

Рабочая программа учебного курса

«Работаем с текстом»

Внеурочная деятельность

Уровень образования: 9 класс (основное общее образование).

Количество часов: 34 часа.

Количество часов в неделю: 1 час.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Работаем с текстом» составлена на основе ФГОС по русскому языку.

Программа курса внеурочной деятельности «Работаем с текстом» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, рассчитана на обучающихся 9 класса и представляет систему поэтапной работы по подготовке к экзаменационному изложению и сочинению по русскому языку (в рамках подготовки к ОГЭ).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения обучающимися 9 класса программы элективного курса «Работа с текстом в условиях ОГЭ» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
 - умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
 - способность адекватно воспринимать и преобразовывать полученную информацию;*говорение и письмо:*
 - умение создавать тексты (устные и письменные) разных стилей и типов речи;
 - умение свёртывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, конспект и т.д.);
 - владение нормами правильной устной и письменной речи;
 - умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;
- 2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами являются:

- 1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) закрепление базовых речеведческих понятий (текст и его признаки, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение));
- 3) овладение нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике;
- 4) умение проводить различные виды языкового анализа;
- 5) осознание эстетической функции языка; понимание роли изобразительно-выразительных средств в создании образной системы художественного текста;

б) умения и навыки в области «Текстоведение»: определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства: вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочёты, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Раздел 1. Текстоведение.

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте.

Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний в форме рассуждения.

Раздел 2. Лексикология как раздел лингвистики. Слово в тексте.

Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Количество часов
Раздел 1. Текстоведение.	
Работа с текстом сжатого изложения.	9
Работа с текстом сочинения по заданию 9.1, 9.2, 9.3 Сочинение на лингвистическую тему, сочинение на основе цитаты из прочитанного текста и сочинение на морально-этическую тему.	9
Раздел 2. Лексикология как раздел лингвистики. Слово в тексте.	
Лексика и лексические языковые явления, их роль в тексте.	7
Тропы и стилистические фигуры и их роль в тексте.	7
Оценивание сочинения на лингвистическую и морально-этическую тему.	2
Итого часов	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ»

№	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Текстоведение. Работа с текстом сжатого изложения.			
1		Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ. Критерии оценивания. Сжатое изложение как форма итоговой аттестации. Умения, необходимые для написания изложения.	1
2		Упражнения на понимание содержания текста. Модель проведения сжатого изложения. Действия экзаменуемого во время подготовки к написанию	1

		сжатого изложения. Последовательность работы при визуальном восприятии текста. Последовательность работы при восприятии текста на слух.	
3		Основные приёмы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.	1
4		Языковые приемы сжатия текста: исключение, замена, слияние.	1
5		Комбинированные упражнения на понимание текста, восстановление логических связей.	1
6		Упражнения на освоение приёмов сжатия текста.	1
7		Основные содержательные формы компрессии: разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации; свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее).	1
8		Пример работы с текстом. Упражнения на исключение второстепенной информации. Упражнения на обобщение частной информации.	1
9		Критерии оценивания сжатого изложения. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Разбор ученических работ в соответствии с критериями проверки сжатого изложения.	1
Текстоведение. Работа с текстом сочинения по заданию 9.1, 9.2, 9.3. Сочинение на лингвистическую тему, сочинение на основе цитаты из прочитанного текста и сочинение на морально-этическую тему			
10		Какие бывают исходные тезисы? Модель сочинения-рассуждения 9.1 на лингвистическую тему. Композиция сочинения на лингвистическую тему.	1
11		План сочинения-рассуждения. Вступление-тезис, основная часть-доказательства, заключение-вывод. Типовые конструкции (клише) для написания сочинения: для вступления, аргументации, для заключения.	1
12		Пример работы с текстом. Примеры-аргументы в тексте сочинения.	1
Раздел 2. Лексикология как раздел лингвистики. Слово в тексте. Лексика и лексические языковые явления, их роль в тексте. (7 часов)			
13		Многозначные слова, их роль в тексте.	1
14		Слова одной тематической группы, их роль в тексте.	1
15		Синонимы, антонимы и омонимы, их роль в тексте.	1
16		Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.	1
17		Роль устаревших слов и неологизмов в тексте.	1
18		Фразеологизмы и их роль в тексте.	1
19		Оценочная лексика и ее роль в тексте.	1
Тропы и стилистические фигуры и их роль в тексте (7 часов)			
20		Тропы и стилистические фигуры и их роль в тексте. Олицетворение, гипербола, оксюморон, каламбур. Парцелляция. Повтор. Градация.	1
21		Стили речи. Стилистическая функция разговорных слов.	1
22		Стилистическая функция сравнения.	
23		Стилистическая функция метафор.	1
24		Стилистическая функция метонимии и синекдохи	1
25		Стилистическая эпитета. Функции эпитетов.	1
26		Написание сочинения на лингвистическую тему о роли тропов в тексте.	1
27		Написание сочинения на лингвистическую тему о роли тропов в тексте.	1
28		Алгоритм работы над сочинением-рассуждением на морально-этическую тему.	1
29		Сочинение 9.2. Создание собственного высказывания на основе прочитанного текста.	1
30		Сочинение 9.3. Авторская позиция в тексте.	1
31		Сочинение 9.3. Толкование значения слова. Способы толкования слова.	1
32		Примеры-аргументы в тексте сочинения. Аргументы из прочитанного текста и из жизненного опыта. Написание сочинения на морально-этическую тему.	1
Оценивание сочинения на лингвистическую и морально-этическую тему (2 часа)			

33-34	Критерии С1К1 - С1К4. Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Композиционная стройность работы. Основные грамматические, логические, лексические, фактические ошибки в сочинениях. Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого.	2
-------	---	----------