

ПРИЛОЖЕНИЕ
к
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «СОШ № 4»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов

Корсаков, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел 1. Человек и общество Раздел 2. Человек и природа	Раздел 1. Человек и общество Раздел 2. Человек и природа	Раздел 1. Человек и общество Раздел 2. Человек и природа	Раздел 1. Человек и общество Раздел 2. Человек и природа

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности
---	---	---	---

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

УМК:

Окружающий мир. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.
А.А. Плешаков - М.: Просвещение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;
- ценности научного познания;
- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видеоинформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;
- считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие позитивное и негативное отношение к природе;
- правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника;
- во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на ленте времени;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 класс

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.

Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану;
- на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну,
- столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.
- Совместная деятельность:*
- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
 - оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
 - выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
 - самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.

Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. Лента времени и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Критерии оценивания предметных результатов по учебному предмету «окружающий мир»

Отметка за работу на уроке

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Самостоятельные, проверочные и контрольные работы оцениваются по количеству правильно выполненных заданий:

«5» - ставится за 100% правильно выполненных заданий (если работа состоит только из заданий базового уровня);

«5» - ставится за 90-100% правильных заданий (если в работе есть базовый и повышенный уровень);

«4» - ставится за 75 % правильно выполненных заданий;

«3» - ставится за 50% правильно выполненных заданий;

«2» - ставится за менее 50% правильно выполненных заданий;

Примечания: наблюдения за погодой и практические работы носят обучающий характер, отметка за них не выставляется.

Таблица "Оценивания тестов в начальных классах"

Краткое описание документа:

Тест – система кратких вопросов и заданий, с ограничением времени выполнения для установления характеристик обучения и их последующего анализа.

Тестирование – это одновременно и метод, и результат педагогического измерения.

Тестирование имеет следующие основные преимущества перед другими педагогическими методами:

- строгость;
- объективность;
- технологичность;
- применимость ко всем группам испытуемых;
- интегрируемость;
- междисциплинарность;
- стимулирование мотивации и др.

Критерии оценивания тестов. За основу взята общепринятую формулу:

Кол-во правильных ответов · 5

Кол-во тестов

(количество правильных ответов умножить на 5 и разделить на количество тестовых заданий)

Кол-во вопросов	«5»	«4»	«3»	«2»
5	5	4	3	2
6	6	5	3,4	2
7	7	5,6	3,4	2
8	7,8	6	4,5	3
9	8,9	7	5,6	4
10	9,10	7,8	5,6	4
11	10,11	8,9	6,7	5
12	11,12	9,10	6-8	5
13	12,13	10,11	6-9	5
14	13,14	10-12	7-9	6

15	14,15	11-3	8-10	7
16	15,16	12-14	8-11	7
17	16,17	12-15	9-11	8
18	17,18	13-16	9-12	8
19	18,19	13-17	10-12	9
20	18-20	14-17	10-13	9
21	19-21	15-18	11-14	10
22	20-22	16-19	11-15	10
23	21-23	17-20	12-16	11
24	22-24	17-21	12-16	11
25	23-25	18-22	13-17	12
26	24-26	19-23	13-18	12
27	25-27	19-24	14-18	13
28	26-28	20-25	14-19	13
29	27-29	21-26	15-20	14
30	27-30	21-26	15-20	14

1. Тематическое планирование

1 класс

Раздел	Всего кол-во часов	Из них: теория	Из них: практика	Самостоятельное изучение/ дистанционное обучение	Оценочные процедуры
1. Человек и общество	16 часов + 2 часа резерва	16	0	0	2
2. Человек и природа	37 часа + 2 часа резерв	32	3	3	1
3. Правила безопасной жизнедеятельности	7 часов +2 час резерв	7	1	0	1
Итого:	66	55	4	3	4

2 класс

Раздел	Всего кол-во часов	Из них: теория	Из них: практика	Самостоятельное изучение/ дистанционное обучение	Оценочные процедуры
1. Человек и общество	16 часов + 3 часа резерва	12	2	2	3
2. Человек и природа	34 часа + 2 часа резерв	30	3	1	2
3. Правила безопасной жизнедеятельности	12 часов +1 час резерв	11	0	1	1
Итого:	68	53	5	4	6

3 класс

Раздел	Всего кол-во часов	Из них: теория	Из них: практика	Самостоятельное изучение/ дистанционное обучение	Оценочные процедуры
1. Человек и общество	22 ч. (20 ч. + 2 ч. резерв)	18 ч.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
2. Человек и природа	38 ч. (35 ч. + 3 ч. резерв)	31 ч.	3 ч.	1 ч.	3 ч.
3. Правила безопасной жизнедеятельности	8 ч. (7 ч. + 1 ч. резерв)	6 ч.	1 ч.	-	1 ч.
Итого:	68	55	5	2	6

4 класс

Раздел	Всего кол- во часов	Из них теория	Из них практика	Самостоятельное изучение/дистанционное обучение	Оценочные процедуры
1. Человек и природа	24 ч. + 2 ч. резерв	21 ч.	2 ч.	1 ч.	2 ч.
1. Человек и общество	33 ч. + 4 ч. резерв	33 ч.	0 ч.	0 ч.	4 ч.
3. Правила безопасной жизнедеятельности	5 ч.	3 ч.	1 ч.	1 ч.	0 ч.
Итого	68	57	3	2	6

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них: теория	Из них: практика	Самостоятельное изучение/дистанционное изучение	Оценочные процедуры	ЦОР
	Раздел 1. Человек и общество	18	16	0	0	2	
1.	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	1				Библиотека ЦОК
2.	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	1				Библиотека ЦОК
3.	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	1				Библиотека ЦОК
4.	1.4 Стартовая диагностическая работа.	1				1	
5.	Народы России. Народов дружная семья	1	1				Библиотека ЦОК
6.	Путешествие по родному краю	1	1				Библиотека ЦОК
7.	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	1				Библиотека ЦОК
8.	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	1				Библиотека ЦОК
9.	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	1				Библиотека ЦОК
10.	Культурные объекты родного края	1	1				Библиотека ЦОК
11.	1.11 Проверочная работа по теме: "Наша Родина".	1				1	

12.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	1				Библиотека ЦОК
13.	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	1				Библиотека ЦОК
14.	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	1				Библиотека ЦОК
15.	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	1				Библиотека ЦОК
16.	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	1				Библиотека ЦОК
17.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	1				Библиотека ЦОК
18.	Труд людей родного края	1	1				Библиотека ЦОК
	Раздел 2. Человек и природа	39	32	3	3	1	
19.	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	1				Библиотека ЦОК
20.	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	1				Библиотека ЦОК
21.	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			1		Библиотека ЦОК
22.	Явления и объекты неживой природы	1	1				Библиотека ЦОК
23.	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	1				Библиотека ЦОК
24.	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1		1			Библиотека ЦОК
25.	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	1				Библиотека ЦОК
26.	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1		1			Библиотека ЦОК
27.	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	1				Библиотека ЦОК
28.	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	1				Библиотека ЦОК
29.	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	1				Библиотека ЦОК
30.	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	1				Библиотека ЦОК
31.	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	1				Библиотека ЦОК
32.	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	1				Библиотека ЦОК
33.	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	1				Библиотека ЦОК

34.	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	1				Библиотека ЦОК
35.	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	1				Библиотека ЦОК
36.	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	1				Библиотека ЦОК
37.	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	1				Библиотека ЦОК
38.	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах.	1	1				Библиотека ЦОК
39.	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни.	1	1				Библиотека ЦОК
40.	Значение природы в жизни людей.	1			1		Библиотека ЦОК
41.	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1		1			Библиотека ЦОК
42.	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	1				Библиотека ЦОК
43.	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	1				Библиотека ЦОК
44.	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	1				Библиотека ЦОК
45.	Как живут растения?	1	1				Библиотека ЦОК
46.	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	1				Библиотека ЦОК
47.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	1				Библиотека ЦОК
48.	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	1				Библиотека ЦОК
49.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	1				Библиотека ЦОК
50.	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	1				Библиотека ЦОК
51.	Мир животных. Где живут слоны?	1	1				Библиотека ЦОК
52.	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	1				Библиотека ЦОК
53.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	1				Библиотека ЦОК
54.	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? Резервный урок.	1	1				Библиотека ЦОК
55.	Труд и быт людей в разные времена года	1	1				Библиотека ЦОК
56.	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			1		Библиотека ЦОК

57.	2.39 Проверочная работа по теме: "Мир животных".	1				1	
	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	9	7	1	0	1	
58.	Знакомься: электронные ресурсы школы	1		1			Библиотека ЦОК
59.	Ты – пешеход!	1	1				Библиотека ЦОК
60.	Знаки дорожного движения	1	1				Библиотека ЦОК
61.	3.4 Итоговая диагностическая работа.	1				1	
62.	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб 3.5 Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб.	1	1				Библиотека ЦОК
63.	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	1				Библиотека ЦОК
64.	Зачем нужна вежливость?	1	1				Библиотека ЦОК
65.	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	1				Библиотека ЦОК
66.	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	1				Библиотека ЦОК
ИТОГО:		66	55	4	3	4	

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них: теория	Из них: практика	Самостоятельное изучение/ дистанционное изучение	Оценочные процедуры	ЦОР
	Раздел 1. Человек и общество	19	12	2	2	3	
1.	1.1 Наша Родина - Россия, Российская Федерация.	1	1				Библиотека ЦОК
2.	1.2 Москва - столица России. Герб Москвы.	1	1				Библиотека ЦОК
3.	1.3 Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова.	1	1				Библиотека ЦОК
4.	1.4 Страницы истории: как Москва строилась.	1			1		Библиотека ЦОК
5.	1.5 Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города.	1	1				Библиотека ЦОК
6.	1.6 Стартовая диагностическая работа.	1				1	
7.	1.7 Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники.	1	1				Библиотека ЦОК
8.	1.8 Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники.	1			1		Библиотека ЦОК
9.	1.9 Родной край, его природные достопримечательности.	1	1				Библиотека ЦОК
10.	1.10 Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки.	1	1				Библиотека ЦОК
11.	1.11 Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности.	1		1			Библиотека ЦОК
12.	1.12 Мир профессий жителей нашего региона.	1	1				Библиотека ЦОК
13.	1.13 Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия.	1	1				Библиотека ЦОК
14.	1.14 Проверочная работа по теме "Наша Родина. Родной край".	1				1	
15.	1.15 Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественствующие поколения.	1		1			Библиотека ЦОК
16.	1.16 Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи.	1	1				Библиотека ЦОК
17.	1.17 Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее.	1	1				Библиотека ЦОК
18.	1.18 Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению.	1	1				Библиотека ЦОК

19.	1.19 Проверочная работа по разделу "Человек и общество".	1				1	
	Раздел 2. Человек и природа	36	30	3	1	2	
20.	2.1 Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира.	1	1				Библиотека ЦОК
21.	2.2 Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика).	1		1			Библиотека ЦОК
22.	2.3 Земля – живая планета Солнечной системы.	1	1				Библиотека ЦОК
23.	2.4 Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле.	1	1				Библиотека ЦОК
24.	2.5 Модели Земли. Практическая работа.	1			1		Библиотека ЦОК
25.	2.6 Ориентирование на местности. Практическая работа.	1		1			Библиотека ЦОК
26.	2.7 Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа.	1		1			Библиотека ЦОК
27.	2.8 Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий.	1	1				Библиотека ЦОК
28.	2.9 Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание).	1	1				Библиотека ЦОК
29.	2.10 Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия.	1	1				Библиотека ЦОК
30.	2.11 Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	1				Библиотека ЦОК
31.	2.12 Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание).	1	1				Библиотека ЦОК
32.	2.13 Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой.	1	1				Библиотека ЦОК
33.	2.14 Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом.	1	1				Библиотека ЦОК
34.	2.15 Растения дикорастущие и культурные: общее и различия.	1	1				Библиотека ЦОК
35.	2.16 Проверочная работа по теме "Многообразие растений".					1	
36.	2.17 Многообразие животных родного края и разных территорий России.	1	1				Библиотека ЦОК
37.	2.18 Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	1				Библиотека ЦОК
38.	2.19 Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	1				Библиотека ЦОК
39.	2.20 Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	1				Библиотека ЦОК
40.	2.21 Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	1				Библиотека ЦОК

41.	2.22 Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков).	1	1				Библиотека ЦОК
42.	2.23 Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.	1	1				Библиотека ЦОК
43.	2.24 Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных.	1	1				Библиотека ЦОК
44.	2.25 Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.	1	1				Библиотека ЦОК
45.	2.26 Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой.	1	1				Библиотека ЦОК
46.	2.27 Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом.	1	1				Библиотека ЦОК
47.	2.28 Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных.	1	1				Библиотека ЦОК
48.	2.29 Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание.	1	1				Библиотека ЦОК
49.	2.30 Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание.	1	1				Библиотека ЦОК
50.	2.31 Заповедники: значение для охраны природы.	1	1				Библиотека ЦОК
51.	2.32 Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника.	1	1				Библиотека ЦОК
52.	2.33 Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник).	1	1				Библиотека ЦОК
53.	2.34 Заповедники Юга России (Кавказский заповедник).	1	1				Библиотека ЦОК
54.	2.35 Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник).	1	1				Библиотека ЦОК
55.	2.36 Проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1				1	
	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	13	11	0	1	1	
56.	3.1Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности.	1			1		Библиотека ЦОК
57.	3.2Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка.	1	1				Библиотека ЦОК
58.	3.3Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	1				Библиотека ЦОК

59.	3.4Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур.	1	1				Библиотека ЦОК
60.	3.5 <i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1				1	
61.	3.6Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории.	1	1				Библиотека ЦОК
62.	3.7Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи.	1	1				Библиотека ЦОК
63.	3.8Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях.	1	1				Библиотека ЦОК
64.	3.9Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта.	1	1				Библиотека ЦОК
65.	3.10 Знаки безопасности на общественном транспорте.	1	1				Библиотека ЦОК
66.	3.11 Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро.	1	1				Библиотека ЦОК
67.	3.12 Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие.	1	1				Библиотека ЦОК
68.	3.13 Безопасное пользование Интернетом.	1	1				Библиотека ЦОК
ИТОГО:		68	53	5	4	6	

3 класс

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Из них: теория	Из них: практи ка	Самостояте льное изучение/ дистанцион ное изучение	Оцено чные проце дуры	ЦОР
	Раздел 1. Человек и общество.	22	18	1	1	2	
1.	1.1. Что такое общество?	1	1				Библиотека ЦОК
2.	1.2. Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России.	1	1				Библиотека ЦОК
3.	1.3. Родной край – малая родина.	1	1				Библиотека ЦОК
4.	1.4. Стартовая диагностическая работа.	1				1	
5.	1.5. Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль.	1	1				Библиотека ЦОК
6.	1.6. Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга.	1	1				Библиотека ЦОК
7.	1.7. Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода.	1	1				Библиотека ЦОК
8.	1.8. Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона.	1	1				Библиотека ЦОК
9.	1.9. Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский.	1	1				Библиотека ЦОК
10.	1.10. Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль.	1	1				Библиотека ЦОК
11.	1.11. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны.	1	1				Библиотека ЦОК
12.	1.12. Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве.	1	1				Библиотека ЦОК
13.	1.13. Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры.	1	1				Библиотека ЦОК
14.	1.14. Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа.	1	1				Библиотека ЦОК

15.	1.15. Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме.	1	1				Библиотека ЦОК
16.	1.16. Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи.	1			1		Библиотека ЦОК
17.	1.17. Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1		1			Библиотека ЦОК
18.	1.18. Памятники природы и культуры Европы.	1	1				Библиотека ЦОК
19.	1.19. Памятники природы и культуры Белоруссии.	1	1				Библиотека ЦОК
20.	1.20. Памятники природы и культуры Азии.	1	1				Библиотека ЦОК
21.	1.21. Памятники природы и культуры Китая.	1	1				Библиотека ЦОК
22.	1.22. Проверочная работа по теме "Памятники природы и культуры".	1				1	
Раздел 2. Человек и природа.		38	31	3	1	3	
23.	2.1. Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы.	1	1				Библиотека ЦОК
24.	2.2. Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика.	1	1				Библиотека ЦОК
25.	2.3. Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов.	1	1				Библиотека ЦОК
26.	2.4. Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы.	1		1			Библиотека ЦОК
27.	2.5. Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе.	1	1				Библиотека ЦОК
28.	2.6. Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды.	1	1				Библиотека ЦОК
29.	2.7. Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха.	1	1				Библиотека ЦОК
30.	2.8. Проверочная работа по теме "Разнообразие веществ".	1				1	
31.	2.9. Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов.	1	1				Библиотека ЦОК
32.	2.10. Полезные ископаемые – богатство земных недр.	1	1				Библиотека ЦОК
33.	2.11. Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона.	1	1				Библиотека ЦОК
34.	2.12. Почва, её состав.	1	1				Библиотека ЦОК
35.	2.13. Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа.	1	1				Библиотека ЦОК
36.	2.14. Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание.	1	1				Библиотека ЦОК

37.	2.15. Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания.	1	1				Библиотека ЦОК
38.	2.16. Растения родного края: названия и краткая характеристика.	1	1				Библиотека ЦОК
39.	2.17. Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности.	1			1		Библиотека ЦОК
40.	2.18. Растение как живой организм.	1	1				Библиотека ЦОК
41.	2.19. Как растения размножаются?	1	1				Библиотека ЦОК
42.	2.20. Развитие растения от семени до семени.	1		1			Библиотека ЦОК
43.	2.21. Условия роста и развития растения.	1	1				Библиотека ЦОК
44.	2.22. Жизнь животных в разные времена года.	1	1				Библиотека ЦОК
45.	2.23. Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика.	1	1				Библиотека ЦОК
46.	2.24. Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России.	1	1				Библиотека ЦОК
47.	2.25. Как животные питаются?	1	1				Библиотека ЦОК
48.	2.26. Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи).	1	1				Библиотека ЦОК
49.	2.27. Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных.	1	1				Библиотека ЦОК
50.	2.28. Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания).	1	1				Библиотека ЦОК
51.	2.29. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных".	1				1	
52.	2.30. Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь.	1	1				Библиотека ЦОК
53.	2.31. Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород.	1	1				Библиотека ЦОК
54.	2.32. Природные сообщества родного края.	1	1				Библиотека ЦОК
55.	2.33. Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека.	1		1			Библиотека ЦОК
56.	2.34. Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека.	1	1				Библиотека ЦОК
57.	2.35. Дыхательная система и ее роль в жизни человека.	1	1				Библиотека ЦОК
58.	2.36. Пищеварительная система и ее роль в жизни человека.	1	1				Библиотека ЦОК
59.	2.37. Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека.	1	1				Библиотека ЦОК
60.	2.38. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека".	1				1	
	Раздел 3. Правила безопасной жизни.	8	6	1	0	1	
61.	3.1. Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз.	1	1				Библиотека ЦОК

62.	3.2. Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма.	1	1				Библиотека ЦОК
63.	3.3. Итоговая диагностическая работа.	1				1	
64.	3.4. Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части.	1	1				Библиотека ЦОК
65.	3.5. Знаки безопасности во дворе жилого дома.	1		1			Библиотека ЦОК
66.	3.6. Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности.	1	1				Библиотека ЦОК
67.	3.7. Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта.	1	1				Библиотека ЦОК
68.	3.8. Безопасная информационная среда.	1	1				Библиотека ЦОК
ИТОГО		68	55	5	2	6	

4 класс

	Тема/раздел	Всего кол-во часов	Из них: теория	Из них: практика	Самостоятельное изучение/ дистанционное обучение	Оценочные процедуры	ЦОР
	Раздел 1. Человек и природа	24 + 2 резерв	21	2	1	2	
1.	Как человек изучает окружающую природу?	1	1				
2.	Солнце – звезда.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3.	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4.	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами).	1		1			
5.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года.	1		1			
6.	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
7.	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте).	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
8.	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте).	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
9.	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc

10.	Река как водный поток.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
11.	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте.	1	1				
12.	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы".*	1				1	
13.	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
14.	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
15.	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
16.	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
17.	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
18.	Формы земной поверхности (на примере родного края).	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
19.	Проверочная работа по теме "Природные зоны".*	1				1	
20.	Водоёмы и реки родного края.	1	1				
21.	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов.	1	1				
22.	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны).	1	1				
23.	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика).	1	1				

24.	Знакомство с Международной Красной книгой.	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
25.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
26.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом.	1	1				
	Раздел 2. Человек и общество	33 + 4 резерв	33	0	0	4	
27.	Всемирное культурное наследие России.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
28.	Охрана историко-культурного наследия.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
29.	Человек - творец культурных ценностей.	1	1				
30.	Труд и быт людей в разные исторические времена.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
31.	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
32.	Новое время.	1	1				
33.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	1				
34.	Проверочная работа по теме "Страницы всемирной истории".*	1				1	
35.	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
36.	Города России. Древние города России. Страницы истории.	1	1				

37.	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества.	1	1				
38.	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве.	1	1				
39.	Образование и культура в Московском государстве.	1	1				
40.	Страницы истории Российской империи. Пётр I.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
41.	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту.	1	1				
42.	Образование в Российской империи.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
43.	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр).	1	1				
44.	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей.	1	1				
45.	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века.	1	1				
46.	Страницы истории России XX века.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
47.	Страницы истории России 1920-1930-х годов. Образование СССР.	1	1				
48.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
49.	Всё для фронта – всё для победы. Взятие Берлина. Парад Победы.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
50.	Проверочная работа по теме "История Отечества".*	1				1	
51.	Мы живём в Российской Федерации.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0

52.	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
53.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
54.	Родной край. Знаменитые люди родного края.	1	1				
55.	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
56.	Государственные праздники России.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
57.	Праздник в жизни общества и человека.	1	1				
58.	Праздники и памятные даты своего региона.	1	1				
59.	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края.	1	1				
60.	Наша малая Родина: главный город.	1	1				
61.	Города России. Города-герои. Страницы истории.	1	1				
62.	Проверочная работа по теме "Современная Россия".*	1				1	
63.	Всероссийская проверочная работа.*	1				1	
	Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности	5	3	1	1	0	
64.	О вредных для здоровья привычках.	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
65.	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50

66.	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
67.	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
68.	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
ИТОГО		68	57	3	2	6	

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по окружающему миру

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 4 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков окружающему миру. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://uchi.ru/>

<https://school-collection.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru/>

Обязательные учебные материалы для ученика

Окружающий мир: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Окружающий мир: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Окружающий мир: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Окружающий мир: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Л. Тимофеева, И.В. Бутримова. — М.: Просвещение.

Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Л. Тимофеева, И.В. Бутримова. — М.: Просвещение.

Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, Н.М. Белянкова, А.Е. Соловьева. — М.: Просвещение.

Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьева. — М.: Просвещение.

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс: пособие для учителя / Т.Н. Максимова.

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс: пособие для учителя / Т.Н. Максимова.

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс: пособие для учителя / Т.Н. Максимова.

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс: пособие для учителя / Т.Н. Максимова.

Атлас-определитель. От земли до неба. А.А. Плешаков. Просвещение.