.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	1				
35.	Контрольная работа №1	1				1	
36.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	1				
	Раздел 2. Арифметические действия.	11+1 К.р.	11	0	0	1	

37.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	1				
38.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	1				
39.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	1				
40.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	1				
41.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	1				
42.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	1				
43.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	1				
44.	Контрольная работа №2	1				1	
45.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	1				
46.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	1				
47.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	1				
48.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	1				
	Раздел 5. Математическая информация	1	0	1	0	0	

49.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	1			
	Раздел 2. Арифметические действия.	1	0	1	0	0	
50.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	1			
	Раздел 3. Текстовые задачи	1	1	0	0	0	
51.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	1				
	Раздел 5. Математическая информация	1	0	1	0	0	
52.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	1			
	Раздел 3. Текстовые задачи	1	1	0	0	0	
53.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	1				
	Раздел 2. Арифметические действия.	1	1	0	0	0	
54.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	1				
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	1+1 резерв	0	1	0	1	
55.	Построение отрезка заданной длины	1		1			
56.	Промежуточная контрольная работа*	1				1	
	Раздел 2. Арифметические действия.	3	3	0	0	0	
57.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	1				
58.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	1				

59.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	1				
	Раздел 3. Текстовые задачи	2	2	0	0	0	
60.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	1				
61.	Запись решения задачи в два действия	1	1				
	Раздел 5. Математическая информация	3	0	3	0	0	
62.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	1			
63.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	1			
64.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	1			
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	3	1	2	0	0	
65.	Сравнение геометрических фигур	1		1			
66.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		1			
67.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	1				
	Раздел 2. Арифметические действия.	2	2	0	0	0	
68.	Алгоритм письменного сложения чисел	1	1				
69.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	1				

	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	2+1К. р.	0	2	0	1	
70.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		1			
71.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		1			
72.	Контрольная работа №3	1				1	
	Раздел 1. Числа и величины.	1	1	0	0	0	
73.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	1				
	Раздел 2. Арифметические действия.	3	3	0	0	0	
74.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	1				
75.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	1				
76.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	1				
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	3	1	2	0	0	
77.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		1			
78.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1		1			
79.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	1				
	Раздел 5. Математическая информация	1	1	0	0	0	
80.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	1				

	Раздел 2. Арифметические действия.	1+1 резерв +1 К.р.	1	0	1	1	
81.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			1		
82.	Контрольная работа №4	1				1	
83.	Устное сложение равных чисел	1	1				
	Раздел 3. Текстовые задачи	1	1	0	0	0	
84.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	1				
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	3	0	3	0	0	
85.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		1			
86.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		1			
87.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		1			
	Раздел 2. Арифметические действия.	3	3	0	0	0	
88.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	1				
89.	Взаимосвязь сложения и умножения	1	1				
90.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	1				
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	2	1	1	0	0	

91.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	1				
92.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		1			
	Раздел 2. Арифметические действия.	2	2	0	0	0	
93.	Применение умножения для решения практических задач	1	1				
94.	Нахождение произведения	1	1				
	Раздел 3. Текстовые задачи	1	0	1	0	0	
95.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		1			
	Раздел 2. Арифметические действия.	6+1 К.р	6	0	0	1	
96.	Переместительное свойство умножения	1	1				
97.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	1				
98.	Применение деления в практических ситуациях	1	1				
99.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	1				
100.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	1				
101.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	1				
102.	Контрольная работа №5	1				1	
	Раздел 5. Математическая информация	1	0	1	0	0	

103.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		1			
	Раздел 2. Арифметические действия.	2+1резерв	2	0	1	0	
104.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	1				
105.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			1		
106.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	1				
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	1	0	1	0	0	
107.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		1			
	Раздел 2. Арифметические действия.	7+1К.р.	7	0	0	1	
108.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	1				
109.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	1				
110.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	1				
111.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	1				
112.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	1				
113.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	1				
114.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	1				
115.	Контрольная работа №6	1				1	
	Раздел 3. Текстовые задачи	1	1	0	0	0	

116.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	1				
	Раздел 2. Арифметические действия.	11	11	0	0	0	
117.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	1				
118.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	1				
119.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	1				
120.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	1				
121.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	1				
122.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	1				
123.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	1				
124.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	1				
125.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	1				
126.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	1				
127.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	1				
	Раздел 1. Числа и величины.	1+1 К.р.	1	0	0	1	
128.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	1				

129.	Итоговая контрольная работа	1				1	
	Раздел 5. Математическая информация	3+4 резерв	5	0	2	0	
130.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			1		
131.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	1				
132.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	1				
133.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	1				
134.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	1				
135.	Задачи в два действия. Повторение	1	1				
136.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	99	24	4	9	

3 класс

№	Тема/раздел	Всего кол-во часов	Из них: теория	Из них: практика	Самостоятельное изучение/ дистанционное обучение	Оценочные процедуры	ЦОР
	Раздел 2 Арифметические действия	6	2	4	0	0	

1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 4 Пространственные отношения и геометрические фигуры	1+ 1к.р	0	1	0	1	
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
8.	Входная контрольная работа №1	1				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

	Раздел 3 Текстовые задачи	1	0	1	0	0	
9.	Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 5 Математическая информация	1	1	0	0	0	
10.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 3 Текстовые задачи	1	0	1	0	0	
11.	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 5 Математическая информация	1	1	0	0	0	
12.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 2. Арифметические действия	2	2	0	0	0	
13.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
14.	Переместительное свойство умножения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 5 Математическая информация	1	1	0	0	0	
15.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 2 Арифметические действия	3	2	1	0	0	

16.	Таблица умножения и деления	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
17.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
18.	Сочетательное свойство умножения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 4 Пространственные отношения и геометрические фигуры	1	1	0	0	0	
19.	Нахождение периметра многоугольника	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 3 Текстовые задачи	4	1	3	0	0	
20.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
21.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
22.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
23.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

	Раздел 2 Арифметические действия	2	0	2	0	0	
24.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
25.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 4. Текстовые задачи	1	1	0	0	0	
26.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 1. Числа и величины	1	1	0	0	0	
27.	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 2. Арифметические действия	3+1 к.р.	2	1	0	1	
28.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
29.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
30.	Умножение и деление с числом 6	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

31.	Контрольная работа №2 по теме «Арифметические действия»	1				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 3 Текстовые задачи	4	2	2	0	0	
32.	Работа над ошибками. Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
33.	Задачи на разностное сравнение	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
34.	Задачи на кратное сравнение	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
35.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 5. Математическая информация	4	2	2	0	0	
36.	Столбчатая диаграмма: чтение	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
37.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
38.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

39.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 2 Арифметические действия	1	1	0	0	0	
40.	Умножение и деление с числом 7	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 5 Математическая информация	2	1	1	0	0	
41.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
42.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 1. Числа и величины	4	2	2	0	0	
43.	Кратное сравнение чисел	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
44.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
45.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
46.	Площадь прямоугольника, квадрата	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

	Раздел 4 Пространственные отношения и геометрические фигуры	7	2	5	0	0	
47.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
48.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
49.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
50.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
51.	Площадь и приемы её нахождения	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
52.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
53.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 2 Арифметические действия	3+ 1 к.р.	3	0	0	1	

54.	Умножение и деление с числом 8	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
55.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
56.	Умножение и деление с числом 9	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
57.	Контрольная работа №3	1				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 3. Текстовые задачи	1	1	0	0	0	
58.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 4 Пространственные отношения и геометрические фигуры	1	0	1	0	0	
59.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление п рямоугольника на части	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 1 Числа и величины	1	1	0	0	0	
60.	Переход от одних единиц площади к другим	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 3 Текстовые задачи	2	2	0	0	0	
61.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

62.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 2 Арифметические действия	1	0	1	0	0	
63.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 3 Текстовые задачи	2	0	2	0	0	
64.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
65.	Нахождение площади в заданных единицах	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 2 Арифметические действия	3	2	1	0	0	
66.	Арифметические действия с числом 1	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
67.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
68.	Арифметические действия с числом 0	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 4 Пространственные отношения и геометрические фигуры	1	0	1	0	0	

69.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 3. Текстовые задачи	1	1	0	0	0	
70.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 2 Арифметические действия	1	1	1	0	0	
71.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 3 Текстовые задачи	1+ 1 к.р.	1	0	0	1	
72.	Задачи на нахождение доли, величины	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
73.	Контрольная работа №4	1				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 1 Числа и величины	2	2	0	0	0	
74.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
75.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 4 Пространственные отношения и геометрические фигуры	1	1	0	0	0	
76.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

	Раздел 1 Числа и величины	3	1	1	1	0	
77.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
78.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
79.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 2 Арифметические действия	5	4	1	0	0	
80.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
81.	Устное умножение суммы на число	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
82.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
83.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

84.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 3 Текстовые задачи	2	0	2	0	0	
85.	Выбор верного решения задачи	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
86.	Разные способы решения задачи	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 2. Арифметические действия	1	0	1	0	0	
87.	Деление суммы на число	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 3 Текстовые задачи	1	1	0	0	0	
88.	Разные приемы записи решения задачи	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 2. Арифметические действия	5 + 1 к.р.	4	0	0	1	
89.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
90.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

91.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
92.	Деление на однозначное число в пределах 100	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
93.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
94.	Контрольная работа №5	1				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 3 Текстовые задачи	1	1	0	0	0	
95.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 2 Арифметические действия	1	1	0	0	0	
96.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 4 Пространственные отношения и геометрические фигуры	3	1	2	0	0	
97.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
98.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

99.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 5 Математическая информация	1	1	0	0	0	
100.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 1 Числа и величины	3	2	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
101.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
102.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
103.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 5 Математическая информация	1	1	0	0	0	
104.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 1 Числа и величины	3	3	0	0	0	
105.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

106.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
107.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 5 Математическая информация	2	1	1	0	0	
108.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
109.	Классификация объектов по двум признакам	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 1 Числа и величины	2	2	0	0	0	
110.	Числа в пределах 1000: сравнение	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 4 Пространственные отношения и геометрические фигуры	1	1	0	0	0	
112.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 1 Числа и величины	1	1	0	0	0	

113.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 3 Текстовые задачи	1+ 1 к.р.	1	0	0	1	
114.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
115.	Контрольная работа №6	1				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 2. Арифметические действия	10+ 1 к.р.	8	2	0	0	
116.	Сложение и вычитание с круглым числом	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
117.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
118.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
119.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
120.	Письменное сложение в пределах 1000	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

121.	Письменное вычитание в пределах 1000	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
122.	Алгоритм деления на однозначное число	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
123.	Умножение круглого числа, на круглое число	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
124.	Деление круглого числа, на круглое число	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
125.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
126.	Итоговая контрольная работа № 7	1				1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры	1	1	0	0	0	
127.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 2. Арифметические действия	1	1	0	0	0	
128.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 3 Текстовые задачи	1	1	0	0	0	

129.	Задачи на расчет времени, количества	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 2. Арифметические действия	2	1	1	0	0	
130.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
131.	Приемы деления на однозначное число	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 5. Математическая информация	1	1	0	0	0	
132.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
	Раздел 1 Числа и величины	1+ 3п.	1	3	0	0	
133.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
134.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
135.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
136.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

Итого	136	89	39	1	7	
-------	-----	----	----	---	---	--

4 класс

№	Тема/раздел	Всего кол-во часов	Из них: теория	Из них: практика	Самостоятельное изучение/ дистанционное обучение	Оценочные процедуры	ЦОР
	Раздел 1. Числа и величины	2	2	0	0	0	
137.	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	1				
138.	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	1				
	Раздел 2. Арифметические действия	2	1	0	1	0	
139.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	1				
140.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			1		
	Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры	1 + 2 п. + 1 к.р.	3	0	0	1	
141.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	1				
142.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	1				
143.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	1				
144.	Входная административная контрольная работа	1				1	
	Раздел 2. Арифметические действия	1	1	0	0	0	
145.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	1				
	Раздел 4. Текстовые задачи	2	2	0	0	0	

146.	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
147.	Представление текстовой задачи на модели	1	1				
	Раздел 5. Математическая информация	2	2	0	0	0	
148.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	1				
149.	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	1				
	Раздел 1. Числа и величины	1	1	0	0	0	
150.	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
	Раздел 2. Арифметические действия	1	1	0	0	0	
151.	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	1				
	Раздел 4. Текстовые задачи	1	1	0	0	0	
152.	Решение задачи разными способами	1	1				
	Раздел 5. Математическая информация	1	1	0	0	0	
153.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	1				
	Раздел 1. Числа и величины	1	1	0	0	0	
154.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
	Раздел 4. Текстовые задачи	1	1	0	0	0	
155.	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	1				

	Раздел 1. Числа и величины	4 + 1 к.р.	3	1	0	1	
156.	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
157.	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
158.	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	1				
159.	Сравнение и упорядочение чисел	1		1			Библиотека ЦОК 1) https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0]
160.	Контрольная работа №1	1				1	
	Раздел 4. Текстовые задачи	1	1	0	0	0	
161.	Решение задач на работу	1	1				
	Раздел 1. Числа и величины	1	1	0	0	0	
162.	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
	Раздел 2. Арифметические действия	2	2	0	0	0	
163.	Умножение на 10, 100, 1000	1	1				
164.	Деление на 10, 100, 1000	1	1				
	Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры	1	1	0	0	0	

165.	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	1				
	Раздел 5. Математическая информация	1	0	0	1	0	
166.	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные))	1			1		
	Раздел 1. Числа и величины	4	2	2	0	0	
167.	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
168.	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
169.	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
170.	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
	Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры	1 + 1 п.	1	1	0	0	
171.	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		1			
172.	Решение задач на нахождение площади. Повторение	1	1				
	Раздел 1. Числа и величины	4	2	2	0	0	
173.	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
174.	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a

175.	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
176.	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		1			
	Раздел 4. Текстовые задачи	1	1	0	0	0	
177.	Решение задач на расчет времени	1	1				
	Раздел 1. Числа и величины	2 + 1 п.	2	1	0	0	
178.	Доля величины времени, массы, длины	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
179.	Сравнение величин, упорядочение величин	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
180.	Закрепление. Таблица единиц времени	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
	Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры	1	1	0	0	0	
181.	Применение представлений о площади для решения задач	1	1				
	Раздел 4. Текстовые задачи	2 + 1 к.р.	2	0	0	1	
182.	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	1				
183.	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	1				
184.	Контрольная работа №2	1				1	
	Раздел 2. Арифметические действия	1	1	0	0	0	

185.	Письменное сложение многозначных чисел	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
	Раздел 4. Текстовые задачи	1	1	0	0	0	
186.	Решение задач на нахождение длины	1	1				
	Раздел 2. Арифметические действия	1	0	0	1	0	
187.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			1		
	Раздел 1. Числа и величины	1	1	0	0	0	
188.	Разностное и кратное сравнение величин	1	1				
	Раздел 2. Арифметические действия	7 + 1 к.р.	5	2	0	1	
189.	Письменное вычитание многозначных чисел	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
190.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	1				
191.	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	1				
192.	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	1				
193.	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
194.	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
195.	Промежуточная административная контрольная работа	1				1	

196.	Примеры и контрпримеры	1	1				
	Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры	1	0	0	1	0	
197.	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			1		
	Раздел 1. Числа и величины	2	1	1	0	0	
198.	Вычисление доли величины	1	1				
199.	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		1			
	Раздел 4. Текстовые задачи	1	1	0	0	0	
200.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
	Раздел 5. Математическая информация	2	1	1	0	0	
201.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	1				
202.	Поиск и использование данных для решения практических задач	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
	Раздел 2. Арифметические действия	1	1	0	0	0	
203.	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	1				
	Раздел 4. Текстовые задачи	2	2	0	0	0	
204.	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
205.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	1				
	Раздел 2. Арифметические действия	1	1	0	0	0	

206.	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	1				
	Раздел 4. Текстовые задачи	1	1	0	0	0	
207.	Задачи с недостаточными данными	1	1				
	Раздел 5. Математическая информация	1	1	0	0	0	
208.	Таблица: чтение, дополнение	1	1				
	Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры	1	0	1	0	0	
209.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
	Раздел 2. Арифметические действия	6	4	2	0	0	
210.	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	1				
211.	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
212.	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	1				
213.	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	1				
214.	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
215.	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
	Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры	2 + 1 п.	2	1	0	0	

216.	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	1				
217.	Сравнение геометрических фигур	1		1			
218.	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	1				
	Раздел 2. Арифметические действия	4 + 1 к.р.	4	0	0	1	
219.	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
220.	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	1				
221.	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	1				
222.	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	1				
223.	Контрольная работа № 3	1				1	
	Раздел 5. Математическая информация	1	1	0	0	0	
224.	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	1				
	Раздел 1. Числа и величины	1	1	0	0	0	
225.	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	1				
	Раздел 2. Арифметические действия	1	1	0	0	0	
226.	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	1				
	Раздел 4. Текстовые задачи	1	1	0	0	0	

227.	Разные приемы записи решения задачи	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
	Раздел 5. Математическая информация	1	1	0	0	0	
228.	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
	Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры	1	1	0	0	0	
229.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
	Раздел 4. Текстовые задачи	1 + 1 п. + 1 к.р.	2	0	0	1	
230.	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
231.	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	1				
232.	Всероссийская проверочная работа	1				1	
	Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры	1	1	0	0	0	
233.	Периметр многоугольника	1	1				
	Раздел 4. Текстовые задачи	2	2	0	0	0	
234.	Решение задач на движение	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
235.	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	1				
	Раздел 5. Математическая информация	2	2	0	0	0	

236.	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
237.	Разные формы представления одной и той же информации	1	1				
	Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры	2	1	0	1	0	
238.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
239.	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	1				
	Раздел 5. Математическая информация	2	2	0	0	0	
240.	Применение алгоритмов для вычислений	1	1				
241.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	1				
	Раздел 2. Арифметические действия	3	3	0	0	0	
242.	Деление с остатком	1	1				
243.	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	1				
244.	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
	Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры	1 + 1 п.	1	1	0	0	
245.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	1				

246.	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
	Раздел 2. Арифметические действия	2	2	0	0	0	
247.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	1				
248.	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	1				
	Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры	2	1	0	1	0	
249.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
250.	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			1		
	Раздел 2. Арифметические действия	1	1	0	0	0	
251.	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	1				
	Раздел 5. Математическая информация	2 + 2 п.	4	0	0	0	
252.	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	1				
253.	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	1				
254.	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
255.	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	1				
	Раздел 2. Арифметические действия	2	2	0	0	0	
256.	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544

257.	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	1				
	Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры	1	1	0	0	0	
258.	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
	Раздел 4. Текстовые задачи	2	2	0	0	0	
259.	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
260.	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	1				
	Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры	2 + 2 п. + 1 к.р.	2	2	0	1	
261.	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
262.	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	1				
263.	Итоговая контрольная работа	1				1	
264.	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
265.	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	1				
	Раздел 4. Текстовые задачи	1 + 2 п.	2	0	1	0	
266.	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e

267.	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
268.	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	1				Библиотека ЦОК 1) https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee11
	Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры	2	1	1	0	0	
269.	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
270.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
	Раздел 2. Арифметические действия	1 + 1 п.	1	0	1	0	
271.	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
272.	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ИТОГО		136	102	19	8	7	