

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Корсаковского муниципального округа Сахалинской области
(МАОУ «СОШ № 4»)

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет
МАОУ «СОШ № 4»
протокол № 10
от 06.03.2025

СОГЛАСОВАНО

совет МАОУ «СОШ № 4»
протокол от 2 от 06.03.2025

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ «СОШ № 4»
Осотова Е.П.
приказ от 07.03.2025 № 121

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Корсаковского муниципального округа Сахалинской области
за 2024 год

Структура отчета по самообследованию

- 1. Аналитическая часть.**
 1. Общая информация
 2. Особенности управления
 3. Образовательная деятельность
 4. Качество предоставления образовательных услуг
 5. Востребованность выпускников школы
 6. Внутреннее оценивание качества образования
 7. Кадровая укомплектованность
 8. Библиотечно-информационное обеспечение
 9. Материально-техническая база
- 2. Статистическая часть.**
 1. Показатели деятельности образовательного учреждения

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 4» Корсаковского муниципального округа Сахалинской области проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития МАОУ «СОШ № 4».

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МАОУ «СОШ № 4», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» Корсаковского муниципального округа Сахалинской области (МАОУ «СОШ № 4»)
Руководитель	Осотова Елана Петровна
Адрес организации	694020, Российская Федерация, Сахалинская область, г. Корсаков, ул. Невельская, 11
Телефон, факс	8(42435) 4-40-24 - приёмная
Адрес электронной почты	kgo.maousosh.4@sakhalin.gov.ru
Учредитель	Департамент социального развития администрации Корсаковского муниципального округа Сахалинской области.
Дата создания	5 января 1947 года
Лицензия	от 07.05.2015 г. № 51 – III серия 65Л01 № 0000217, (дата окончания - <i>бессрочно</i>)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.10.2014 № 51 - III, серия 65 А01 № 0000019, действительно по 16.10.2026 года

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 4» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

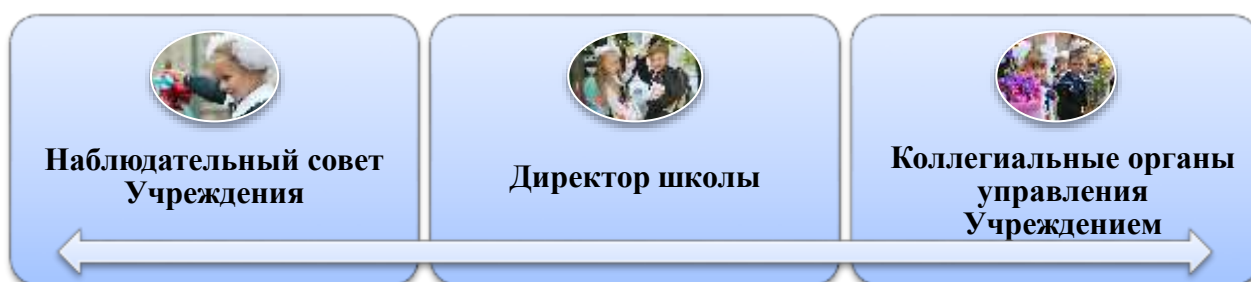
Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена вблизи центра города. В микрорайоне МАОУ «СОШ № 4» находятся учреждения дополнительного образования, учреждения здравоохранения (городская больница), культурно-спортивные объекты (спортивно-оздоровительный комплекс «Флагман», Дом детства и юношества, ДК «Океан»). Школа расположена в удобной транспортной развязке, рядом расположены центральные улицы: Корсаковская, Советская. Возле школы имеется остановка общественного транспорта (автобус № 3).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» Корсаковского муниципального округа Сахалинской области (далее Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (статья 26 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется следующие уровни управления:



Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор школы: Осотова Елена Петровна
 телефон (с кодом территории): 8(42435) 4-23-91
 телефон/факс (с кодом территории): 8(42435) 4-40-24

Коллегиальные органы управления МАОУ "СОШ № 4":

Общее собрание работников Учреждения	Педагогический совет	Совет Учреждения	Совет родителей (законных представителей)	Классное родительское собрание	Родительский комитет класса	Совет учащихся
--------------------------------------	----------------------	------------------	---	--------------------------------	-----------------------------	----------------

Указанные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, Уставом и локальными актами МАОУ «СОШ № 4».

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Совет учреждения	Решения Совета носят рекомендательный характер. К компетенции Совета относится рассмотрение следующих вопросов: - содействие повышению уровня открытости деятельности МАОУ «СОШ № 4», формированию его положительного имиджа в социуме; - рассмотрение и рекомендации для утверждения программы развития МАОУ «СОШ № 4», определение направлений и приоритетов развития Школы (по представлению директора Школы); - рассмотрение результатов самообследования МАОУ «СОШ № 4» для его ежегодного представления Учредителю и общественности; - внесение предложений, касающихся принятия, изменений

	локальных нормативных актов Учреждения в части определения прав и обязанностей участников образовательного процесса; - содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности Школы, рациональному использованию выделяемых Школе бюджетных средств, средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, от добровольных пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников; - содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, внесение предложений о создании в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся; - содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования в Школе.
Педагогический совет	Создан для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности Учреждения, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, внедрения в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников МАОУ «СОШ № 4». К компетенции Педагогического совета относится: - осуществление текущего руководства образовательной деятельностью Школы, в том числе рассмотрение вопросов: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	Постоянно действующий высший орган коллегиального управления. Решения носят рекомендательный характер. К компетенции общего собрания работников относится решение следующих вопросов: - принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; - избрание членов Совета Учреждения из числа работников Учреждения; - выбор представителей работников в комиссию по трудовым спорам в Учреждении; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;

	- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении; - выдвижение кандидатур работников для представления к награждению отраслевыми, государственными и другими наградами. - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных представителей)	Создан в целях содействия Школе и семье в получении учащимися общего образования, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, высокие нравственные качества, свою индивидуальность, использования потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов учащихся и педагогических работников Школы. К Компетенции Совета родителей (законных представителей) относится: - содействие исполнению Федеральных законов «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка; - укрепление связи между семьей и Школой в целях установления единых требований воспитания детей в Школе и в семье; - участие в обсуждении нормативных локальных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы учащихся, родителей (законных представителей); - привлечение родительской общественности к активному участию в образовательном процессе Школы, в воспитательной работе; - осуществление совместного с руководством Школы контроля за организацией качественного питания учащихся и их медицинского обслуживания; - разработка предложений по организации мероприятий по укреплению здоровья детей; - содействие директору в организации и проведении общих родительских собраний, докладов, лекций для родителей (законных представителей), бесед (круглых столов) по вопросам семейного воспитания детей; - оказание помощи педагогическим работникам Школы в профилактической работе с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении; - взаимодействие с педагогическими работниками Школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся.

Классное родительское собрание	Коллегиальный орган управления родителей (законных представителей) в классе Школы, создается в целях содействия Школе в воспитании и обучении учащихся, привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе в классах Школы. К компетенции классного родительского собрания относится: - определение основных направлений деятельности родителей (законных представителей) в классе, формы взаимодействия с учителями, классным руководителем, органами самоуправления учащихся класса; - избрание классного родительского комитета в составе 3 человек и председателя классного родительского комитета; - решение вопросов участия родителей в управлении жизнью класса; - обсуждение проектов локальных нормативных актов.
Родительский комитет класса	Коллегиальный орган управления родителей (законных представителей) класса Школы. К компетенции классного родительского комитета относится: - защита законных прав и интересов детей; - общественный контроль за санитарно-гигиеническим режимом, благоустройством класса; - внесение предложений по улучшению материально-технической базы Школы; - помощь классному руководителю в организации досуга, отдыха учащихся, других видов школьной деятельности; - выявление социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении; - составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи, оказание им необходимой помощи; - помощь классному руководителю в организации работы с родителями (законными представителями), уклоняющимися от воспитания детей, выработка мер общественного воздействия на таких родителей (законных представителей); - пропаганда положительного опыта семейного воспитания; - привлечение родителей (законных представителей) класса к участию в различных формах воспитания и обучения учащихся; - оказание помощи классному руководителю в проведении классных родительских собраний.
Совет учащихся	Создается в целях учета мнения учащихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся. К компетенции Совета учащихся относится: - представление интересов учащихся в процессе управления Учреждением; - создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы учащихся в организации общественно значимых дел, в решении актуальных для ученического коллектива Школы проблем; - активное включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности;

	- реализация и защита прав учащихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов учащихся: применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания; поощрения учащихся; - организация взаимодействия с коллегиальными органами Школы по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует методическая служба.

Направления деятельности методической службы МАОУ «СОШ № 4»:

1. Аналитическая деятельность:

1. мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
2. создание базы данных о педагогических работниках образовательного учреждения (с методической точки зрения);
3. изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
4. выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
5. сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;
6. изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.

2. Информационная деятельность:

1. формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
2. ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
3. ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с опытом инновационной деятельности округа, области, России, зарубежных стран;
4. информирование педагогических работников ОУ о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
5. создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности и др.

3. Организационно-методическая деятельность:

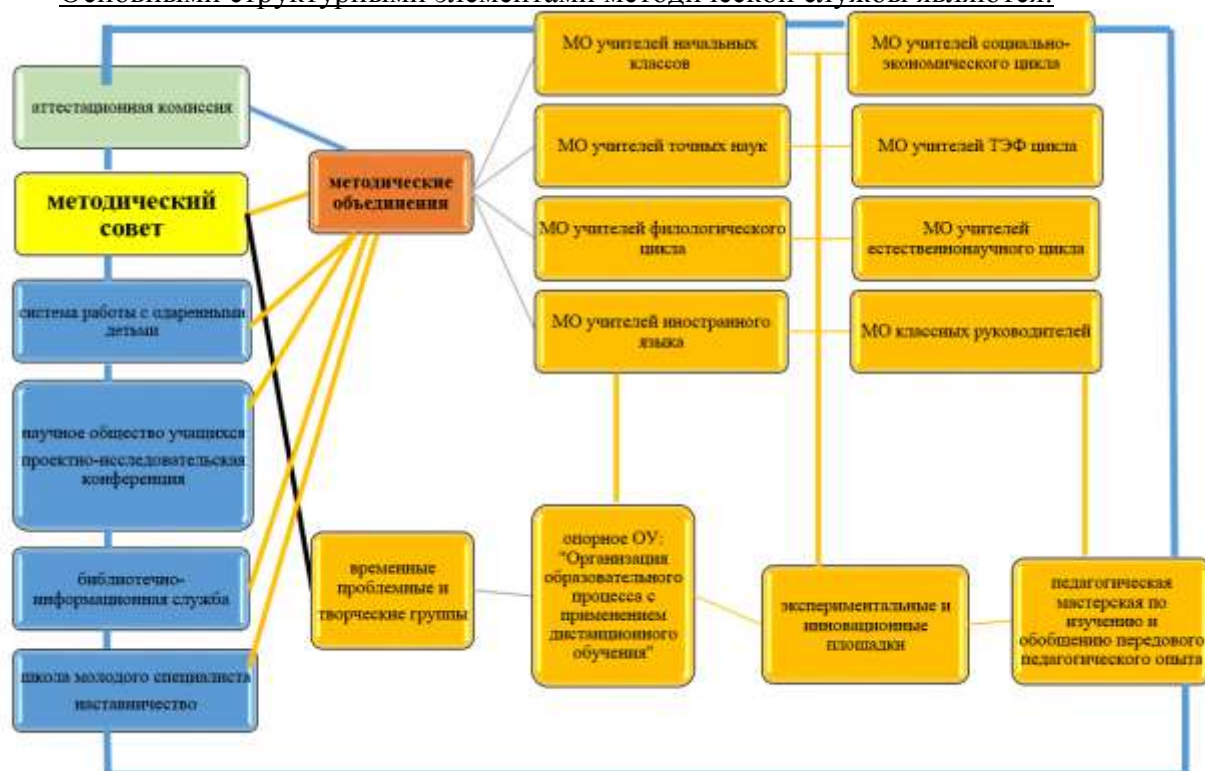
1. изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
2. прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников ОУ, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
3. организация работы методических объединений педагогических работников образовательного учреждения;
4. организация взаимодействия с методическими объединениями других образовательных учреждений;
5. участие в разработке содержания части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС, элективных курсов, предметов для предпрофильной подготовки;

6. участие в разработке программы развития образовательного учреждения;
7. организация методического сопровождения профильного обучения в ОУ;
8. методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;
9. помощь в комплектовании фондов учебников, учебно-методической литературы;
10. подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства среди педагогических работников ОУ;
11. организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;
12. взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования и др.

4. Консультационная деятельность:

1. организация консультационной работы для педагогических работников ОУ по вопросам методики преподавания и воспитания;
2. популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Основными структурными элементами методической службы являются:



Постоянно действующая аттестационная комиссия - основной целью постоянно действующей аттестационной комиссии МАОУ «СОШ № 4» является проведение аттестации работников школы в целях подтверждения соответствия занимаемой должности на основе оценки их профессиональной деятельности, а так же рекомендация директору МАОУ «СОШ № 4» о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в подразделе «Требования к квалификации» раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н и (или) профессиональными стандартами, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности и другие вопросы, связанные с аттестацией работников.

Методический совет – создан для обеспечения гибкости и оперативности методической работы МАОУ «СОШ № 4», повышения квалификации учителей, формирования профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, роста их профессионального мастерства.

Методические объединения – состоят из учителей определенного цикла предметов и способствуют повышению уровня их научно-теоретических, методологических, психолого-педагогических знаний, овладению ими новыми и перспективными технологиями обучения, изучению и освоению инновационного опыта. В 2024 году в школе функционирует 7 предметных методических объединений и 3 методических объединения классных руководителей.

Структура психолого-социально-педагогической службы МАОУ «СОШ № 4»:

Под **психолого-социально-педагогической службой** понимается - организационная структура, в состав которой входят специалисты, оказывающие психологическую, коррекционную, социальную и педагогическую помощь участникам образовательного процесса.

Служба оказывает содействие в формировании развивающего образа жизни обучающихся; их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования; развитию у обучающихся творческих способностей; созданию у них позитивной мотивации к обучению, определению психолого-педагогических особенностей развития, а также осуществлению профилактики условий возникновения личностных и социальных нарушений.

Служба работает во взаимодействии с педагогическим советом, методическими объединениями педагогов, администрацией, медицинским работником МАОУ «СОШ № 4», а также родителями или лицами, их заменяющими, со специалистами органов опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии детей и подростков.



Структура штаба воспитательной работы МАОУ «СОШ № 4» (ШВР):

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в МАОУ «СОШ № 4», содействует охране их прав, в том числе в целях

развития личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

В состав ШВР МАОУ «СОШ № 4» входят: заместитель руководителя, курирующего воспитательную работу в школе, советник руководителя по воспитательной работе и работе с детскими объединениями, педагоги-организаторы, преподаватель организатор ОБЗР, руководители школьных методических объединений классных руководителей, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, члены ученического самоуправления.

Основные направления работы:

- создание единой системы воспитательной работы образовательной организации.
- определение приоритетов воспитательной работы.
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов.
- развитие системы дополнительного образования в школе.
- организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время.
- индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия).
- проведение лекций, бесед, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики.
- оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности ШВР на официальном сайте образовательной организации, выпуск стенных и радио газет.
- систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной работы в образовательной организации.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 4» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Школа работает в режиме пятидневной недели в 1-11 классах в две смены. В школе на 31 декабря 2024 года обучается 971 учащийся (32 классов-комплектов).

Продолжительность учебного года определена календарным учебным графиком, утвержденным приказом МАОУ «СОШ № 4» № 202 - ОД от 29.07.2024 г. В соответствии с п. 10.10, раздела IX СанПиН 24.2.2821-10 продолжительность уроков составляет 40 минут. Продолжительность каникул в течение 2024 - 2025 учебного года для 1-8, 10 классов составляет 30 календарных дней.

Продолжительность уроков для учащихся 1 классов - 1-2 четверть по 35 минут, 3-4 четверть по 40 минут.

Расписание звонков

Для учащихся 2-11 классов (1 – 4 четверти)				Для учащихся 1-х классов			
1 смена:				Сентябрь-октябрь			
№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены	№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1.	08.00	08.40	15 минут	1.	08.00	08.35	20 минут
2.	08.55	09.35	15 минут	2.	8.55	9.30	
3.	09.50	10.30	20 минут	Динамическая пауза (09.30 – 10.15)			
4.	10.50	11.30	15 минут	3.	10.15	10.50	10 минут
5.	11.45	12.25	10 минут				
6.	12.35	13.15					
2 смена:				Ноябрь-декабрь			
1.	14.00	14.40	20 минут	1.	08.00	08.35	20 минут
2.	15.00	15.40	15 минут	2.	08.55	09.30	
				Динамическая пауза (09.30-10.15)			
3.	15.55	16.35	15 минут	3.	10.15	10.50	10 минут
4.	16.50	17.30	5 минут	4.	11.00	11.35	
5.	17.35	18.15	5 минут	5.			
6.	18.20	19.00		Январь -май			
				1.	08.00	08.40	10
				2.	08.55	09.40	
				Динамическая пауза (09.40-10.25)			
				3.	10.25	11.05	10
				4.	11.15	11.55	10
				5.	12.05	12.45	

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (на 31.12.2024)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	386
Основная образовательная программа основного общего образования	484
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	101

Всего в 2024 году в образовательной организации получают образование 971 учащихся (на 31.12.2024).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Углубленное изучение отдельных предметов и профильное обучение

На уровне основного общего образования в 2024-2025 учебном году продолжил работу 9 «Б» класс - с углубленным изучением математики.

В 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 4» функционируют 4 класса: 1 класс социально – экономического профиля (педагогическая направленность) и 3 класса с универсальным профилем, обучающихся по индивидуальным учебным планам.

В целях профилизации для изучения на углубленном уровне реализуются предметы:

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне
2024-2025 учебный год**

Класс, профиль	Профильные предметы (изучение предметов на углубленном уровне)	Количество часов элективных курсов*
10 «А» Социально-экономический профиль	Математика Обществознание	8 4
10 «Б» универсальный	На выбор учащихся: Биология, химия, английский язык	3 3 5
11 «А» 11 «Б» универсальный	На выбор учащихся: Математика, физика, информатика, обществознание, литература, биология	8 5 4 4 5 3

В 2024 году продолжил работу 11 класс, сформированный в 2023 году, 57 учащихся которого обучаются по индивидуальным учебным планам с выбором отдельных предметов для изучения на углубленном уровне. В 2024 году по такому же принципу создан один универсальный 10 «Б» класс. Учащимся с учётом запросов участников образовательных отношений, на основании анкетирования, предложен учебный план универсального профиля с выбором предметов для изучения на углубленном уровне по выбору учащихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МАОУ «СОШ № 4» реализует следующие адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В МАОУ «СОШ № 4» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Индивидуальные учебные планы (индивидуальные маршруты), коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Созданы условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. В МАОУ «СОШ №4» реализуется модель внеурочной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование». (<https://4-школа.корсаков.рф/sveden/education>).

Учебный план внеурочной деятельности состоит из двух частей. Первая часть состоит из занятий, рекомендуемых для всех обучающихся. Вторая часть – это вариативная часть, включающая занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии.

Воспитательная работа

В 2024 году Школа реализует федеральную рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных

образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Вся воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 4» осуществляется в соответствии с программой воспитания «Мы - будущее».

Цель воспитания в образовательной организации **личностное развитие школьников.**

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) развить творческие, познавательные способности учащихся;

2) систематизировать контроль над различными видами деятельности учащихся, включая учебную, внеурочную, исследовательскую, спортивную и творческую деятельность

3) формировать у учащихся умение учиться – ставить цели и анализировать свою деятельность;

4) формировать потребность к повышению своего образовательного уровня.

Реализация поставленных задач позволит создать благоприятную, творческую атмосферу для развития каждой личности, класса в целом, что способствует активизации познавательной деятельности школьников и снижает риск аморального и асоциального поведения.

На начало учебного года в МАОУ «СОШ № 4» классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии Положением о плане воспитательной работы.

На базе школы функционирует школьный спортивный клуб «МОЛОДЁЖКА». Кроме того, на базе школы функционирует первичное отделение РДШ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

В 2024 году Школа продолжила внедрение в практику изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено и еженедельно реализуется ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

В 2024 году продолжили практику реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, а также в 6-11 классах курс «Профориентация».

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МАОУ «СОШ № 4» осуществляется в соответствии с образовательной программой дополнительного образования.

На 29.12.2024 года дополнительным образованием охвачены 914 учащихся, что составляет 94 % от общего количества учащихся.

Направления дополнительного образования:

- *Физкультурно-спортивное направление;*
- *Туристско-краеведческое направление;*
- *Социально-гуманитарное направление;*
- *Художественное направление;*
- *Естественно-научное;*
- *Техническое.*

Образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляют семь педагогов.

В 2024 году для родителей были организованы дни открытых дверей по внеурочной деятельности. По итогам открытых мероприятий получена положительная обратная связь. В 2024 году также проведено анкетирование учащихся и родителей по вопросу качества внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, выявлено, что качество внеурочной деятельности и дополнительного образования существенно повысилось.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2023-2024), в том числе:	945
	– начальная школа	403
	– основная школа	447
	– средняя школа	95
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	23
	– в основной школе	9
	– в средней школе	14

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 533 человека/ 63,2 %.

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
32	945	109	424	0	100 %	63,2 %

В Школе осуществляется углубленное обучение отдельных предметов и профильное обучение.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2023-2024 учебный год

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году (по результатам 2023-2024 учебного года)

№	Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Год	
						КЗ	УО
1.	1 "А"	34	-	-	-	-	-
2.	1 «Б»	34	-	-	-	-	-
3.	1 «В»	34	-	-	-	-	-
4.	2 «А»	31	3	18	-	67,7	100
5.	2 «Б»	30	4	15	-	63,3	100
6.	2 «В»	29	7	14	-	70	100
7.	3 «А»	34	4	24	-	82,4	100
8.	3 «Б»	34	3	20	-	67,6	100
9.	3 «В»	33	3	10	-	43,8	100
10.	4 «А»	28	8	16	-	85,7	100
11.	4 «Б»	28	4	15	-	67,9	100
12.	4 «В»	28	5	18	-	75	100
13.	4 «Г»	26	5	13	-	69,2	100
1- 4 кл.		403	46	163	-	69,3	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 9,3 %, процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 4,5 %, в целом КЗ увеличилось на 2,3 %.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году (по результатам 2023-2024 учебного года)

№	Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Год	
						КЗ	УО
1.	5 «А»	30	4	20	-	80	100
2.	5 «Б»	28	3	13	-	57,1	100
3.	5 "В"	26	-	15	-	53,8	100
4.	6 «А»	34	7	22	-	85,3	100
5.	6 «Б»	34	1	10	-	38,2	100
6.	6 «В»	34	1	16	-	51,5	100
7.	7 «А»	28	2	10	-	42,9	100
8.	7 «Б»	29	2	18	-	62,1	100
9.	7 «В»	28	-	12	-	42,9	100
10.	8 «А»	34	1	19	-	58,8	100
11.	8 «Б»	34	7	23	-	88,2	100
12.	8 «В»	33	-	11	-	32,4	100
13.	9 «А»	24	2	10	-	50	100
14.	9 «Б»	23	1	5	-	25	100
15.	9 «В»	28	6	7	-	46,4	100
5-9 кл.		447	37	211	-	55,5	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне, а процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 9 процентов, однако по-сравнению с 2023 годом КЗ увеличилось на 2,4 % .

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году (по результатам 2023-2024 учебного года)

№	Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	Год	
						КЗ	УО
1.	10 «А»	30	8	19	-	90	100
2.	10 «Б»	27	5	11	-	55,2	100
3.	11 «А»	20	8	11	-	90	100
4.	11 «Б»	18	5	9	-	83,3	100
10-11 кл.		95	26	50	-	79,6	100

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 учебном году повысились в целом на 3,7 % по-сравнению с качеством обучения в 2023 учебном году.

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ в 2024 учебном году (по результатам 2023-2024 учебного года)

Учебные предметы	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Начальное общее образование		
Русский язык	71	100
Литературное чтение	88,6	100
Иностранный язык	78,8	100
Математика	75,3	100
Окружающий мир	89,6	100
Музыка	96,7	100
Изобразительное искусство	99,7	100
Технология	99,3	100
Физическая культура	100	100
Основы религиозных культур и светской этики	99,1	100
Основное общее образование		
Русский язык	64,7	100
Литература	82,8	100
Иностранный язык	79,5	100
Математика	64,6	100
Информатика	95,4	100
История России. Всеобщая история	92,3	100
Обществознание	91,7	100
География	74,6	100

Физика	86,6	100
Химия	82,3	100
Биология	87,1	100
Музыка	93,7	100
Изобразительное искусство	99,3	100
Технология	100	100
Физическая культура	91	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Краеведение	81,5	100
Основ духовно-нравственной культуры народов России	100	100
Среднее общее образование		
Русский язык	94,7	100
Литература	94,8	100
Иностранный язык	94,7	100
Математика	74	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	91,8	100
Физика	97,8	100
Астрономия	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Физическая культура	97,9	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ГИА

В 2023-2024 учебном году в 9-ых классах обучалось 75 выпускников, все учащиеся были допущены к государственной аттестации. Из допущенных: 72 учащихся сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ русский язык и математику и два предмета по выбору, 2 обучающихся предметы русский язык и математику в форме ГВЭ, одна учащаяся получила свидетельство об образовании.

По результатам сдачи ГИА из 75 учащихся, которые сдавали ОГЭ и ГВЭ 74 учащихся получили аттестат, из них 9 учащихся аттестат с отличием.

В 2023-2024 учебном году в 11 «А», 11 «Б» классах обучалось 38 человек. Из них к государственной (итоговой) аттестации было допущено 38 человек.

ГИА-11 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые

определяются как среднее арифметическое полугодовых (триместровых) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе, все учащиеся 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.

Учащиеся сдали выпускные экзамены в форме ЕГЭ по предметам: русский язык, математика (базовый – профильный уровень), литература, биология, физика, английский язык (включая раздел «говорение»), информатика и ИКТ, обществознание, география, химия.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	75	38
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	74	38
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	74	38
Количество обучающихся, получивших Свидетельство об обучении	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	38

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2023-2024	
	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3	9,4 % от общего количества классов школы
Количество выпускников 9-х классов всего	75	7,9 % от общего количества учащихся школы
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	9	12 % от общего количества учащихся 9 классов
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	22	29,3 % от общего количества учащихся 9 классов
Количество выпускников 9-х классов,	74	100 %

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Математика базовый уровень

Класс	Учитель	Участво вало	5	4	3	2	Кач. Знаний	Уровень обуч.
11 «А»	Коваль Н.В.	12	7	5	-	-	100	100
11 «Б»		10	7	2	1	-	90	100
		22	14	7	1	-	95	100

Математика профильный уровень

Математику (профильный уровень) сдавали 16 учащихся. Рассмотрим результат сдачи в таблице.

Учитель	Мин. прох. балл	Не прошли мин. прох. балл	Набрали от 60 баллов до 80 баллов	Высокобалльники (81 – 100 б)
Бурдюгова С.В.	27	-	8	5

0-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
-	-	-	2	1	1	6	6	-

Максимальное количество баллов, набранное учащимся - 88 б. Средний балл по школе и учителя Бурдюговой С.В. – 72 б.

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 38 учащихся одиннадцатых классов. Рассмотрим результаты сдачи в таблице:

Учитель	Всего сдавало	Не прошли мин. прох. балл	Набрали от 60 до 80 баллов	Высокобалльники (81 – 100 б)
Белозерова А.А.	22	-	9	6
Шамина Е.В.	16	-	10	5

0-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-70	70-80	80-90	90-100
-	-	-	1	3	8	18	14	2

Максимальное количество баллов, набранное учащимся - 94 б. Средний балл по школе – 68, учителя Белозеровой А.А. – 67 б., Шаминой Е.В. – 71 б.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение / предмет	Математика					Русский язык				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024

/год										
МАОУ «СОШ № 4»	55	62,4	53	64,9	72	74	71,4	70	74,6	68

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по профильной математике, но немного снизился по русскому языку.

Предметы по выбору

Предмет	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Наивысший балл
Математика (профильный уровень)	27	72	88
Русский язык	38	68	94
География	1	39,5	43
История	7	65,5	89
Обществознание	19	59	88
Химия	6	38	56
Физика	4	57,2	64
Биология	10	45,6	91
Информатика и ИКТ	7	75	83
Английский язык	8	73	82

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном периоде по всем предметам.
2. Анализ результатов ЕГЭ показал, что наблюдается рост высокобалльников по таким предметам как русский язык, биология, химия. По всем остальным предметам наблюдается снижение баллов по-сравнению с прошлым годом, особо значительное снижение идет по физике, географии, английскому языку, информатике.
3. Анализ средних баллов предметов по выбору за последние несколько лет показывает, что по предметам история, биология, информатика, обществознание, математика произошло повышение среднего балла, а по всем предметам остальным предметам происходит снижение, особенно большое по предметам физике, химии, русскому языку.

Результаты ВПР

Весна 2024 г.

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	4,12	12,37	56,7	26,8	95,88	83,5	12,37	60,82	26,8	87,62
	5	0	47,22	36,11	16,67	100	52,78	16,67	65,28	18,06	83,34

	классы										
	6 классы	7,53	41,94	39,78	10,75	92,47	50,53	25,81	63,44	10,75	74,19
	7 классы	1,3	32,47	59,74	6,49	98,7	66,23	12,99	81,82	5,19	87,01
	8 классы	4,44	42,22	43,33	10	95,56	53,33	15,56	75,56	8,89	84,45
Математика	4 классы	1,98	24,75	34,65	38,61	98,02	73,26	23,76	46,53	29,7	76,23
	5 классы	2,67	36	38,67	22,67	97,33	61,34	18,67	60	21,33	81,33
	6 классы	3,33	44,44	36,67	15,56	96,67	52,23	13,33	73,33	13,33	86,66
	7 классы	8,86	41,77	45,57	3,8	91,14	49,37	18,99	73,42	7,59	81,01
	8 класс (УГЛ)	3,23	22,58	54,84	19,35	96,77	74,19	16,13	77,42	6,45	83,87
	8 классы	5,36	46,43	48,21	0	94,64	48,21	23,21	69,64	7,14	76,78
Биология	5 классы	6,85	32,88	50,68	9,59	93,15	60,27	57,53	34,25	8,22	42,47
	6 классы	4	52	44	0	96	44	32	68	0	68
	7 классы	4,17	8,33	58,33	29,17	95,83	87,5	62,5	29,17	8,33	37,5
	8 классы	3,85	42,31	38,46	15,38	96,15	53,84	23,08	73,08	3,85	76,93
География	6 классы	3,28	24,59	49,18	22,95	96,72	72,13	27,87	57,38	14,75	72,13
	7 классы	0	57,14	42,86	0	100	42,86	19,05	76,19	4,76	80,95
	8 классы	3,57	28,57	57,14	10,71	96,43	67,85	64,29	35,71	0	35,71
История	5 классы	2,74	26,03	35,62	35,62	97,26	71,24	13,7	86,3	0	86,3
	6 классы	6,78	30,51	57,63	5,08	93,22	62,71	59,32	35,59	5,08	40,67
	7 классы	4,76	23,81	42,86	28,57	95,24	71,43	33,33	66,67	0	66,67
	8 классы	6,45	25,81	61,29	6,45	93,55	67,74	32,26	51,61	16,13	67,74
Обществознание	6 классы	13,33	43,33	26,67	16,67	86,67	43,34	53,33	33,33	13,33	46,66
	7 классы	0	37,5	45,83	16,67	100	62,5	70,83	20,83	8,33	29,16
	8 классы	3,23	29,03	64,52	3,23	96,77	67,75	61,29	35,48	3,23	38,71
Физика	7 классы	8,51	17,02	65,96	8,51	91,49	74,47	78,72	21,28	0	21,28
	8 классы	6,45	22,58	70,97	0	93,55	70,97	64,52	35,48	0	35,48
Химия	8 классы	3,57	28,57	39,29	28,57	96,43	67,86	64,29	32,14	3,57	35,71
Окружающий мир	4 классы	1,02	17,35	54,08	27,55	98,98	81,63	22,45	61,22	16,33	77,55

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В своей работе для качественного освоения программного материала учителя школы используют различные образовательные развивающие технологии: психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, информационно-коммуникативные технологии, технологии саморазвития личности школьника, проектное и проблемное обучение, системно-деятельностный подход.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых и одаренных детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети» в рамках программы инновационного развития «Интеграция».

Основными формами работы с одаренными учащимися в школе продолжают являться: научное общество учащихся; обучение в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов; подготовка учителями способных и талантливых учащихся к конкурсам, конференциям и олимпиадам; обучение в школьном интеллектуальном летнем лагере для способных и одаренных детей. Особое внимание в 2024 году уделено такой форме работы с талантливыми и одаренными детьми как наставничество.

В последние годы МАОУ «СОШ № 4» активно вошла в число лидеров Корсаковского городского округа по результатам участия в олимпиадном движении. В 2024 году данная тенденция прочно закрепилась (данные представлены на сайте школы: <http://www.korsakovschool4.ru/index.php/olimpiady-i-konkursy/olimpiady>)

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показали стабильно высокий объем участия.

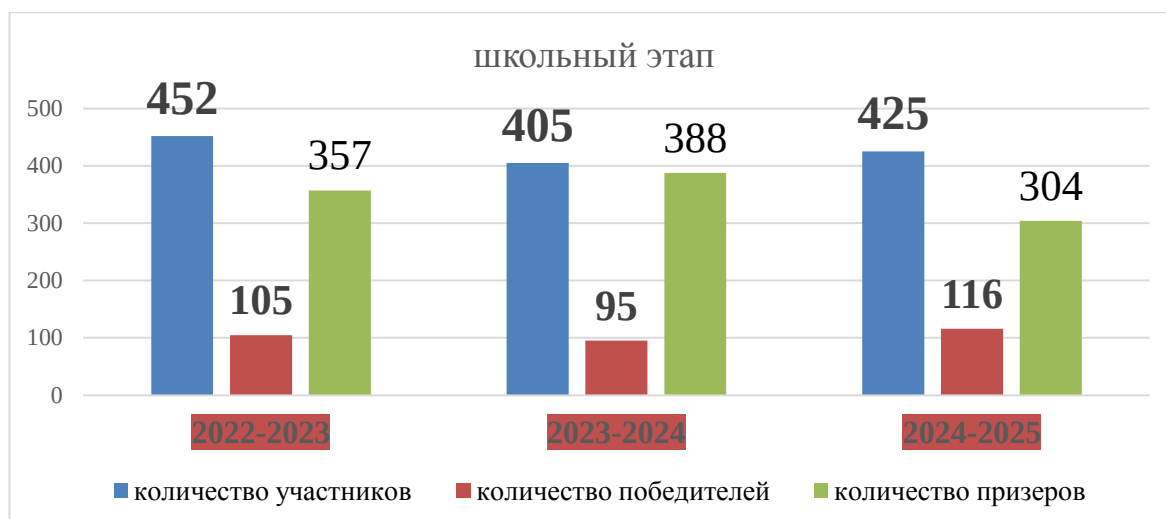
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

В 2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше.

В 2024/2025 учебном году в период с 13 сентября по 25 октября 2024 года проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 19 общеобразовательным предметам для учащихся 3-11 классов. В школьном этапе приняли участие 425 учеников 3-11 класса (55% от общего количества учащихся 3-11 классов). Победителями и призёрами стали 349 человек (эти учащиеся заняли 116 мест - победители и 304 мест - призовых).

Особенностью проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году является проведение ряда предметов (математика, информатика, биология, химия, физика, астрономия) в дистанционном формате посредством общероссийской платформы Сириус. Так же изменения коснулись начальных классов - для них организован школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике (математика также проводится на платформе Сириус), ОКМ, английскому языку.

На диаграмме 1 отражена динамика участия учащихся 3-11 классов в школьном этапе ВОШ за последние три года:



Остановимся более подробно на данных показателях.

Важным показателем эффективности организации школьного этапа ВОИ является результативность (отношение количества призовых мест к количеству учащихся, принявших участие в школьном этапе ВОИ).

Активность и результативность участия учащихся в школьном этапе ВОИ по параллелям в 2024/2025 учебном году представлена в **таблице 2**.

Параллель	Количество учащихся, принявших участие, чел (каждый ученик посчитан 1 раз)		Количество победителей (по количеству мест)		Количество призовых мест, шт. (по количеству мест)	
	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024	2024/2025	2023/2024
3 классы	64	57	4	3	37	51
4 классы	73	67	4	8	59	98
5 классы	48	34	8	7	16	25
6 классы	63	54	12	13	34	28
7 классы	57	52	25	9	30	38
8 классы	41	33	13	19	25	49
9 классы	34	31	16	13	48	31
10 классы	29	46	16	9	14	37
11 классы	16	31	18	14	41	31
Итого:	425	405	116	95	304	388

Вывод: в сравнении с прошлым годом наблюдается повышение активности участия в предметных олимпиадах школьного уровня среди учащихся (показатель участия 1 ученик участвует во многих олимпиадах). Значительным повышением количественного участия отмечается параллель учащихся 3,4,5 классов и 8 классов. Показатель результативности говорит о том, что больше всего в этом году призеров и победителей выявлено среди учащихся 3, 4, 6, 9-х классов, в остальных параллелях отмечено примерно одинаковое количество призеров и победителей в сравнении с прошлым годом.

Сводные результаты участия в школьном этапе олимпиады по предметам и параллелям:

Предметы	Всего участников	3 класс			4 класс		
		кол-во участников	К-во победителей	К-во призеров	кол-во участников	К-во победителей	К-во призеров
Английский язык	121	26	1	9	21	1	9
Астрономия	3						
Биология	47						
ОКМ	61	30	1	19	31	1	25
География	48						
Информатика	10						
Искусство (МХК)	28						
История	61						
Литература	56						
Математика	128	33	1	2	33	1	8
ОБЗР	58						
Обществознание	108						
Право	34						
Русский язык	192	26	1	7	25	1	17
технология	83						
Физика	8						
Физическая культура	93						
Химия	6						
Экология	25						
Экономика	39						
китайский язык	9						
ВСЕГО	1218	115	4	37	110	4	59

Предметы	Всего участников	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
		кол-во участников	К-во победителей	К-во призеров	кол-во участников	К-во победителей	К-во призеров	кол-во участников	К-во победителей	К-во призеров	кол-во участников	К-во победителей	К-во призеров	кол-во участников	К-во победителей	К-во призеров	кол-во участников	К-во победителей	К-во призеров	кол-во участников	К-во победителей	К-во призеров
Английский язык	121	15	0	0	12	2	1	5	1	0	11	1	1	6	1	1	5	1	1	18	1	4
Астрономия	3										1	1	0				1	1	0	1	1	0
Биология	47	8	1	4	10	1	4	8	1	2	3	1	1	12	1	6	3	1	2	3	1	1
ОКМ	61																					
География	48				3	0	0	8	1	3	12	1	2	16	1	1	4	0	0	5	1	2
Информатика	10							3	2	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0	4	1	3
Искусство (МХК)	28				3	1	0	2	1	1	14	1	2	6	1	2	1	1	0	2	1	1
История	61	9	0	0	9	0	0	22	1	1	8	1	1	3	0	0	4	0	0	6	1	0
Литература	56	12	1	0	12	1	3	2	1	0	16	1	6	4	0	0	6	1	1	4	1	1
Математика	128	19	1	1	11	1	2	11	2	3	0	0	0	9	1	2	3	1	1	9	1	2
ОБЗР	58	2	0	0	6	0	0	19	1	1							20	1	1	11	1	1
Обществознание	108	1	0	0	4	1	0	17	0	0	28	1	2	35	1	16	9	1	3	14	1	7
Право	34				2	0	0	11	1	1				2	0	0	6	1	2	13	1	7
Русский язык	192	24	1	3	20	1	11	21	1	2	25	1	4	24	1	3	3	2	0	24	2	8
технология	83	18	1	0	17	2	3	23	7	4	13	1	2	12	2	6	4	2	2	2	0	0
Физика	8							2	2	0	1	1	0	4	1	3				1	1	0
Физическая культура	93	16	2	8	27	2	10	21	2	10	15	1	1	9	2	4	1	1	0	4	1	3
Химия	6													3	1	2	2	1	1	1	1	0
Экология	25													9	2	1	4	0	0	12	1	1
Экономика	39	2	0	0	5	0	0	14	1	1	4	1	1	4	1	1	4	0	0	10	0	0
китайский язык	9	1	1	0				1	0	0	1	0	0				6	1	0	1	0	0
ВСЕГО		127	8	16	141	12	34	190	25	30	154	13	25	159	16	48	86	16	14	145	18	41

Анализ результатов школьного этапа олимпиады показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было).

Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, информатике, химии и математике, экономике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул, неумение их применять в нестандартных задачах. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий, принимают участие в муниципальном туре олимпиады. В муниципальном туре олимпиады учащиеся нашей школы участвуют по всем предметам.

Высокие результаты показал 4, 8, 9, 10 классы по всем предметам, что говорит о интеллектуальных резервах, которые при грамотной подготовке и системной работе с ними могут дать в ближайшие годы отличный результат.

Как и в прошлом году, низкий процент выполнения олимпиадных заданий по физике, химии, биологии, информатике, экономике. Данный факт говорит о необходимости активизации подготовки учащихся к предметным олимпиадам технологического и естественнонаучного цикла, а также новым предметам, внесенным в перечень школьных и муниципальных олимпиад.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад показало сформированность и развитие потребности у обучающихся к интеллектуальной деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. По итогам проведения школьного этапа сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

В период с 06.11.2024 по 18.12.2024 учащиеся 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 19 общеобразовательным предметам. Формирование списков участников муниципального этапа Олимпиады проводилось по установленному оргкомитетом «проходному баллу» по каждому предмету, призванному отобрать на муниципальный этап сильных и перспективных школьников.

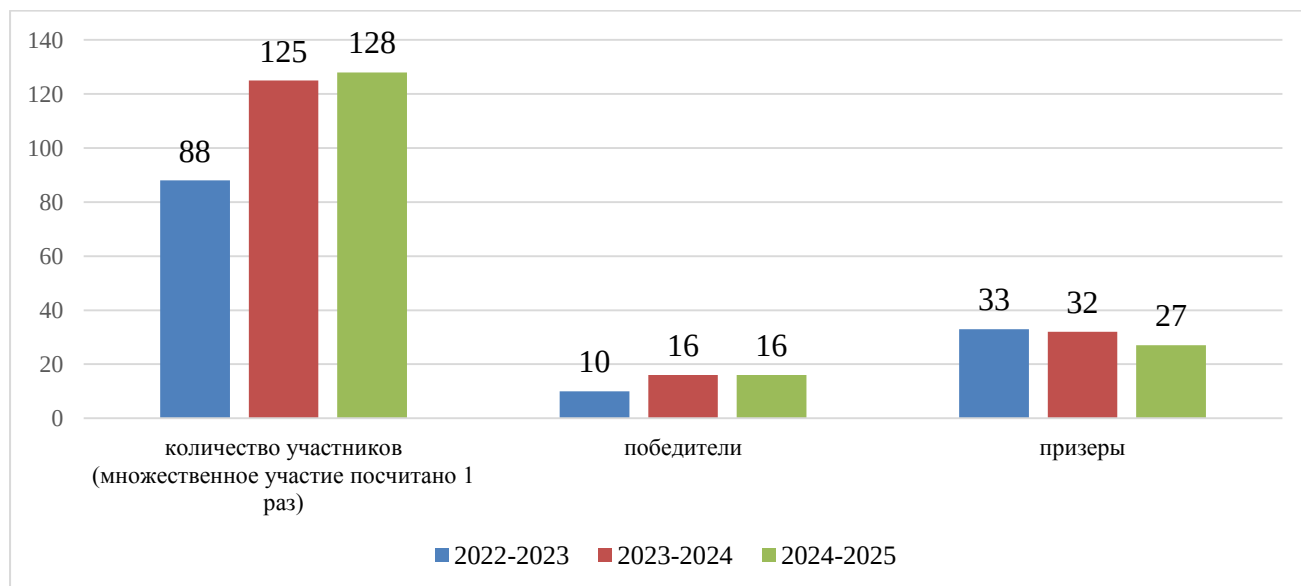
Особенностью муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году стало то, что:

- по семнадцати предметам (русский язык, английский язык, экология, география, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, ОБЖ, математика, физика, биология, астрономия) по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями;

- по информатике на платформе «Яндекс-контекст» по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями.

Пунктами проведения очных олимпиад стали общеобразовательные школы Корсаковского городского округа, что обеспечило объективность проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году приняло участие 236 учеников 7-11 классов* данный показатель отражает участие одного ребенка в нескольких олимпиадах. Если считать множественное участие одного учащегося за 1 раз, то количество (уникальных) учащихся составило 128 человек. Этот показатель выше, чем в предыдущие годы.



Общее количество призовых мест в муниципальном этапе среди учащихся 7-11 классов составило **43** (победителей 16; призёров-27), данный показатель ниже, чем в предыдущие годы (2023-2024 – 48 призовых мест). Данное количество призовых мест обеспечили 31 учащиеся (24% от общего количества участников в муниципальном этапе (128 человек)). Процент результативности участия составил 34% (2022-2023 – 31%; 2023-2024-38%; 2024-2025 – 33%). То есть данный показатель ниже, чем в прошлом году.

Не высокие результаты при этом объясняются, во-первых, сложностью содержания заданий, во-вторых, результаты по ряду предметов подводились не по параллели, а как на региональном уровне (например, среди 7-8 класс; среди 9-11 классов) и соответственно задания на эти параллели по ряду предметов давались одни и те же, не учитывая возраст участников, что снижало вероятность победы младших по возрасту участников и в-третьих, что наиболее важно – в школе недостаточна развита система наставничества одаренных детей, что приводит к отсутствию системы подготовки способных учащихся к заданиям повышенного уровня, выходящего за рамки школьной программы.

При этом стоит отметить, что МАОУ «СОШ № 4» седьмой год подряд является лидером муниципального этапа ВОШ.

Активность и результативность участия учащихся в муниципальном этапе ВОШ по параллелям за последние два года представлена в **таблице 2.** (*расчет принявших участие в соответствии с участием в каждом предмете отдельно, то есть ученики считались несколько раз, по каждому предмету отдельно).

Учебный год	Количество учащихся в 7-11 классах, чел.	Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде, чел./ %	Количество призовых мест, шт.	Результативность, %
2021/2023	370	138	43	31%
2023/2024	359	125	48	38%
2024/2025	388	128	43	34%

Параллель	Количество учащихся в параллели, чел.		Количество учащихся, принявших участие, чел.		Количество призовых мест, шт.	
	2024/2025	2023/24	2024/2025	2023/24	2024/2025	2023/24
7 классы	101	85	26	42	2	14
8 классы	85	102	33	63	11	14
9 классы	100	75	29	43	9	9
10 классы	45	59	24	59	7	7
11 классы	57	38	16	44	14	4
Итого по школе	388	359	128	251	43	48

Сводные данные по параллелям и предметам по итогам участия в муниципальном этапе в 2024/2025 учебном году.

Предметы	Всего участников	7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс		
		кол-во участников	К-во победителей	К-во призеров	кол-во участников	К-во победителей	К-во призеров	кол-во участников	К-во победителей	К-во призеров	кол-во участников	К-во победителей	К-во призеров	кол-во участников	К-во победителей	К-во призеров
Английский язык	12	1			2	1		2		1	2			5		3
Астрономия	1				1											
Биология	18	2			2	1	1	10			2			2		
География	14	4			4			3			0			3		
Информатика	9	3			2									4	1	1
Искусство (МХК)	9	2			3	1		2			1		1	1		
История	5	2			2			0			0			1		1
Китайский язык	7	1									6		1			
Литература	11	1			5	2					2	1	1	3	1	1
Математика	12	5			0			3	1	1	1	1	0	3		
ОБЗР	15				5	1		7			0			3		
Обществознание	28				2		1	15		1	3	1		8	1	
Право	10				1						3			6		1
Русский язык	25	3			5	1		4	1	1	3		1	10		1
Технология. Информационная безопасность	1				1	1										
Технология. Культура дома, дизайн и технология	7	2			3						2					
Технология. Техника, технология и техническое творчество	4				1			3		2						
Физика	8	1			1			5						1		
Физическая культура. Девушки	14	9	0	2	0			5		1	0			0		
Физическая культура. юноши	9	1			2			1			1			4	1	2
Химия	3							2			1					
Экология	10							6			1			3		
Экономика	4				3		1	1								
ВСЕГО	236	37	0	2	42	8	3	69	2	7	28	3	4	57	4	10

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	12	1	8,33	4	33,33
2	Астрономия	1	0	0	0	0
3	Биология	18	1	5,56	1	5,56
4	География	14	0	0	0	0
5	Информатика	9	1	11,11	1	11,11
6	Искусство (ФЭКО)	9	1	11,11	1	11,11
7	История	3	0	0	1	33
8	Китайский язык	7	0	0	1	14,29
9	Литература	11	4	36,36	2	18,18
10	Математика	12	1	8,33	2	16,67
11	Обществознание	28	2	7,14	2	7,14
12	Основы безопасности и защиты Родины	15	1	6,67	0	0
13	Проект	10	0	0	1	10
14	Русский язык	25	2	8	3	12
15	Труд (технологии). Информационная безопасность	1	1	100	0	0
16	Труд (технологии). Культура дома, дизайн и технологии	7	0	0	0	0
17	Труд (технологии). Техника, технологии и технические творчество	4	0	0	2	50
18	Физика	8	0	0	0	0
19	Физкультура (дзюдо)	14	0	0	1	21,43
20	Физкультура (юноши)	9	1	11,11	2	22,22
21	Химия	3	0	0	0	0
22	Экология	10	0	0	0	0
23	Экономика	4	0	0	1	25

Количество призовых мест по предметам и ФИО учителей, подготовивших победителей и призёров в 2024-2025 учебном году.

№	ФИО	класс	предмет	результат	учитель
1.	Ли Марина	9 б	математика	призер	Бурдюгова С.В.
2.	Попов Илья	10 а	математика	призер	Бурдюгова С.В.
3.	Романова Елизавета	9 б	математика	победитель	Бурдюгова С.В.
4.	Ли Марина	9 б	Русский язык	победитель	Самборская Р.И.
5.	Пикалова София	10 а	Русский язык	призер	Черкашина В.А.
6.	Романова Елизавета	9 б	Русский язык	призер	Самборская Р.И.
7.	Тен Виталия	8 а	Русский язык	победитель	Самборская Р.И.
8.	Чуйков Егор	11 б	Русский язык	призер	Шамина Е.В.
9.	Захаров Денис	8 б	биология	победитель	
10.	Малая Дарья	8 а	биология	призер	
11.	Мочалов Андрей	8 в	ОБЗР	победитель	Пак А.С.
12.	Воронков Алексей	11 б	право	призер	Черных В.А.
13.	Батанова Олеся	11 б	обществознание	победитель	Пригожая Л.А.
14.	Писцова Полина	10 а	обществознание	победитель	Пригожая Л.А.
15.	Романова Елизавета	9 б	обществознание	призер	Черных В.А.
16.	Тен Виталия	8 а	обществознание	призер	Черных В.А.
17.	Ким Алиса	11 а	история	призер	Белолипецкая Ю.В.
18.	Аникина Дарья	8 в	экономика	призер	
19.	Нардьярный Мартимьян	8 в	литература	победитель	Гуляева Л.С.
20.	Пикалова София	10 а	литература	призер	Черкашина В.А.
21.	Писцова Полина	10 а	литература	победитель	Черкашина В.А.
22.	Покатило Амалия	11 а	литература	победитель	Шамина Е.В.
23.	Разов Михаил	11 а	литература	призер	Шамина Е.В.
24.	Тен Виталия	8 а	литература	победитель	Самборская Р.И.

25.	Перов Виктор	11 а	Английский	призер	Коваль А.В.
26.	Разов Михаил	11 а	Английский	призер	Курумшиева М.Н.
27.	Романова Елизавета	9 б	Английский	призер	Бархатов С.А.
28.	Рябенков Артем	11 б	Английский	призер	Бархатов С.А.
29.	Тен Виталия	8 а	Английский	победитель	Бархатов С.А.
30.	Белая Арина	9 а	Физическая культура	призер	Бахадиров Б.
31.	Колomoец Ангелина	7 а	Физическая культура	призер	Баранова А.М.
32.	Некрасова Маргарита	7 а	Физическая культура	призер	Баранова А.М.
33.	Волошин Илья	11 б	Физическая культура	победитель	Баранова А.М.
34.	Журенков Дмитрий	11 а	Физическая культура	призер	Баранова А.М.
35.	Ким Даниил	11 б	Физическая культура	призер	Баранова А.М.
36.	Писцова Полина	10 а	МХК	призер	
37.	Тен Виталия	8 а	МХК	победитель	
38.	Новик Альбина	10 а	Китайский язык	призер	
39.	Тен Виталия	8 а	Технология (информационная безопасность)	победитель	
40.	Иванькин Дмитрий	9 б	Технология (техническое творчество)	призер	Шпехт Р.А.
41.	Якимчук Георгий	9 б	Технология (техническое творчество)	призер	Шпехт Р.А.
42.	Воронков Алексей	11 б	информатика	победитель	Кобзева А.В.
43.	Телегин Даниил	11 б	информатика	призер	Кобзева А.В.

Необходимо отметить учителей, у которых в системе наблюдается подготовка учащихся к предметным олимпиадам. Наибольшее количество призеров и победителей муниципального этапа олимпиады подготовили: Баранова А.М. (5), Бурдюгова С.В. (3), Самборская Р.И. (3), Черных В.А. (3), Черкашина В.А. (3).

Победителями муниципального этапа стали **16** учащихся: Батанова О., Волошин И., Воронков А., Захаров Д., Ли М., Мочалов А., Надъярный М., Писцова П., Покатило А., Романова Е., Тен В.

Лидерами олимпиадного движения является 3 учащихся (3 и более призовых мест по различным предметам): Писцова П. (2 победитель, 1 призовое), Романова Е. (1 победа, 3 призовых), Тен В. (5 побед, 1 призовое).

Данные категории учащихся составляют олимпийский интеллектуальный резерв школы и требуют особого системного сопровождения учителей наставников по подготовке к олимпиадам.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В нынешнем учебном году в нем приняли участие 16 учащихся 9-11 классов, прошедшие в региональный этап по итогам участия в муниципальном этапе.



Учебный год	Количество учащихся в 9-11 классах, чел.	Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде, чел./ %	Количество призовых мест, шт.	Результативность, %
2020/21	197	21	1 (литература) 1 (обществознание)	9%
2021/22	171	33	2 (литература) 1 (искусство) 1 (химия) 1 (право) 1 (история)	18%
2022/23	199	18	1 (история) 1 (право) 1 (физ-ра) 1 (история)	22%
2023/24		16	1 (обществознание) 1 (право)	12%

Максимальное количество участников было представлено на предмете литература – 5 человек, 4 человека на русском языке. Менее всего участников было на МХК, истории, экономике, физике, праве. В этом году не представляли школу учащиеся по математике, химии, астрономии, информатике, ОБЖ в связи с недостаточным количеством баллов, набранных на муниципальном этапе, что говорит о недостаточной работе педагогического коллектива с одаренными учащимися по данным предметам.

предмет	Количество участников	Результат (победители, призёры)	ФИО наставника
МХК	1	-	
Русский язык	4	-	
История	1	-	
Биология	1	-	
Экономика	1	-	

Физика	1	-	
Литература	5	-	
Физическая культура	2	-	
Технология	1	-	
Право	1	Воронков (победитель)	
Обществознание	2	Батанова О. (призер)	Писцова Л.А.
Экология	1	-	
География	1	-	
Математика	-	-	
Астрономия	-	-	
Информатика	-	-	
Химия	-	-	

В сравнении с предыдущими учебными годами отмечается отрицательная динамика количества призовых мест по школе.

Региональный показатель эффективности участия школьников округа в олимпиаде составил 12%, что на 10% ниже показателя 2023 года.

Вместе с тем, важно продолжать реализацию системы мероприятий по подготовке школьников к участию в интеллектуальных состязаниях, применять такие формы подготовки, как: работа научных обществ учащихся, муниципальная очно-заочная школа, опорные школы для одаренных и т.д.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

	ШКОЛА количество учащихся принявших участие в конкурсах/ количество призовых мест	РАЙОН количество учащихся принявших участие в конкурсах/ количество призовых мест	ОБЛАСТЬ количество учащихся принявших участие в конкурсах/ количество призовых мест	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ количество учащихся принявших участие в конкурсах/ количество призовых мест	ИТОГО Кол-во учащихся принявших участие в конкурсах	ИТОГО Кол-во призовых мест	Результативность, %
2021-2022	269/16	197/86	98/24	179/11	743	137	18%
2022-2023	89/9	114/18	78/8	54/7	246	33	13%
2023-2024	101/13	32/7	100/26	184/16	417	62	15%

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	85	46	7	32	59	51	6	2	-
2022	76	40	-	36	47	28	19	-	-
2023	105	55	10	40	46	41	3	2	-
2024	75	46	4	24	38	31	6	1	-

В 2024 году неизменно высоким остается число выпускников 11 класса, которые продолжили свое обучение в различных ВУЗах страны, их количество составило 82 % от числа выпускников, это показывает хорошее качество подготовки выпускников в целом.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольная система оценки качества проводится в соответствии с:

1. Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 4» и программой мониторинга оценки качества образования в школе (приказ МАОУ «СОШ № 4» № 183 § 4 от 09.11.2023)

2. Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 4», утвержденного приказом МАОУ «СОШ № 4» от 13.11.2023 № 185- ОД.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются: качество образовательных результатов; качество образовательного процесса; качество управления. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МАОУ «СОШ № 4», включая основную образовательную программу общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МАОУ «СОШ № 4». Они проводятся администрацией образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных, областных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся); метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах); удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются: качество основных образовательных программ, их соответствие федеральным основным образовательным программам; качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения; соответствие режима работы школы и расписания

СанПиН; качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности и дополнительного образования; качество организации воспитательной работы; качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются: соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников; качество делопроизводства; состояние материально-технической базы; санитарно-гигиенические условия, безопасность; психологический климат в образовательном учреждении; медицинское сопровождение и организация питания; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МАОУ «СОШ № 4» проводился посредством: системы внутреннего мониторинга качества образования; внутришкольного контроля; лицензирования; государственной аттестации выпускников; внешнего мониторинга качества образования на основании графика проведения оценочных процедур на 2023 год.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования использовались:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе ПМПС и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных МАОУ «СОШ № 4», портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматривались на заседаниях педагогического совета, методических объединений. По итогам мониторингов составлены аналитические справки.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11-х классов оценивается по 5-балльной системе. В 1 классе оценивание безотметочное.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-11 классах за четверть. В конце учебного года выставляются годовые оценки во 2-8, 10 классах и итоговые оценки по результатам государственной итоговой аттестации в 9-х классах. В 11-х классах итоговые оценки в аттестат выставляются с учетом годовых оценок за 10-11 класс.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена, а основного общего образования - в форме основного государственного экзамена.

Результаты удовлетворенности участников образовательных отношений качеством учебно-воспитательного процесса по итогам независимой оценки в 2024 году составили – 96 %.

Внутришкольный контроль проводился в 2024 году с целью:

1. оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей;
2. взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Методы, которые были использованы в процессе контроля: наблюдение; административные проверки; собеседование, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий; диагностика.

Основными элементами контроля явились: состояние преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС; ведение школьной документации; выполнение учебных программ; подготовка и проведение промежуточной аттестации; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Административный контроль проводился по плану, осуществлялся:

- фронтальный (контроль за работой педагогических кадров)
- текущий – (оценка результатов образования в 3-11-х классах)
- итоговый – (оценка результатов образования в 1-11-х классах, ВПР)
- классно-обобщающий (в 4,5 классах)
- персональный контроль
- тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, посещаемость занятий учащимися, состояние нормативно-правовой базы школы, проведение итоговой аттестации).

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год,

- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями,

- учебный план выполнен, образовательные программы (теоретическая и практическая части) по всем предметам выполнены с учётом корректировки.

- рабочие программы и календарно-тематические планы соответствуют требованиям и составлены методическими объединениями на уровень обучения 1-4, 5-9, 10-11.

- в течение года проверялись классные журналы дополнительного образования, электронный журнал, журналы индивидуального обучения детей с ОВЗ. При проверке журналов отслеживались преобладание (хотя есть значительные замечания к отдельным педагогам, отмеченные в справках по проверке журналов): правильности, аккуратности и своевременность заполнения; своевременность прохождения программы; выполнение программы, практической её части; объективность оценивания учащихся. Контроль показал, что правильно и вовремя оформляют журналы 97% учителей.

- проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы в целом выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно - тематическому планированию и требованиям СанПИН.

- дневники проверялись у учащихся 3-11- х классов выборочно. Сделаны следующие выводы: не все учителя-предметники вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники не всегда аккуратно, записаны расписание уроков и списки учителей не у всех обучающихся, не у всех учащихся записывается домашнее задание, отсутствуют подписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны ряда классных руководителей. Также это связано с необходимостью ведения дневника на бумажной основе параллельно с существующим электронным дневником.

- в рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы (входящий контроль 4 классы, 5 классы; итоговый контроль 4, 5 класс; административный контроль по математике в 9, 11 классах; по русскому языку в 9, 11 классах).

Учителям-предметникам после проведения срезов были даны следующие общие рекомендации:

1. Усилить работу по формированию у детей грамотного письма, особое внимание обратить на обучение разным видам разбора, вычислительных навыков, воспитанию

добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.

2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми (индивидуальный маршрут по ликвидации пробелов знаний), не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

3. Продолжить работу над главной задачей школы – повышение качества знаний учащихся.

Обеспечение соответствующего методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при **посещении** открытых **уроков**, внеклассных мероприятий учителей школы.

Задачи, которые стояли перед администрацией при посещении уроков:

1. повысить организационно - методический уровень проведения уроков и мероприятий;
2. повышение квалификации и изучение передового педагогического опыта;
3. экспертиза педагогических проектов, разработанных учителями (обобщение опыта, работа над темой самообразования);
4. выявить уровень соответствия посещенных уроков структуре ФГОС;
5. саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В 2024 году администрацией школы было посещено 63 учебных и внеклассных занятий. Целью посещения явились: классно – обобщающий контроль в 4-х классах, классно-обобщающий контроль в 5 -х классах, административные срезы в 3-11 - х классах, персональный контроль уровня преподавания и качества образования предметных областей начальных классов, изучение и обобщение передового педагогического опыта учителей, открытые уроки педагогов, административный контроль за качеством знаний и уровнем обученности учащихся, контроль за преподаванием в классе с углубленным изучением математики 9 «Б» класс. Кроме того, были посещены элективные курсы в 9-х классах и элективные учебные предметы в 10-11 классах, классные часы и внеурочные занятия в начальной школе и среднем звене с целью оказания методической помощи педагогам и мониторинга качества преподавания данных форм занятий.

Рекомендации по итогам посещенных уроков:

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки, не задерживать учащихся после звонка на перемену.
2. Учителям английского языка, биологии использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у учащихся, учитывая результаты итогового контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня грамотности и каллиграфии.
4. Повысить уровень классных часов, разнообразить формы проведения внеклассных мероприятий. Учителям начальных классов ввести в практику публичный самоанализ проведенных внеклассных мероприятий, в том числе классных часов, в рамках заседания методического объединения классных руководителей один раз в четверть.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО учителей, совещаниях при директоре и заместителях директора.

Результаты анализа анкетирования участников образовательного процесса показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2023–2024 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших процесс обучения. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики в МАОУ «СОШ № 4» направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 59 педагогических работников (6 педагогических работников находятся в декретном отпуске).

**Данный на момент сдачи годового статистического отчета ОШ 1 (октябрь 2024 года).*

Образовательный процесс в школе в 2023-2024 учебном году осуществляли **53 педагогических работников** (из них **5 человек в д/о**), из них:

45 учителя (из них 4 в д/о): 12 учителей начальных классов, 6 учителей русского языка и литературы/ + 1 д/о, 2 учителя истории и обществознания, 5 учителей математики/+1 д/о, 1 учитель информатики, 1 учитель физики, 3 учителя географии, 1 учитель биологии /+1 д/о, 7 учителей английского языка/+1 д/о, 1 учитель музыки, 1 учитель изобразительного искусства, 2 учителя технологии; 3 учителя физической культуры,

а так же 8 педагогических работников (из них 1 д/о): 1 педагог-психолог/+1 д/о, 1 педагог-организатор ОБЖ, 2 социальных педагога, 3 педагога-организатора, 1 педагог-библиотекарь.

Административно-управленческий персонал корпус представлен: директор, 4 заместителя директора, 1 заведующая производством, 1 юрисконсульт, 1 начальник хозяйственного отдела, 1 секретарь руководителя/ делопроизводитель, 1 специалист по охране труда

Вспомогательный персонал представлен 2 работниками, из них: 1 библиотекарь, 1 лаборант.

Образовательный уровень:

<i>Кол-во педагогических работников</i>	2021-2022 52 чел.	2022-2023 54 чел.	2023-2024 53 чел.
Имеют высшее педагогическое образование	43 (82%)	46 (85%)	43 (81%)
Имеют высшее непедагогическое образование	0	0	0
Имеют среднее-специальное педагогическое образование	8 (15%)	7 (12%)	8 (15%)
Имеют среднее-специальное непедагогическое образование	1 (1,9%) (Кудым Н.Я.)	1 (1,9%) (Кудым Н.Я.)	1 (1,9%) (Кудым Н.Я.)

Обучается на заочном для получения педагогического образования (высшего или среднего специального)	0	0	1 (Ляшун А.В.)
--	---	---	----------------

*в отчет педагогические работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком не входят

Таким образом,

- **высшее образование имеют 43 человека** – 81 % от общего педагогического состава;
- **среднее специальное образование имеют 8 человек** – 15 % от общего педагогического состава;

Кадровый состав по стажу педагогической работы:

	0-5 лет	5-10 лет	11-25 лет	Свыше 26 лет	Всего педагогических работников
2021-2022	6 (11%)	7 (13%)	13 (25%)	24 (46%)	52 +6 д/о
2022-2023	12 (22%)	8 (14%)	11 (20%)	23 (42%)	54 +7 д/о
2023-2024	14 (26%)	9 (17%)	10 (19%)	20 (38%)	53 +5 д/о

Уровень квалификации педагогического коллектива:

Общее количество педагогических работников/ количество учителей	Из них аттестовано:			Не имеют аттестации
	Установлены квалификационные категории		Установлено соответствие занимаемой должности	
	Высшая категория	Первая категория		
53/45	15/15	13/12	13/8	12/10

Уровень квалификации педагогических работников (без администрации) в зависимости

от стажа работы по состоянию на 01.10.2024

Стаж педагогической работы	от общего количества педагогических работников /учителей			
	Установлены квалификационные категории (педагогические работники/из них учителя)		Установлено соответствие занимаемой должности	Не имеют аттестации
	Высшая категория	Первая категория		
От 0 до 5 лет		1/1	4/4	10/10
От 5 до 10 лет		4/3	1/1	1/0
От 10 до 20 лет	3/3	2/2	3/1	1/0
Свыше 20 лет	12/12	6/6	5/2	
ИТОГО:	15/16	13/12	13/8	12/10

	2021-2022 52 чел.+6 д/о		2022-2023 54 чел. +7 д/о		2023-2024 53 чел.+ 5 д/о	
Высшая категория	33 чел. (60 % имеют категорию)	17 (33%)	17 31,5%	33 чел. (61% имеют категорию)	15 (29%)	28 чел. (53% имеют категорию)
Первая категория		16 (30%)	16 29,5%		13 (24%)	
Соответствие занимаемой должности	22 чел. (40% не имеют категорию)	14 (27 %)	11 20,5%	21 чел. (38% не имеют категорию)	13 (24%)	25 чел. (47% не имеют категорию)
Не имеют квалификационную категорию		5 (9,6%)	10 18,5%		12 (23%)	

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2024 году, по вопросу подготовки к аттестации свидетельствует о системности в работе по этому направлению.

Имеют отраслевые награды:

	2021-2022 52 чел.+6 д/о +5 адм.	2022-2023 54 чел.+7 д/о +5 адм.	2023-2024 53 чел.+5 д/о +5 адм.
«Почетный работник общего образования РФ»,	8	8	10
«Отличник народного просвещения»	2	1	1
«Почетная грамота министерства образования РФ»	7	5	6
«Почетная грамота министерства образования Сахалинской области»	20	18	19
«Заслуженный педагог Сахалинской области»	5	4	4
«Ветеран труда»	6	5	5
ИТОГО:	48 (92%)	41 (75%)	45 (85%)

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Обучение на курсах повышения квалификации педагогов традиционно проходят в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Курсовую подготовку в 2024 году прошли:

	Кол-во педагогов	Прошли курсы Очно	Прошли курсы Дистанционно	ИТОГО Прошли курсы
2023-2024	53+5 д/о	7	36+5 адм.	43+5 адм.

В прошедшем 2023-2024 учебном году курсовую подготовку прошли всего **43** педагогических работников (81 % от педагогического состава). Данный показатель значительно превышает предыдущие в связи с увеличением показателей прохождения курсовой подготовки в дистанционной форме. Курсовая переподготовка осуществлялась в следующих направлениях: переподготовка с целью повышения квалификации (по направлению деятельности); подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения; повышение квалификации по теме: дистанционное и электронное обучение.

Динамика прохождения курсовой подготовки за последние три года:

	Кол-во педагогов основной и старшей школы, имеющих курсовую подготовку (1 раз в 3 года)	Кол-во педагогов начальной школы, имеющих курсовую подготовку (1 раз в 3 года)	Итого педагогов имеют курсовую подготовку (1 раз в 3 года)	ВСЕГО педагогов в указанный период
2021-2022	37	15	52 (100%)	52+6 д/о
2022-2023	40	14	54 (100%)	54+7 д/о
2023-2024	41	12	53 (100%)	53+5 д/о

Курсовую подготовку (один раз в три года) имеют **53 педагога**, что составляет 100 % от общего количества педагогов.

Обучение по обновленным ФГОС прошли 49 педагог (92 %).

Обучение по тематике «Функциональная грамотность» прошли 13 педагогов (24%).

Особую тематику занимают курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию и работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. За последние три года **23 педагога** прошли курсовую подготовку по данной тематике (что составляет 43 % от общего числа педагогических работников).

Оценка кадрового обеспечения:

1. В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 13 процентов педагогов начальной, 8 процентов – основной, 6 процентов – средней школы и 7 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 12 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение данных: 4 процента педагогов начальной, 3 процента – основной, 2 процента – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 4 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МАОУ «СОШ № 4».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, только 5 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 2 процента не видят значимости в применении такого формата заданий, 8 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ № 4» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности –

читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 4» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает достаточную готовность педагогов. 85 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 4» на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Система диссеминации и обобщения передового педагогического опыта

Педагоги школы на практике в ходе каждодневной работы закрепляют и обогащают свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Мониторинг обобщения передового педагогического опыта за последние

	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень (публикация)	ИТОГО
2021-2022	2 Крымковская Базылевич	1 Иванов	1 Гороховская	0	4
2022-2023	0	0	0	0	0
2023-2024	2 Буянова Ю.Г. Козаченко О.И.	0	1 Старыгина Н.Н.	0	3

Вывод: изучение и обобщение передового педагогического опыта находится на невысоком уровне, учителя школы слабо замотивированы на обобщение опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне, что можно объяснить условиями (критериями) аттестации. Также необходимо отметить недостаточную работу администрации школы и методических объединений в данном направлении.

Анализ участия педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах.

Педагоги МАОУ «СОШ № 4» в 2023-2024 учебном году принимали активное участие в педагогических конкурсах, практико-ориентированных семинарах и конференциях и мастер-классах разного уровня.

	Участие в	Участие в	Публикации	Всего
--	------------------	------------------	-------------------	--------------

	семинарах, конференциях, <u>вебинарах</u> (кол-во чел.)	педагогических конкурсах (кол-во чел.)	(кол-во чел.)	
2021-2022 – 52 чел.	44	12	1	52
2022-2023 – 54 чел.	38	10	3	51
2023-2024 – 53 чел.	39	16	0	55

Участие в семинарах и конференциях (выступление с докладом):

В течение 2023-2024 года педагоги делились опытом на муниципальном и региональном уровне в рамках:

Выступление с докладом (конференции)

	ФИО педагога	Мероприятие	Название темы выступления	Сроки	Результат
1.	Кобзева А.В.	Международный проект для учителей «Осенний фестиваль знаний»	Подготовка учащихся к олимпиадам	21.11.2023	благодарность
2.	Черкасова Е.А.	Южно-Сахалинский образовательный форум	Фразеологизмы на карте мира	19-21.10.2023	Благодарственное письмо
		РЦОКСО	Установочный семинар «Учитель года Сахалинской области»	2024	Благодарственное письмо
3.	Старыгина Н.Н.	ИРОСО регион	Развитие письменной речи обучающихся начальных классов	2023	Свидетельство об обобщении опыта

Участие в конференциях/семинарах/вебинарах

№	ФИО педагога	Мероприятие	Тема секции в которой участвует педагог	Сроки	Результат
1.	Афанасьева А.С. Белолипецкая Ю.В. Базылевич Е.И. Бархатов С.А. Бахадиров Б. Бусыгина М.Т. Буянова Ю.Г. Ватуля Т.В. Иванов Д.Е. Клочкова В.В. Кобзева А.В. Коваль А.В. Козаченко О.И. Козлова О.А. Листопадова Ю.О. Лопашук Е.В. Панова О.С. Ребракова В.Г. Самборская Р.И. Синявская Т.В. Старыгина Н.Н. Стрих Н.В.	Областной семинар ИРОСО	Развитие эмоционального интеллекта обучающихся общеобразовательных школ посредством коучинговых технологий	Июнь 2023	сертификат

	Тимошенко П.С.				
2.	Шпект Р.А. Воронюк Ю.Д.	Августовское педагогическое совещание	Актуальные вопросы преподавания естественно-математического цикла, географии, технологии, физической культуры и ОБЖ	Август 2023	сертификат
3.	Старыгина Н.Н.	Августовское педагогическое совещание	Формирование и оценка функциональной грамотности в начальной школе	Август 2023	сертификат
4.	Лопашук Е.В.	Профессиональная экскурсия для молодых специалистов	Формат «педагогический туризм» по распространению передового опыта и форм практик работы с родителями в рамках Года педагога и наставника	25.08.2023	сертификат
5.	Черкасова Е.А.	Всероссийский вебинар	ОГЭ по географии: обзор новой демоверсии, план подготовки	28.09.2023	сертификат
		Всероссийский форум классных руководителей	Форум классных руководителей	03.11.2023	сертификат
6.	Ватуля Т.В. Панова О.С.	II Дальневосточный патриотический форум	Формирование единой системы патриотического воспитания через консолидацию межотраслевых проектов в сфере образования	24-25.04.2024	сертификат
7.	Ватуля Т.В.	Член жюри Учитель года 2024 область	За высокий профессионализм, проявленный в работе в составе Предметного жюри на 34 областном конкурсе «Учитель года Сахалинской области - 2024	Март 2024	Благодарственное письмо

Участие в педагогических конкурсах:

Традиционно учителя школы оттачивают своё мастерство в рамках педагогических конкурсов. Необходимо отметить, что в 2023-2024 учебном году увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня:

№	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Сроки	Результат
1.	Кобзева А.В.	Народный педагог Сахалинской области	область	июль 2023	призер
2.	Войченко Д.С. Курумшиева	Региональная олимпиада учителей английского	область	Март 2024	Призер Призер

	М.Н.	языка Сахалинской области			
3.	Ким А.В.	Региональный конкурс «Педагогический дебют»	область	Октябрь	Победитель в номинации
4.	Афанасьева А.С.	Муниципальный конкурс «Восхождение»	район	Декабрь 2023	призер
5.	Войченко Д.С.	Муниципальный конкурс «Восхождение»	район	Декабрь 2023	участник
6.	Самборская Р.И.	Муниципальная премия «Призвание»	район	Декабрь 2023	победитель
7.	Баранова А.М.	Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»	район	декабрь	победитель
8.	Боховко Е.В.	Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»	район	декабрь	победитель
9.	Буянова Ю.Г.	Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»	район	декабрь	участник
10.	Курумшиева М.Н.	Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»	район	декабрь	призер
11.	Самборская Р.И.	Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»	район	декабрь	победитель
12.	Старыгина Н.Н.	Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»	район	декабрь	призер
13.	Черкасова Е.А.	Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»	район	декабрь	победитель
14.	Шамина Е.В.	Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»	район	декабрь	участник
15.	Козаченко О.И.	Муниципальный конкурс инновационных проектов	район	декабрь	победитель
16.	Черкасова Е.А.	Конкурсный отбор лучших учителей Сахалинской области Сахалинский маяк «Общественное признание»	область	июнь	

Инновационная и экспериментальная деятельность.

Инновационно-экспериментальная деятельность в МАОУ «СОШ № 4» в 2023-2024 учебном году была представлена на двух уровнях: муниципальная опорная школа, локальные инновационные проекты.

На основании приказа департамента социального развития администрации Корсаковского городского округа от 27.12.2023 г. № 244 § 1 «О деятельности опорных образовательных учреждений в 2024 году», МАОУ «СОШ № 4» присвоен статус опорной школы по теме: Организация подготовки обучающихся образовательного учреждения к оценочным процедурам». В целях обеспечения системного, содержательного и продуктивного взаимодействия участников инновационной деятельности в сфере образования, дальнейшего развития инновационной деятельности МАОУ «СОШ № 4» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», создания условий, обеспечивающих развитие личности учащихся с 01.09.2015 года МАОУ «СОШ № 4» присвоен статус опорного образовательного

учреждения по теме: «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий» (руководитель Шамараева Ю.А., заместитель директора). В 2023-2024 учебном году деятельность опорного образовательного учреждения продолжается.

Педагоги школы приняли участие в процедурах диагностики педагогических компетенций:

Участие педагогов в диагностических процедурах

Название диагностики	Сроки	ФИО учителя, участвующего в диагностике
Педагогическая компетентность учителя (ИКТ компетенция)	Апрель	47 человек
Педагогическая компетентность учителя	Апрель	Боховко Е.В. Бурдюгова С.В. Коваль Н.В. Артемкина О.В. Панова О.С. Воронюк Ю.Д. Шамина Е.В. Самборская Р.И. Белозерова А.А. Черкашина В.А. Бусыгина М.Т. Гуляева Л.С. Ковалева О.И. Ляшун А.В. Черных В.А. Белолипецкая Ю.В. Пригожая Л.А.

Выводы: к наиболее важным результатам в области инновационной работы школы в 2023-2024 учебном году можно отнести следующие:

1. охват педагогов инновационной деятельностью на различных уровнях составляет – 48 % (средний показатель).
2. достойное и результативное функционирование инновационных проектов локального, муниципального уровня;
3. появление новых видов деятельности, новых образовательных продуктов (публикации, мастер – классы, семинары практикумы);
4. рост профессионального мастерства педагогов, повышается активность педагогов, заинтересованность в участии в ИД на различных уровнях.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22400 + 395 (отраслевая) единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6202 единиц в год;

- объем учебного фонда – 20263 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20263	15547
2	Педагогическая	105	70
3	Художественная	2137	2355
4	Справочная	100	571
5	Языковедение, литературоведение	50	85
6	Естественно-научная	40	66
7	Техническая	30	84
8	Общественно-политическая	70	89

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 798 дисков и мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Анализ применения ЭСО в МАОУ «СОШ № 4» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 % педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

- 5 % обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора МАОУ «СОШ №4» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ «СОШ № 4» составляет 87 процентов. Но стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» основано в 1947 году. Здание, в котором располагается на данный момент школа – построено и введено в эксплуатацию в 1967 году.

На школьной территории располагаются (общая площадь участка – 2,3 га): само здание образовательного учреждения (трехэтажное, с наличием цокольного этажа, предназначенного для хозяйственных нужд); школьного сквера (получившего свое

рождение в 1950 году); хозяйственной постройки и школьной спортивной площадки. В МАОУ «СОШ № 4» имеется 29 учебных кабинетов. Из них: на уровне начального общего образования – 8, на уровнях основного общего и среднего общего образования – 21. Дополнительно в школе имеются столярная и слесарная мастерские для уроков технологии (мальчики), кабинет домоводства, с оборудованием рабочих мест для учащихся швейными машинами, а также оборудованием для приготовления блюд; спортивный зал - 214 кв.м., спортивные раздевалки, оборудованные душевыми кабинками и туалетными комнатами, актовый зал - 200 кв.м., школьная столовая на 120 посадочных мест, школьная библиотека, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, лыжная база. Также в школе имеются кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

- фойе;
- гардероб (отдельно для начальных классов, отдельно для учащихся остальных классов);
- библиотека (оснащенная компьютеризованным рабочим местом библиотекаря, двумя компьютеризованными рабочими местами для учащихся; имеется выход в сеть Интернет, компьютеры подключены в локальную сеть образовательного учреждения; в библиотеке имеется цветной принтер, ксерокс, телевизор);
- тренажерный зал;
- школьная спортивная площадка, в которую уходят: корт для мини-футбола (хоккея), площадка для игры в волейбол, баскетбол, площадка для сдачи норм ГТО, площадка гимнастическая, полоса препятствий (сдвоенная), беговая дорожка 3-х полосная (с прыжковой ямой), пешеходные дорожки, пандус, лестничный сход с перильным ограждением;
- лыжная база;
- туристический кабинет;
- медицинский кабинет
- стоматологический кабинет
- приемная
- кабинет директора
- учительская (оснащенная пятью ПК, подключенных к сети Интернет и локальную сеть образовательного учреждения);
- кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе, кабинет заместителя директора по воспитательной работе;
- кабинет педагога-психолога и социального педагога;
- туалетные комнаты – 9 шт.;
- подсобные помещения, склады, цехи для обеспечения работы школьной столовой – 6 шт.

Школьная территория имеет металлическое ограждение по всему периметру. В 2017 году проведен капитальный ремонт фасада здания школы. Для обеспечения беспрепятственного доступа людей с ограниченными возможностями здоровья здание школы и спортивной площадки оснащены пандусами. Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова и стационарного телефона.

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении довольно высок. В целях реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования школа ежегодно оснащается учебно-методическим, дидактическим и компьютерным оборудованием в соответствии с нормативами.

В школе имеется два компьютерных класса по 17 рабочих мест, один специализированный кабинет для изучения иностранного языка, учебный кабинет для изучения корейского языка. Каждый учебный кабинет оснащен интерактивными досками, проекторами. Каждое рабочее место учителя компьютеризировано, подключено к сети

Интернет и локальной сети образовательного учреждения. В школе создано три укрупненных рабочих места для организации и реализации дистанционного обучения.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ № 4» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «СОШ № 4» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

Школа постоянно пополняет комплект медиа-материалов для обеспечения учебного процесса. Медиа-ресурсы используются при проведении уроков, внеклассных мероприятиях, семинаров, конференций. Идет постоянное обучение педагогов компьютерным технологиям и их использованию в учебном процессе. Курсовая подготовка проходит с использованием различных форм проведения: очная, дистанционная, участие в вебинарах, веб-семинарах и др.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://www.yaklass.ru/> - ЯКласс

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://sdamgia.ru/> - СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ

<https://fipi.ru/> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»

Оснащение для занятий спортивной направленности.

Для реализации образовательной программы по физической культуре в зимний период в школе имеется 95 пар лыж, оснащенных ботинками и лыжными палками. Обеспеченность учащихся лыжами составляет 100 % из расчета выхода на учебные занятия обучающимися из двух классов одновременно разной возрастной категории. Для хранения лыж в школе имеется лыжная база.

В школе один спортивный зал, режим работы которого имеет полную загруженность с понедельника по субботу включительно, а также половина дня воскресенья. В спортивном зале проводятся учебные занятия по физической культуре и осуществляется работа спортивных секций различной направленности: волейбол, баскетбол, настольный теннис, кендо, мини-гольф.

Удобное расположение муниципального спортивного комплекса «Фрегат» даёт возможность школе использовать материально-техническую базу данного спортивного комплекса для занятия спортивной секции по плаванию, занятия которой ведут специалисты спортивного комплекса.

С 2017 года на базе школы открыта школьная спортивная площадка, оснащенная различными видами спортивных сооружений для занятия различными видами спорта.

Организация медицинского обслуживания.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из главных задач школы наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся. Современным оборудованием оснащены медицинский, стоматологический и процедурные кабинеты: весы медицинские, ростомер деревянный, стол для инструментов, термоконтeйнер, таблица для определения остроты зрения и др.

Медицинские кабинеты лицензированы, имеют необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи. Во всех кабинетах предусмотрено горячее и холодное водоснабжение.

Организация питания.

В школе уделяется повышенное внимание организации питания учащихся. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест. Материальная база представляет собой совокупность современного оборудования: шкафы холодильные, плиты электрические, прилавков для столовых приборов, витрина холодильная, шкаф жарочный, кипятильники, овощерезка, водонагреватели и другое оборудование.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В 2024 году организация горячего питания находится в руках МАОУ «СОШ № 4». Школьная столовая работает с понедельника по субботу включительно, питанием обеспечиваются учащиеся первой и второй смены.

Материально-техническая база учебного оборудования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе действует система «Доступная среда» – без барьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах.

Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться.

Для создания условий удобного передвижения по школе у входа в школу работает беспроводная система вызова помощника, предназначенная для дистанционного вызова помощника (сотрудника учреждения) при любых затруднениях или вопросах. Система вызова помощника состоит из кнопки вызова и приемника. Кнопка подает сигнал, приемник показывает место, откуда поступил сигнал.

На каждом этаже расположены таблички для инвалидов со шрифтом Брайля – оборудование, которое предназначено для того, чтобы люди с проблемами зрения могли комфортно и быстро ориентироваться внутри зданий и помещений.

Таким образом, материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Среднего общеобразовательного учреждения № 4» Корсаковского муниципального округа Сахалинской области строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МАОУ «СОШ № 4» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МАОУ «СОШ № 4» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МАОУ «СОШ № 4».
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ «СОШ № 4» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	971
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	386
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	484
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	101
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	464 53,3 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,66
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,45 (база)/ 72 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (база)/ 0 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 человек/ 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9/12 %

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	14/36,8 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	687 (72%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	85 (8 %)
– регионального уровня		25 (2,5%)
– федерального уровня		8 (0,8%)
– международного уровня		10 (1,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (3,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (10,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	53
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		81%
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		15%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (53%)
– с высшей		15 (28%)
– первой		13 (24%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12 (21%)
– больше 30 лет		20 (35%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		16 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (98%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да (совмещен с абонементом)
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да (3 рабочих места)
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да (МФУ2)
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	945 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за второе полугодие 2023/24 учебного года.