

Внеурочная деятельность
«Мы можем сами».

уровень образования (класс): **1-4 класс (начальное общее образование)**

количество часов: **всего 136 часов; в неделю 1 час.**

срок реализации: 4 года

Составитель: Сердюкова Н.И. учитель начальных классов

Настоящая программа разработана на основе программы по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные универсальные учебные действия

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Содержание курса.

1 класс

Тренинг

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс

Как составить проект

Что понимается под словом проект. Выбор темы проекта. Как собирать материал. Твои помощники. Проект «Моя родословная».

Проблема. Решение проблемы

Развитие умения видеть проблемы. Развитие умения классифицировать. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия-наблюдение за воробьями.

Гипотеза. Цели и задачи

Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Проект «Мой класс и моя школа».

Визитка к проекту

Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Мой первый день в школе.

Работа над проектами

«Город букв», «Азбука загадок», «Наши пернатые друзья», «Семья слов».

Защита проектов (3ч.)

Тест «Чему я научился». Защита исследовательской работы. Коллективное занятие «Жилой дом». Ярмарка достижений.

3 класс

Тема проекта (3ч.)

Круг твоих интересов. Хобби. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарем. Проблема. Решение проблемы.

Этапы работы над проектом (3ч.)

Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы предположения.

Отбор и обработка информации(6ч.)

Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Отбор информации для семиминутного выступления.

Знакомство с программой МРР (6ч.)

Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР. Совмещение текста выступления с показом презентации.

Проектно-исследовательская деятельность (10ч.)

Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов. Играем в учёных. Это интересно.

Презентация (6ч.)

Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ-рефлексия после выступления. Благодарственные рисунки-отклики помощникам проекта.

4 класс

Составление паспорта проекта

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.

Создание постера

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Создание мини-постера.

Освоение программы МРР

Изучение и освоение возможностей программы МРР . Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа МРР. Анимация. Настройка анимации. Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР. Подготовка

проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.

Виды проектов.

Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов.

Работа с памятками.

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся

.Формирование умения в работе с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Защита проектов.

Проект «Говорите правильно», «Природа родного края», «Числа вокруг нас». Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.

1 класс

	Раздел	Кол-во часов	
1.	Тренинг	16	
2.	Исследовательская практика	11	
3.	Мониторинг	6	
итого		33	

2 класс

	Раздел	Кол-во часов	
1.	Как составить проект	8	
2.	Проблема. Решение проблемы	6	
3.	Гипотеза. Цели и задачи	6	
4.	Визитка к проекту	3	
5.	Работа над проектами	8	
6.	Защита проектов	3	
итого		34	

3 класс

	Раздел	Кол-во часов	
1.	Тема проекта	3	
2.	Этапы работы над проектом	3	
3.	Отбор и обработка информации	6	
4.	Знакомство с программой МРР	6	
5.	Проектно-исследовательская деятельность	10	

6.	Презентация	6	
итого		34	

4 класс

	Раздел	Кол-во часов	
1.	Составление паспорта проекта		
2.	Создание постера		
3.	Освоение программы MPP		
4.	Тесты. Тестирование.		
5.	Виды проектов.		
6.	Работа с памятками.		
7.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся		
8.	Защита проектов.		
итого		34	