

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Обществознание. РЕШУ ЕГЭ»
10-11 класс**

Аннотация

Программа внеурочной деятельности **«Обществознание. РЕШУ ЕГЭ»** **общеинтеллектуальной направленности** разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами: Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008, Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р), Письмом от 1 апреля 2015 года № 19- 2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14).

В основу данной **модифицированной** общеобразовательной программы положены следующие программы: Л.Н. Боголюбов «Обществознание. 10 класс. Базовый и профильный уровень». М., Просвещение, 2014 г.; Л.Н. Боголюбов «Обществознание. 11 класс. Базовый и профильный уровень». М., Просвещение, 2014 г.

ЦЕЛЬ программы – обеспечить целенаправленную и качественную подготовку учащихся к аттестации в форме ЕГЭ.

Программа внеурочной деятельности «Обществознание. Решу ЕГЭ» рассчитана на 34 учебных часа в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе. В случае необходимости программа может быть сокращена и использоваться только для учащихся 11 класса.

Отличительные особенности программы

Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологии, правоведения. Курс ориентирован на обязательный минимум содержания образования по обществознанию для средней (полной) школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Новизна программы заключается в том, что в ней оптимальным образом сочетаются теоретические занятия и практические работы, направленные на всестороннюю и системную подготовку к ЕГЭ по обществознанию.

Актуальность программы определена тем, что ЕГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными для продолжения обучения в ВУЗе.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания средней школы.

1. Планируемые результаты освоения программы

Содержание внеурочной деятельности представляет собой поэтапное планирование формирования личностных, предметных и метапредметных умений и навыков на основе комплекса знаний, отражающих основные объекты изучения курса «Обществознание»: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

Личностными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания внеурочной деятельности являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания внеурочной деятельности являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками конспектирования, реферирования;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Предметными результатами школьников, формируемыми при изучении содержания внеурочной деятельности являются:

- усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы

Учащийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы

Учащийся должен уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы ;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- отвечать на поставленные вопросы кратко и точно;
- писать план по заданной теме;
- аргументировать собственную позицию при создании эссе;

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы

Учащийся должен использовать полученные знания и умения для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

2. Содержание. 10 класс.

Введение. Специфика курса обществознания - 3 ч.

Нормативное обеспечение ЕГЭ по обществознанию: демоверсия, кодификатор, спецификация. Общая характеристика заданий ЕГЭ по обществознанию. Печатные и электронные образовательные ресурсы для самоподготовки.

Типология заданий с кратким ответом (часть 1). Типология заданий части 2. Задания на завершение схем, таблиц. Задания на установление соответствия позиций двух рядов. Задания на выбор позиций из приведенного перечня. Работа с понятиями. Словарь по обществознанию. – 1ч.

Анализ текста по обществознанию. Характеристика текста по обществознанию. Характеристика заданий 1-4 части 2. Анализ критериев оценивания. Алгоритм работы с текстом. Развитие навыков конспектирования и реферирования.

Составление сложного плана развернутого ответа по заданной теме. Анализ критериев оценивания. Алгоритм составления сложного плана. – 1ч.

Эссе по обществознанию. Эссе по обществознанию как творческая работа ученика. Структура эссе и роль критериев оценивания из демоверсии КИМов. Выбор темы. Роль адекватного понимания проблемы (темы) и смысла высказывания.

Соответствие содержания эссе заявленной теме. Алгоритм написания эссе. Формулирование аргументов. Формулирование выводов. – 1ч.

Раздел 1. Человек (7 ч.)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Социализация. Этапы. Духовный мир человека. Структура духовного мира. – 1 ч. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. – 1 ч.

Мышление. Типы мышления. Деятельность. Основные компоненты деятельности. Виды деятельности. Игра. Общение. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. – 2 ч. Социальные взаимодействия. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. – 1 ч.

Практические занятия - 2 ч.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система (7 ч.)

Общество как сложная система: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. - 1 ч.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». - 1 ч.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. - 1 ч.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Мораль. Искусство. Религия - 2 ч.

Практические занятия - 2 ч. **Раздел**

3. Познание (5 ч.)

Процесс познания. Формы познания: чувственное и рациональное. Виды.

Проблема познаваемости мира.- 1 ч.

Истинное и ложное. Истина и ее критерии. Относительность истины. - 1 ч.

Научное познание. Уровни научного познания. Формы, методы научного познания. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Особенности социального познания. Самопознание, его формы. Самооценка личности.- 1 ч.

Практические занятия - 2 ч.

Раздел 4. Социальные отношения (9 ч.)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность. Виды мобильности. Социальные лифты.

Социальный статус. Социальная роль. Социальные группы, их типы. – 1 ч.
Молодежь как социальная группа. Социально-психологические качества молодежи.
Признаки неформальных молодежных групп. - 1 ч.
Этнические общности. Теории происхождения этносов. Виды этнических общностей.
Межнациональные отношения. Основные тенденции развития наций. Причины межнациональных конфликтов. Типы межнациональных конфликтов. - 1 ч.
Социальный конфликт. Концепции сущности конфликтов. Виды социальных конфликтов.
Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества. - 1 ч.
Социальные нормы. Основные характеристики. Социальный контроль. Методы социального контроля. - 1 ч.
Семья и брак как социальные институты. Функции семьи. Классификация семьи.
Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Демографическая система общества. Основные направления демографической политики государства- 1 ч.
Практические занятия – 3 ч.
Раздел 5. Заключение. (3 ч.) Выполнение заданий всех типов. Работа с бланками.

Содержание. 11 класс

Раздел 1. Экономика (9 ч.)

Введение. Особенности программного материала и его отражение в КИМах ЕГЭ.
Современная экономика. Рыночные отношения в современной экономике. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок и рыночные структуры. Рыночный механизм. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика – 1 ч.
Спрос и предложение. Конкуренция. Закон спроса. Факторы спроса. Закон предложения. Факторы предложения. Совершенная и несовершенная конкуренция. Особенности современной экономики России. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России – 1 ч.
Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы.
Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса –1 ч.
Финансовые институты. Банковская система. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Ценные бумаги: акции, облигации и другие ценные бумаги–1ч.
Инфляция и безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. – 1 ч.
Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет.
Государственный долг. – 1 ч.
Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. –1ч.
Практические занятия – 2 ч.

Раздел 2. Политика (10ч.) Политика власть (2 ч.)

Власть и политика. Понятие власти. Типология властных отношений. Легитимация власти.
Политика. Особенности политического регулирования общественных отношений.
Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Типология политических систем. Понятие политической культуры. Типы политической культуры – 1ч.
Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования. – 1ч.

Государство в политической системе (2 ч.)

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России. – 1ч.

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия; их характерные черты и признаки. – 1ч.

Гражданское общество и его институты (3ч.)

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Правовое государство: понятие, признаки. – 1ч.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. – 1ч.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры. – 1ч.

Личность в политической жизни (2 ч.)

Политическое участие граждан, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. – 1ч.

Политическая элита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании. – 1ч.

Практическое занятие – 1 ч.

Раздел 3. Право (13 ч.)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. – 1ч.

Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система. - 1ч.

Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Местное самоуправление в системе власти РФ. Законодательство РФ о выборах. – 1ч.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права. Гражданские правоотношения. Сделки, обязательство, договоры. – 1ч.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица: понятие и виды. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. – 1ч.

Гражданство РФ. Принципы, способы приобретения и прекращения гражданства. Правовой статус гражданина РФ. Права и обязанности налогоплательщика. – 1ч.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. –1ч.

Трудовое право. Понятие трудовых правоотношений. Правовой статус субъектов трудового права. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. - 1ч.

Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. - 1ч.

Административное право. Особенности административной юрисдикции. – 1ч.

Уголовное и уголовно-процессуальное право. Особенности уголовного процесса. Состав участников. Стадии уголовного процесса – 1ч.

3. Учебно-тематический план (развернутый)

10 класс

№	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Основны е виды деятельн ости
1	Специфика элективного учебного предмета «Практическое обществознание»	1	Вводный	Нормативное обеспечение ЕГЭ по обществознанию: демоверсия, кодификатор, спецификация. Печатные и электронные образовательные ресурсы для самоподготовки	Участие в обсужден ии
2	Анализ текста по обществознанию. Составление развернутого ответа	1	Урок «Открытия нового знания»	Характеристика текста по обществознанию. Характеристика заданий 1-4 части 2. Анализ критериев оценивания. Алгоритм работы с текстом. Развитие навыков конспектирования и реферирования. Составление сложного плана развернутого ответа по заданной теме. Анализ критериев оценивания. Алгоритм составления сложного плана.	Тестирова ние
3	Эссе по обществознанию	1	Урок- практикум	Эссе по обществознанию как творческая работа ученика. Структура эссе и роль критериев оценивания из демоверсии КИМов. Выбор темы. Роль адекватного понимания проблемы (темы) высказывания. Соответствие содержание эссе заявленной теме. Алгоритм написания эссе. Формулирование аргументов. Формирование выводов.	Участие в обсужден ие, оцениван ие эссе
Тема 1. ЧЕЛОВЕК (7 часов)					
4	Человек как результат биологической и социальной эволюции	1	Урок «Открытия нового знания»	Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Социализация. Этапы. Духовный мир человека. Структура духовного мира.	Тестирова ние. Оцениван ие эссе
5	Мировоззрение.	1	Урок	Мировоззрение, его место в	Тестирова

	Типы мировоззрения		«Открытия нового знания»	духовном мире человека. Типы мировоззрения	ние, работа с текстом
6-7	Мышление и деятельность	2	Урок общеметодологической направленности	Мышление. Типы мышления. Деятельность. Основные компоненты деятельности. Виды деятельности. Игра. Учение. Общение. Учение. Труд. Основные классификации деятельности	Тестирование, оценивание сложных планов
8	Социальное взаимодействие. Конспектирование текста	1	Урок «Открытия нового знания»	Социальные взаимодействия. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия	Оценивание конспекта
9	Практическое занятие. Решение заданий с множественным выбором ответа и заданий с кратким ответом.	1	Урок развивающего контроля	Основные положения и понятия темы	Тестирование
10	Практическое занятие. Технология написания эссе	1	Урок развивающего контроля	Выбор темы. Роль адекватного понимания проблемы (темы) высказывания. Соответствие содержанию эссе заявленной теме. Алгоритм написания эссе. Формулирование аргументов. Формирование выводов.	Оценивание эссе
Тема 2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (7 часов)					
11	Общество как система	1	Урок «Открытия нового знания»	Общество как сложная система: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества	Тестирование, оценивание конспекта, планов
12	Общество и природа	1	Урок «Открытия нового знания»	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы»	Тестирование, оценивание конспекта, планов
13	Многовариантнос	1	Урок	Эволюция и революция как	Тестирова

	ть общественного развития		общеметодологической направленности	формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.	ние, работа с текстом
14-15	Понятие культуры	2	Урок общеметодологической направленности	Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая. Мораль. Искусство, религия	Тестирование, оценивание конспекта
16-17	Практическое занятие. Решение заданий разных типов	2	Урок развивающего контроля	Основные положения и понятия темы	Тестирование
Тема: ПОЗНАНИЕ (5 часов)					
18	Процесс познания	1	Урок «Открытия нового знания»	Формы познания: чувственное и рациональное. Виды. Проблемы познаваемости мира.	Тестирование
19	Истина и её критерии	1	Урок общеметодологической направленности	Истинное и ложное. Истина и её критерии. Относительность истины.	Тестирование
20	Научное познание	1	Урок «Открытия нового знания»	Уровни научного познания. Формы, методы научного познания. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Особенности социального познания. Самопознание, его формы. Самооценка личности.	Тестирование
21-22	Практическое занятие. Решение заданий разных типов	2	Урок развивающего контроля	Основные положения и понятия темы	Тестирование
Тема 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (9 часов)					
23.	Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные группы, их типы	1	Урок «Открытия нового знания»	Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность. Виды мобильности. Социальные лифты. Социальный статус. социальная роль. Социальные группы. Их	Тестирование, эссе

				типы	
24	Молодежь как социальная группа	1	Урок общеметодологической направленности	Молодёжь как социальная группа. Социально-психологические качества молодежи. Признаки неформальных молодежных групп.	Оценивание рефератов
25	Этнические общности	1	Урок общеметодологической направленности	Этнические общности. Теории происхождения этносов. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Основные тенденции развития наций. Причины межнациональных конфликтов. Типы межнациональных конфликтов.	Тестирование, работа с текстом
26	Социальный конфликт	1	Урок общеметодологической направленности	Концепции сущности конфликтов. Виды социальных конфликтов. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества	Тестирование
27	Социальные нормы и социальный контроль	1	Урок «Открытия нового знания»	Социальные нормы. Основные характеристики. Социальный контроль. Методы социального контроля.	Тестирование, работа с текстом
28	Семья и брак как социальные институты	1	Урок общеметодологической направленности	Семья и брак как социальные институты. Функции семьи. Классификация семьи. Демографическая и семейная политика в РФ. Демографическая система общества. Основные направления демографической политики государства.	Оценивание эссе
29-30	Практическое занятие. Решение заданий разных типов	2	Урок развивающего контроля	Основные положения и понятия темы	Тестирование, оценивание эссе, плана
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ					
31	Практическое занятие. Решение заданий части 1 экзаменационной работы ЕГЭ	1	Урок развивающего контроля	Основные положения и понятия темы	Тестирование
32	Практическое	1	Урок	Основные положения и	Тестирова

	занятие. Решение заданий части 2 экзаменационной работы ЕГЭ		развивающего контроля	понятия темы	ние
33-34	Итоговое тестирование	2	Урок развивающего контроля	Основные положения и понятия темы	Тестирование

11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности
Тема 1. ЭКОНОМИКА (9 часов)					
1	Современная экономика. Рыночные отношения в современной экономике.	1	Вводный	Современная экономика. Рыночные отношения в современной экономике. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок и рыночные структуры. Рыночный механизм. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда и их специфика	Участие в обсуждении
2	Спрос и предложение. Конкуренция.	1	Урок «Открытия нового знания»	Конкуренция. Закон спроса. Факторы спроса. Закон предложения. Факторы предложения. Совершенная и несовершенная конкуренция. Особенности современной экономики России. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России	Тестирование, оценивание конспекта
3	Экономика предприятия	1	Урок общеметодологической направленности	Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса	Тестирование
4	Финансовые институты. Банковская система	1	Урок «Открытия нового знания»	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Ценные бумаги: акции, облигации и другие ценные бумаги.	Тестирование, работа с текстом
5	Инфляция и безработица	1	Урок общеметодологической направленности	Виды, причины и последствия инфляции. рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.	Тестирование.
6	Роль государства в экономике	1	Урок общеметодологической направленности	Роль государства в экономике. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства.	Тестирование, оценивание сложных планов

				Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг	
7	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	1	Урок общеметодо- логической направленности	Понятие ВВП. Экономическая деятельность и её измерители. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	Тестирова ние
8-9	Практическое занятие. Решение заданий разных типов	2	Урок развивающего контроля	Основные положения и понятия темы	Тестирова ние, работа с текстом
Тема 2. ПОЛИТИКА (10 часов)					
10	Власть и политика	1	Урок «Открытия нового знания»	Понятие власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, её структура, функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Типология политических систем. Понятие политической системы. Понятие политической культуры. Типы политической культуры.	Тестирова ние
11	Политический процесс, его формы	1	Урок общеметодо- логической направленности	Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.	Тестирова ние
12	Государство в политической системе	1	Урок общеметодо- логической направленности	Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно- территориального устройства (унитаризм, федерализм). Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство России	Тестирова ние, работа с текстом
13	Политический режим	1	Урок «Открытия нового знания»	Типы политических режимов. Тоталитаризм, авторитаризм, демократия; их характерные черты и признаки.	Тестирова ние
14	Гражданское общество и правовое государство	1	Урок «Открытия нового знания»	Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью публичной власти. Правовое государство:	Тестирова ние. Оцениван ие сложных планов

				понятие, признаки.	
15	Политические партии и движения. Политическая идеология	1	Урок «Открытия нового знания»	Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России. Особенности российских политических партий. Политическая идеология. Её роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности. Выборы в демократической обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная компания.	Тестирование, работа с текстом.
16	Место и роль СМИ в политической жизни	1	Урок общеметодологической направленности	Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных компаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.	Оценивание конспекта, плана
17	Политическое участие граждан . политическая социализация	1	Урок общеметодологической направленности	Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение.	Тестирование
18	Политическая элита. Политическое лидерство.	1	Урок «Открытия нового знания»	Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.	Тестирование. Работа с текстом
19	Практическое занятие. Решение заданий разных типов	1	Урок развивающего контроля	Основные положения и понятия темы	Тестирование, эссе
Тема 3. ПРАВО (13 часов)					
20	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс	1	Урок «Открытия нового знания»	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс	Тестирование, составление сложного права
21	Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система	1	Урок общеметодологической направленности	Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Судебная система	Тестирование, составление сложного плана
22	Конституция РФ. Основы	1	Урок общеметодологической направленности	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.	Тестирование

	конституционного страя РФ. Законодательство РФ о выборах		логической направленности	местное самоуправление в системе власти РФ. Законодательство РФ о выборах	
23	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права	1	Урок общеметодо- логической направленности	Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права. Гражданские правоотношения. Сделки, обязательство, договоры.	Тестирова ние, работа с текстом
24	Организационно- правовые формы и правовой режим предпринимательск ой деятельности	1	Урок общеметодо- логической направленности	Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица: понятие и виды. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.	Тестирова ние
25	Гражданство РФ. Права и обязанности налогоплательщик о в.	1	Урок общеметодо- логической направленности	Принципы, способы приобретения и прекращения гражданства. Правовой статус гражданина РФ. Права и обязанности налогоплательщиков	Оцениван ие конспекта
26	Споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса	1	Урок общеметодо- логической направленности	Основные правила и принципы гражданского процесса	
27	Трудовое право. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	1	Урок общеметодо- логической направленности	Понятие трудовых правоотношений. Правовой статус субъектов трудового права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	Тестирова ние
28	Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	1	Урок общеметодо- логической направленности	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	Тестирова ние
29	Административное право. Особенности административной юрисдикции.	1	Урок общеметодо- логической направленности	Административное право. Особенности административной юрисдикции	Тестирова ние, работа с текстом
30	Уголовное и уголовно- процессуальное право. Особенности уголовного	1	Урок общеметодо- логической направленности	Уголовное и уголовно- процессуальное право. Особенности уголовного процесса. Состав участников. Стадии уголовного процесса	Тестирова ние

	процесса				
31-32	Практическое занятие. Решение заданий разных типов	2	Урок развивающего контроля	Основные положения и понятия темы	Тестирование, оценивание эссе
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ					
33	Практическое занятие. Решение заданий части 1 экзаменационной работы ЕГЭ	1	Урок развивающего контроля	Основные положения и понятия темы	Тестирование
34	Практическое занятие. Решение заданий части 2 экзаменационной работы ЕГЭ	1	Урок развивающего контроля	Основные положения и понятия темы	Тестирование

4. ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ

Программа адресована подросткам 16-17 лет.

В программе учитываются возрастные особенности детей. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.). Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально – личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой.

Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» - центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

В это период складывается система представлений о самом себе, которое независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, которая влияет на поведение, порождает те или иные переживания. Все это связано с усилением личностного контроля, самоуправления, с новой стадией развития интеллекта, с открытием своего внутреннего мира.

Ведущая деятельность – учебно – профессиональная. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности – стремление приобрести профессию.

Мировоззренческий поиск включает социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы социальной общности (социальной группы, нации и так далее), выбор своего будущего социального положения и способов его достижения.

Важное значение для развития личности в юношеском возрасте имеет общение со сверстниками. Общение со сверстниками – это специфический канал информации, специфический вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Наполняемость в группах составляет: 15 – 20 человек;

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма организации образовательной деятельности обучающихся - групповая.
 Занятия групп обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, т.е. 34 часа в год.
 Программа предполагает организацию только аудиторных занятий (68 занятий).
 Аудиторные занятия проводятся в следующих формах: учебное занятие, дискуссия, тренинг.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно - методических материалов

Наименование учебно - методических материалов	Количество
Тесты по теме «Системное строение общества, основные общественные институты общества».	10
Тесты по теме «Типология обществ»	10
Тесты по теме «Понятие общественного прогресса, многовариантность общественного развития»	10
Тесты по теме «Глобальные проблемы человечества и пути их решения»	10
Тесты по теме «Природное и общественное в человеке»	10
Тесты по теме «Индивид, личность, индивидуальность»	10
Тесты по теме «Потребности человека»	10
Тесты по теме «Деятельность человека»	10
Тесты по теме «Виды познания»	10
Тесты по теме «Формы и методы познания»	10
Тесты по теме «Истина и ее критерии»	10
Тесты по теме «Экономика, экономическая наука. Экономические системы»	10
Тесты по теме «Рынок, спрос и предложение. ВВП».	10
Тесты по теме «Факторы производства. Факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Безработица».	10
Тесты по теме «Банковская система. Налоги. Инфляция».	10
Тесты по теме «Роль государства в экономике»	10
Тесты по теме «Понятие власти, государство, его функции»	10
Тесты по теме «Политическая система»	10
Тесты по теме «Государственная структура: форма правления, форма территориально-государственного устройства, форма политического режима»	10
Тесты по теме «Политические партии. Избирательные системы».	10
Тесты по теме «Политическая система современной России»	10
Тесты по теме «Социальная стратификация и ее типы»	10
Тесты по теме «Социальные институты. Семья. Типы и функции семьи».	10
Тесты по теме «Социальные группы. Статусы и роли».	10
Тесты по теме «Социальные нормы и санкции. Отклоняющееся поведение».	10
Тесты по теме «Социальная структура современной России»	10
Тесты по теме «Система российского права»	10
Тесты по теме «Отрасли права: гражданское, семейное, трудовое, налоговое»	10
Тесты по теме «Отрасли права: уголовное»	10
Тесты по теме «Процессуальное право»	10

Тесты по теме «Конституция РФ»	
Материалы для создания мини-сочинения по 5 блокам курса «Обществознание»	50

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Основной способ определения результативности усвоения учебного материала – тестирование (промежуточное и итоговое).

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- индивидуальное тестирование;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Л.Н. Боголюбов «Практикум к учебнику обществознания 11 класс. Профильный уровень». М., Просвещение, 2016.
2. А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская «Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь». М., Экзамен, 2016.
3. О.А. Чернышева, Р.В. Пазин, П.А. Ушаков «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2017». Легион, Ростов-на-Дону, 2016.
4. О.А. Чернышева «Подготовка к ЕГЭ. Обществознание. Тематические тесты: базовый, повышенный, высокий уровни. 10-11 класс». Легион, Ростов-на-Дону, 2016.

Для детей:

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
4. П.А. Баранов «Полный справочник для подготовки к ЕГЭ по обществознанию». М., Астрель, 2017.
5. О.А. Чернышева «Обществознание. Тетрадь-тренажёр. Готовимся к ЕГЭ. Учимся писать эссе». Легион, Ростов-на-Дону, 2017.